

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**  
**ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия и олигофренопедагогика**

Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: **очная**

Красноярск 2023

РПД составлена Жуковиным И.Ю. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ



РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

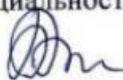
Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



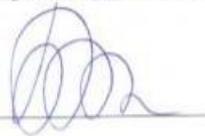
к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

**обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики**  
протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

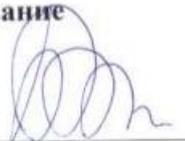
Заведующий кафедрой Беляева Ольга Леонидовна



**одобрена на заседании НМС**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна



## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в Методический модуль Б1.ВДП.01.учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к методическому модулю (9 Модуль Б1.ВДП.01.) учебного плана.

**1.2. Общая трудоемкость дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 10 ч. лекционных занятий, 18 часов практических работ, СРС – 44 часа.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 5 семестре. Форма контроля – зачет в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в 5 семестре.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий работы по профессиональной подготовке и профориентации лиц с умственной отсталостью и формирование необходимых компетенций.

#### **Задачи дисциплины**

- 1) формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам профессиональной подготовки и профориентации детей с умственной отсталостью;
- 2) формировать у студентов представление о курсе «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью», взаимосвязи курса с различными сторонами психо-социального развития ребенка с умственной отсталостью;
- 3) формировать у студентов представление о значении курса «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью» для социализации детей с умственной отсталостью;
- 4) раскрыть содержание, методы, приемы и способы работы по курсу «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью»

Бакалавр будет подготовлен к реализации следующих видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с обучающимися с умственной отсталостью.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной социализации лиц с умственной отсталостью.

Раздел 2. Организация и содержание профориентационной работы и профессиональной подготовке лиц с умственной отсталостью.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные компетенции (ПК) дисциплины Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью (Б1.ВДП.01.04)**

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основные особенности владения методикой преподавания по курсу «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью»;

содержание программы «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью».

**Уметь:**

на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

**Владеть:**

навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью;

представлениями о практической подготовке умственно отсталых лиц по курсу социально-бытовой ориентировке в условиях коррекционных образовательных организаций.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью;</p> <p>Формировать у студентов представление о курсе, взаимосвязи курса с различными сторонами психического развития ребенка с умственной</p>	<p>Знает основные особенности владения методикой работы по профессиональной подготовке и профориентации;</p> <p>Владеет представлениями о практической подготовке умственно отсталых лиц к профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен реализовывать программы профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);</p> <p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>

отсталостью;		
<p>Формировать у студентов представление о значении курса профессиональной подготовки и профориентации для социализации детей с умственной отсталостью;</p> <p>Раскрыть содержание, методы, приемы и способы работы по курсу профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью</p>	<p>Знает содержание учебного предмета «профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью».</p> <p>Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Владеет: навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);</p> <p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);</p> <p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью (Б1.ВДП.01.04)»: составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – зачет в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения) (обучающие семинары; анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, моделирование реальных ситуаций, защита проектов, аналитический семинар).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью»**  
 (наименование)

для студентов бакалавриата  
 направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и олигофренопедагогика»  
 (наименование, шифр)

**по очной форме обучения**  
 (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Прак.	Лаб.		
<i>Раздел I. Теоретические основы профессиональной социализации лиц с умственной отсталостью</i>							
1.1. Характеристика контингента инвалидов с умственной отсталостью в аспекте возможностей их трудовой деятельности.	8	4	1	3	-	4	Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование.
1.2. Подходы к организации помощи людям с умственной отсталостью в России и за рубежом.	13	5	2	3		8	Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Прак.	Лаб.		
1.3. Комплексное сопровождение профессиональной подготовки и реабилитации лиц с умственной отсталостью	13	5	2	3		8	Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование.
<i>Раздел 2. Организация и содержание профориентационной работы и профессиональной подготовке лиц с умственной отсталостью</i>							
2.1. Профессиональная ориентация при умственной отсталости.	13	5	2	3	-	8	Презентация практических заданий и упражнений для обследования речи. Проверка практических работ Презентация занятия
2.2. Профессиональная подготовка при умственной отсталости	13	5	2	3		8	
2.3. Трудоустройство при умственной отсталости.	12	4	1	3		8	
Форма итогового контроля по уч. плану.							зачет в форме профессионального (демонстрационного) экзамена
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>-</b>

### Содержание основных разделов и тем дисциплины

#### *Раздел I. Теоретические основы профессиональной социализации лиц с умственной отсталостью*

**1.1 Характеристика контингента инвалидов с умственной отсталостью в аспекте возможностей их трудовой деятельности.**

**1.2. Подходы к организации помощи людям с умственной отсталостью в России и за рубежом.**

Опыт организации реабилитации инвалидов с умственной отсталостью в России и в зарубежных странах. Основные принципы профподготовки и реабилитации лиц с умственной отсталостью

**1.3. Комплексное сопровождение профессиональной подготовки и реабилитации лиц с умственной отсталостью**

Медицинское сопровождение. Психологическая поддержка. Социальное сопровождение.

