

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РЕЦЕНЗИЯ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА

Направление подготовки 44.04.02 Психолого - педагогическое образование
Магистерская программа «Управление инновациями в организациях социальной
сферы»

Обучающийся: Тимошина Юлия Станиславовна

Тема ВКР: Развитие социальных эмоций у детей старшего дошкольного
возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

Степень соответствия содержания ВКР теме: полное соответствие.

Разработка методологического аппарата ВКР.

Актуальность исследования Тимошиной Юлии Александровны определяется совокупностью социальных, психолого-педагогических и государственных требований к развитию социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста как ключевого компонента их успешной адаптации и дальнейшего обучения. Автор видит противоречие в несоответствии между объективной потребностью в формировании социальных эмоций у старших дошкольников и недостаточной теоретической и методической разработанностью психолого - педагогических условий для решения этой задачи в практике дошкольных образовательных организаций.

Выпускная квалификационная работа Тимошиной Ю.С. представлена традиционной структурой: введение, две главы, заключение, список используемой литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям, предъявляемым к работам данного типа в магистратуре.

Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования сформулированы корректно, достоверность результатов и выводов обеспечивается корректностью поставленных задач, логикой исследования, проверкой результатов на практике.

В теоретической части работы автор анализирует современное состояние проблемы - развития социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста

в психолого - педагогической литературе, представляет теоретическое обоснование условий развития социальных эмоций у детей.

Во второй главе исследования Тимошиной Ю.С. выявлены и охарактеризованы особенности и трудности в развитии социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста детского сада г. Лесосибирска; разработана и апробирована программа, направленная на формирование социальных эмоций у старших дошкольников в совместной деятельности детского сада и семьи. Автор оценил эффективность реализованной программы на основе сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Владение методами исследования: автор владеет теоретическими методами (анализ психолого-педагогической литературы, систематизация, моделирование); эмпирическими (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент); психодиагностическими методиками («Ориентировка в эмоциях и группировка», «Изучение социальных эмоций», «Мозаика»); методами обработки данных (качественный и количественный анализ, сравнительный метод).

Научная новизна ВКР. Автор дополнил концепцию о старшем дошкольном возрасте как сензитивном периоде для формирования социальных эмоций и их связи с нравственным развитием и готовностью к школе. В работе конкретизированы теоретические основы педагогического проектирования в области социально - эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.

Автором проведен системный анализ влияния цифровизации, гипер структурированности досуга и трансформации детской субкультуры на развитие социальных эмоций у старших дошкольников; выявлены специфические особенности современного дошкольника (когнитивно - эмоциональная асинхронность, снижение роли свободной сюжетно-ролевой игры, обеднение эмоционального опыта).

Практическая значимость исследования: разработан готовый инструментарий для практической работы: создана и апробирована программа из 19 занятий по развитию социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста. Материалы исследования могут быть использованы в системе образования: в программах подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для дошкольного образования; при разработке учебно-методических пособий и курсов по социально-эмоциональному развитию детей; для создания вариативных программ развития в ДОУ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения: выводы полные, аргументация достаточная, последовательность приемлема, язык и стиль изложения – научный.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что педагогическая теория обогащена актуальными данными о кризисных тенденциях в социально - эмоциональном развитии современных дошкольников.

Степень самостоятельности исследования: высокий уровень самостоятельного завершенного исследования.

Достоинства ВКР. Автор разработала рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие социальных эмоций; описала структурные компоненты среды; разработала систему и рекомендации по работе с родителями; предложила конкретные формы взаимодействия с семьей. Полученные результаты свидетельствуют о том, что целенаправленное развитие социальных эмоций является ключевым условием успешной социализации, формирования психологического здоровья и подготовки детей к переходу на следующую образовательную ступень – школьное обучение. Полученные выводы подтверждают практическую значимость результатов исследования.

Недостатки ВКР: в списке литературы 70 источника, 46 из которых, изданы более 10 лет назад. Указанное замечание не умаляет значимости выполненного исследования.

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося: Тимошина Юлия Станиславовна продемонстрировала высокий уровень владения общими и профессиональными компетенциями, показала высокий уровень подготовленности к осуществлению профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершенный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена на «отлично».

Рецензент: Диденко Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики, ФГБОУ ВО "КГПУ им. В.П. Астафьева»

«5» декабря 2025 г.

Л.А. Диденко

(подпись)

М.П.

Подпись Диденко Л.А. заверено

Начальник общего отдела Г.И. Мосин

КГПУ им. В.П. Астафьева