## ***Раздел 2. Организация и содержание профориентационной работы и профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью***

### **2.1. Профессиональная ориентация при умственной отсталости**

Состояние и направления профориентационной работы с молодыми людьми, имеющими умственную отсталость. Организация профориентации детей с нарушениями интеллекта в условиях специализированных школ. Программа профориентации детей с легкой умственной отсталостью. Формы работы с родителями в аспекте профориентации. Методики профориентационного психодиагностического исследования. Карта-анкета для выявления родительской позиции по профориентации.

### **2.2. Профессиональная подготовка при умственной отсталости**

Адаптированное содержание профессиональной подготовки для лиц с легкими нарушениями интеллектуального развития. Программы допрофессиональной подготовки для лиц с умеренной умственной отсталостью. Профессиональные характеристики для подготовки в профессиональных училищах лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии.

### **2.3. Трудоустройство при умственной отсталости.**

Требования к условиям и характеру труда инвалидов с умственной отсталостью. Перечень профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью. Использование инновационных технологий в основных типах учреждений, трудоустраивающих инвалидов с умственной отсталостью. Комплексная оценка психофизиологической и профессиональной адаптивности при трудоустройстве.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

### **Рекомендации по подготовке к зачету в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.**

1. Презентуем фрагмент внеклассного задания по профориентации. Все присутствующие «условные ученики» (поддерживаем друг друга активно).  
Время 15-20 мин.
2. Готовим в виде презентаций, дидактического наглядного материала.
3. В презентации коротко освещаем тему, технологическую карту занятия (пример технологической карты представлен отдельным файлом).
4. Дидактический наглядный материал может быть представлен в презентации. Но желательно постараться изготовить (если тема располагает).
5. Штудируем прилагаемую мной презентацию для понимания места профориентационной работы в структуре ФАОП для УО.
6. Структура выступления: 1. Представление темы по зачетному вопросу, указываете цель, задачи, план занятия, фрагмент технологической карты занятия (полный вариант у вас на руках в печатном варианте). 2. Демонстрируете фрагмент занятия (основная часть). 3. Демонстрируете

подведение итогов занятия с «учениками (рефлексия достигнутых результатов).

### **Типовые вопросы для устного опроса по дисциплине**

1. Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся.
2. Роль труда в развитии личности умственно отсталых школьников.
3. Подходы и Формы организации помощи лицам с интеллектуальными нарушениями за рубежом.
4. Опыт организации реабилитации инвалидов с умственной отсталостью в России.
5. Профессиональная реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями в зарубежных странах.
6. Профессиональная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью в России.
7. Характеристика контингента инвалидов с умственной отсталостью в аспекте возможностей их трудовой деятельности.
8. Основные принципы профподготовки и реабилитации лиц с умственной отсталостью.
9. Методы и формы трудового обучения умственно отсталых обучающихся.
10. Требования к условиям и характеру труда инвалидов с умственной отсталостью.
11. Квалификация лиц, реализующих или участвующих в реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с различными формами умственной отсталости.
12. Специфика трудового обучения по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с интеллектуальными недостатками.
13. Программы допрофессиональной подготовки для лиц с умеренной умственной отсталостью
14. Адаптированное содержание профессиональной подготовки для лиц с легкими нарушениями интеллектуального развития.
15. Организация преемственности профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с умственной отсталостью в условиях взаимодействия учреждений СКОУ и УНПО (СПО).
16. Алгоритм мониторинга формирования профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью.
17. Сопровождение первичной профориентации в учреждении начального и среднего профессионального образования.

18. Вторичная профориентация обучающихся с умственной отсталостью в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
19. Технология поддерживаемого трудоустройства.
20. Использование инновационных технологий в основных типах учреждений, трудоустраивающих инвалидов с умственной отсталостью.
21. Повышение эффективности уроков трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида на основе использования информационных технологий.
22. Круговая работа в группах лиц с нарушениями интеллекта.
23. Формирование деловых отношений у умственно отсталых учащихся в процессе трудового обучения.
24. Участие лиц с нарушениями интеллекта в мероприятиях, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства (Международный, федеральный, региональный, городской уровни).

### **Перечень примерных тем для докладов/презентаций**

1. Организация преемственности профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с умственной отсталостью в условиях взаимодействия учреждений СКОУ и УНПО (СПО)
2. Допрофессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью. Предпрофильное обучение. Преемственность программ профессионально-трудовой подготовки.
3. Алгоритм мониторинга формирования профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью
4. Решение проблемы трудоустройства выпускников с умственной отсталостью после окончания учреждений начального и среднего профессионального образования.
5. Современное состояние системы профориентации обучающихся с умственной отсталостью
6. Проектирование профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью.
7. Проектирование профориентационной работы учреждений начального и среднего профессионального образования в работе с обучающимися с умственной отсталостью.
8. Сопровождение первичной профориентации в учреждении начального и среднего профессионального образования.
9. Психологическая поддержка абитуриентов с умственной отсталостью в ситуации выбора профессии в период работы приемной комиссии.

10. Вторичная профориентация обучающихся с умственной отсталостью в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
11. Социальное партнерство по трудоустройству выпускников с умственной отсталостью.
12. Оценка эффективности профориентационной работы учреждений начального и среднего профессионального образования по обеспечению занятости выпускников с умственной отсталостью.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной  
отсталостью»**

Направление подготовки и уровень образования  
(бакалавриат)

Название программы/*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль/название программы:

*Логопедия и олигофренопедагогика* (очная форма обучения)  
(наименование, шифр)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью	Название программы/ <i>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</i> Профиль/название программы: <i>Логопедия и олигофренопедагогика</i> (очная форма обучения)	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: «Олигофренопедагогика»			
Последующие: «Человек, общество, окружающий мир»			
<hr/>			
Текущая работа	Раздел 1 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Обзор литературных источников	8	13
	Презентации	8	13
	Устный опрос	8	14
		24	40
<hr/>			
	Раздел 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Обзор литературных источников	8	13
	Презентации	8	13
	Устный опрос	8	14

Итого		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
<b>Содержание практико-ориентированных заданий</b> (представлено в разделе оценочного фонда)	<b>Форма работы*</b> Зачет в форме демонстрационного экзамена	<b>Количество баллов</b>	
		Min	Max
		12	20
Итого (Всего баллов по курсу дисциплины)		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
<40	2 (неудовлетворительно)
41-60	3 (удовлетворительно)
61 – 85	4 (хорошо)
86 – 100	5 (отлично)

Зачет в форме профессионального (демонстрационного) экзамена выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
И.Ю. Жуковин

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от  
«12» мая 2021 г.  
Зав. кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 9  
от «21» мая 2021 г.

Председатель НМС  \_Беляева О.Л.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной  
отсталостью**

(Направление подготовки)

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия и олигофренопедагогика**

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: **очная**

Составитель:

Жуковин И.Ю., доцент кафедры коррекционной педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **2.1. профессиональные компетенции (ПК)**

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Социально-бытовая ориентация лиц с	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)  Практическая работа

	<p>ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>		
--	--	--	--

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);	<p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Обучение и воспитание детей с ЗПР</p> <p>Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ</p> <p>Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация	<p>Подбор практических заданий и упражнений для обследования уровня сформированности профориентационных компетентностей</p> <p>Составление конспекта занятия</p>

	<p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>		
<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с легкой/умеренной / тяжелой умственной отсталостью</p> <p>составление конспекта занятия</p> <p>тестирование</p>

	<p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание"</p>		
--	---	--	--

	<p>(«Биология», «География», «Природоведение»)  Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"  Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью  Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью  Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью  Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"  Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"  Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"  Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"  Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"  Модуль 9 "Методический модуль"  Модуль 10 "Технологический"  Производственная практика (Педагогическая)  Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)  Производственная практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	--	--	--

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: задание для проведения зачета в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

#### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство задание для проведения зачета форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Критерии оценивания по оценивающему средству 1 – задание для проведения зачета в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(86 - 100 баллов) отлично/зачтено	(61 - 85 баллов) хорошо/зачтено	(41 - 60 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

			возможностями здоровья
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

### 3.1.1. Задание для проведения зачета в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Составить конспект занятия и разработать дидактический материал с демонстрацией фрагмента по профориентационной работе (не более 15 мин.) с учащимися с нарушением интеллекта.

Возраст обучающихся: на выбор.

### 3.1.2. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для текущей аттестации: «зачет в форме профессионального (демонстрационного) экзамена» по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ».

Код и наименование направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Логопедия и олигофренопедагогика

Профессиональный стандарт: педагог – дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 н).

Обучающийся \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дата проведения зачета в форме профессионального (демонстрационного) экзамена: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

Баллы, полученные в ходе текущего контроля (рейтинга) по дисциплине: \_\_\_\_\_

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы		
			Максимальный балл	Балл испытуемого	
Трудовые действия: 1.Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,	<b>1. Психолого-педагогическая грамотность</b>			
		1.1. Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4		
		1.2. Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4		
		1.3. Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5		
		1.4. Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события).	4		
		1.5. Использует воспитательный потенциал учебного занятия	4		

<p>тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы.</p> <p>2.Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Код G/03.6).</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>1.Использовать</p>	<p>потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>(образовательного события)</p>			
		<p><b>2.Коммуникативно-цифровая грамотность</b></p>			
	<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>2.1. Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами</p>		3	
		<p>2.2. Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)</p>		3	
		<p>2.3. Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности</p>		3	
		<p>2.4. Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)</p>		4	
		<p>2.5. Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями</p>		4	
		<p>2.6. Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами</p>		4	
		<p>2.7. Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов</p>		4	
		<p><b>3.Предметная грамотность</b></p>			
	<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной</p>	<p>3.1. Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике</p>		4	
		<p>3.2. Владеет основными научными понятиями предметной области</p>		4	
		<p>3.3. Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели</p>		5	
		<p>3.4. Допускает ошибки в предметном содержании</p>		-2	
		<p>3.5. Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода</p>		4	

<p>педагогические технологии и методики формирования и развития у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых навыков</p> <p>2.Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития трудовой</p>	<p>адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>				
		<b>4.Методическая грамотность</b>			
	<p><b>ПК-4</b></p> <p>способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>4.1. Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)</p>	<b>4</b>		
		<p>4.2. Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания</p>	<b>5</b>		
		<p>4.3. Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование</p>	<b>5</b>		
		<p>4.4. Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)</p>	<b>4</b>		
		<p>4.5. Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности</p>	<b>5</b>		
		<p>4.6. Использует различные формы оценивания учебных достижений, обучающихся (в том числе самооценивания).</p>	<b>5</b>		
		<p>4.7. Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции</p>	<b>5</b>		
		<p>4.8. Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям</p>	<b>4</b>		

<p>деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.</p> <p><b>Необходимые знания</b></p> <p>1. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>2. Специальные педагогические</p>				
---	--	--	--	--

технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития				
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

Шкала оценки:

«отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперты: \_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(подпись)

### 3.1.3. ШАБЛОН ТЕХ.КАРТЫ И КОНСПЕКТА УРОКА.

**Технологическая карта проведения в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»**

Студент (учитель-олигофренопедагог)	ФИО
Тема урока (внеклассного занятия)	1. «Ошибки в выборе профессий» (7 класс).
Тип и вид:	демонстрация фрагмента занятия
Дата	26.10.2025 год Класс 7
Образовательные ресурсы:	
Стратегическая цель:	Демонстрация сформированных компетенций профориентационной работы с умственно отсталыми школьниками.
Форма проведения:	Моделирование занятия по профориентации умственно отсталых школьников. (волонтеры из числа студентов).
Методы:	словесные, наглядные, практические
Основные термины и понятия:	профессия, профориентация, профвыбор.
Планируемые результаты:	Объективная оценка школьниками с умственной отсталостью своих возможностей при выборе будущей профессии.
Организационная структура:	Подготовка/планирование внеклассного занятия по профориентации Проведение внеклассного занятия по профориентации Рефлексия

Этап занятия, Его цель, время	Деятельность консультанта / дефектолога (студента)	Деятельность обучающихся (волонтеров)
1. Введение. Мотивационный настрой. 30 сек.	Информирует учащихся о характере и содержании внеклассного занятия, мотивирует к активному участию в совместной работе	Демонстрируют мотивационную готовность
2. Теоретическая часть. 1 мин.	Раскрывает основные понятия темы	Слушают информацию. Демонстрируют осознание поставленной проблемы и ключевых понятий темы

3. Практическая часть. Пошаговое описание работы. Вовлечение в деятельность. 7 мин., 30 сек	Демонстрирует ход / фрагмент внеклассного занятия с использованием дидактического материала по профориентации	Активно включаются в совместную деятельность
4. Завершение. Обратная связь. 1 мин	Рефлексия. Подведение итогов демонстрации практического задания	Демонстрируют уровень осознания и усвоения изучаемой тематической проблемы, способность к оценке и самооценке совместной деятельности

### **Шаблон конспекта**

**Тема:** «Ошибки в выборе профессий»

**Дата:**

**Класс:**

**Цель:**

**Задачи образовательные**

**Задачи коррекционные:**

**Задачи воспитательные:**

**Ход урока**

<b>Этап занятия</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающегося</b>	<b>Коррекционная работа</b>

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1. Фонды оценочных средств включают:**

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

##### **4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

###### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон,	4

выделил не менее двух пунктов для себя.	
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	6
Максимальный балл	14

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	5
Максимальный балл	13

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### Практические задания к зачету в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

1. Азбука профессий. Игровой час «Какие бывают профессии?» Работа с пословицами (начальные классы).
2. Азбука профессий. Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!» (начальные классы).

3. Внеклассное занятие по профориентации «Мир профессий в литературе». (начальные классы).
4. Кому что нужно? Дидактические игры Рассказ о мире профессий (начальные классы).
5. Внеклассное занятие по профориентации. Профессии моих родителей (начальные классы).
6. Внеклассное занятие по профориентации. «Представление инструментов для разных профессий». Викторина «Найди нужный предмет» (начальные классы).
7. Внеклассное занятие по профориентации. «Путешествие в мир профессий сельского хозяйства». Хлеб – всему голова. Актуализация знаний: чтобы вкусный свежий хлеб попал на наш стол (начальные классы),
8. Внеклассное занятие по профориентации. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. «Профессия – цветовод» (начальные классы).
9. Внеклассное занятие по профориентации. Дискуссия «Твои знания и будущая профессия» (5 класс) (начальные классы).
10. Внеклассное занятие по профориентации «Беседа «Путь в профессию начинается в школе» (5 класс).
11. Внеклассное занятие по профориентации «Как готовить себя к будущей профессии» (5 класс).
12. Внеклассное занятие по профориентации. Профессии людей, работающих в нашей школе (6 класс).
13. Внеклассное занятие по профориентации. Знакомство с профессией «Фермер» (6 класс).
14. Внеклассное занятие по профориентации. Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты» (6 класс).
15. Внеклассное занятие по профориентации «Что я знаю о себе. Темперамент» (7 класс).
16. Внеклассное занятие по профориентации «Что такое характер?» (7 класс)
17. Внеклассное занятие по профориентации «Классификации профессий. Признаки профессии» (7 класс).
18. Внеклассное занятие по профориентации «Ошибки в выборе профессий» (7 класс).
19. Внеклассное занятие по профориентации «Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания» (7 класс).
20. Тренинг «Как готовить себя к будущей профессии» (7 класс).
21. Внеклассное занятие по профориентации «Калейдоскоп профессий, или как не ошибиться в профессиональном выборе» (8 класс).
22. Внеклассное занятие по профориентации «Профессии, которыми можно овладеть после окончания школы» (8 класс).
23. Внеклассное занятие по профориентации «Составление и оформление документации. Заявление, резюме, портфолио» (8 класс).

24. Внеклассное занятие по профориентации «Склонность и интересы в выборе профессии» (8 класс).
25. Внеклассное занятие по профориентации «Как достичь успеха в профессии» (познавательное занятие) (9 класс).
26. Внеклассное занятие по профориентации «Хочу, могу, надо». Ответственность за правильный выбор. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии (9 класс).
27. Внеклассное занятие по профориентации на тему «Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры» (9 класс).
28. Внеклассное занятие по профориентации на тему «Трудовое право. О Конституции» (9 класс).
29. Внеклассное занятие по профориентации на тему «Профессиональные и жизненные планы» (беседа – диспут) (9 класс).
30. Внеклассное занятие по профориентации на тему «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности» (9 класс).

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

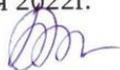
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

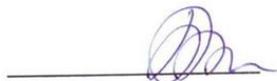
Председатель НМСС



О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### Карта литературного обеспечения дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 (Специальное дефектологическое образование)

Направленность (профиль образовательной программы): Логопедия и олигофренопедагогика

Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью

Бакалавр

Форма обучения очная

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	В.В. Воронкова, С.А. Казакова. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2006.	Научная библиотека	144
2	Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М., 2003.	Научная библиотека	36
3	Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой.	Научная библиотека	100
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Павлова Н.П. Система социально-бытовой ориентировки учащихся вспомогательной школы // Дефектология. -1991.- № 1.	Научная библиотека	45
2	Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: М., 2004.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб., 2002	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью**  
 Направление подготовки  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика  
 Квалификация: (степень): бакалавр  
**по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)**

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособлен-ных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

	работы				
3	3-14а	20	Экран-1шт,учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт,магнитно-маркерная доска-1шт,учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками - 1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

			1 шт, интерактивная доска-1 шт, учебная доска-1 шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт		
--	--	--	--	--	--

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.