

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ" **Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	35,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	8		8	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Фурьева Татьяна Васильевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у обучающихся учебно-исследовательских компетенций в области психологии и педагогики на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и история социальной педагогики
2.1.2	Социально-педагогические технологии
2.1.3	Социально-педагогические диагностика и коррекция
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума
2.2.2	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.3	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений

Знать:

Уровень 1	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
Уровень 2	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
Уровень 3	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений

Уметь:

Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
Уровень 2	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
Уровень 3	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы

Владеть:

Уровень 1	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений
-----------	--

Уровень 2	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений
Уровень 3	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений
УК-1.2: Умеет: находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	
Знать:	
Уровень 1	методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 2	методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уметь:	
Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
Уровень 2	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
Уровень 3	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
Владеть:	
Уровень 1	выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений
Уровень 2	выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений
Уровень 3	выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений
УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости	
Знать:	
Уровень 1	методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 2	методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа; основные принципы критического анализа

Уметь:	
Уровень 1	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Уровень 2	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Уровень 3	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Владеть:	
Уровень 1	организацией совместной деятельности проектной команды организацией проведения профессионального обсуждения проекта организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
Уровень 2	организацией совместной деятельности проектной команды организацией проведения профессионального обсуждения проекта организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
Уровень 3	организацией совместной деятельности проектной команды организацией проведения профессионального обсуждения проекта организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания	
Знать:	
Уровень 1	современную методологию, методiku и технологию организации научного исследования
Уровень 2	современную методологию, методiku и технологию организации научного исследования
Уровень 3	современную методологию, методiku и технологию организации научного исследования
Уметь:	
Уровень 1	подбирать и использовать методы и методики исследования;
Уровень 2	подбирать и использовать методы и методики исследования;
Уровень 3	подбирать и использовать методы и методики исследования;
Владеть:	
Уровень 1	разработкой программы эмпирического исследования в области
Уровень 2	разработкой программы эмпирического исследования в области
Уровень 3	разработкой программы эмпирического исследования в области
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	стратегию организации психолого- педагогических исследований в
Уровень 2	стратегию организации психолого- педагогических исследований в
Уровень 3	стратегию организации психолого- педагогических исследований в
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять рефлексию собственной деятельности и
Уровень 2	осуществлять рефлексию собственной деятельности и

Уровень 3	осуществлять рефлексию собственной деятельности и
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования современных научных знаний и результатов
Уровень 2	навыками использования современных научных знаний и результатов
Уровень 3	навыками использования современных научных знаний и результатов
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Знать:	
Уровень 1	методы исследования и обработки данных, оценки результатов
Уровень 2	методы исследования и обработки данных, оценки результатов
Уровень 3	методы исследования и обработки данных, оценки результатов
Уметь:	
Уровень 1	планировать психолого- педагогические исследования
Уровень 2	планировать психолого- педагогические исследования
Уровень 3	планировать психолого- педагогические исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения психолого- педагогических исследований,
Уровень 2	навыками проведения психолого- педагогических исследований,
Уровень 3	навыками проведения психолого- педагогических исследований,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Понятие науки и классификация наук						
1.1	/Лек/	6	4				
1.2	/Пр/	6	6				
1.3	/Ср/	6	25				
	Раздел 2. Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы						
2.1	/Лек/	6	5				
2.2	/Пр/	6	6				
2.3	/Ср/	6	10,85				
	Раздел 3. Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка						
3.1	/Лек/	6	5				
3.2	/Пр/	6	6				
	Раздел 4. Тема 4. Подготовка и презентация результатов научно-исследовательской работы						
4.1	/Лек/	6	4				
	Раздел 5. Форма промежуточной аттестации						
5.1	/КРЭ/	6	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Организация учебно- исследовательской работы»

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности
 2. Основные принципы осуществления государственной научной
 3. Политики
 4. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий в России.
 5. Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров в
 6. России.
 7. Понятие науки и классификация наук.
 8. Научное исследование и его виды.
 9. Этапы научно-исследовательской работы (проектная, исследовательская виды работ).
 10. Понятие метода и методологии научного исследования.
 11. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
 12. Обозначение задач исследования.
 13. Разработка гипотезы исследования.
 14. Характеристика объекта и предмета исследования.
 15. Организационные методы исследования. Эмпирические методы исследования.
 16. Методы обработки и интерпретации результатов исследования.
 17. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
 18. Планирование научно-исследовательской работы.
 19. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
 20. Научная информация и е-источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
 21. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.
 22. Критерии эффективности научного исследования.
- 5.2. Примерные темы курсовых работ
1. Возрастные особенности протекания кризиса (7 лет, 11-13 лет, 15 лет – по выбору)
 2. Половое созревание и половое воспитание подростков: постановка проблемы
 3. Развитие воли у подростков: онтогенез и дезонтогенез
 4. Межличностное общение младших школьников: диагностический аспект
 5. Межличностное общение в коллективе подростков: диагностический аспект
 6. Наблюдение как метод исследования и диагностики (карта Стотта)

7. Личностное развитие в детском (подростковом) возрасте: методы исследования
 8. Изучение акцентуаций характера у подростков
 9. Когнитивное развитие в детском (подростковом) возрасте: методы исследования
 10. Эмоциональная сфера личности подростков: методы исследования
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
 - 6.1. Типовые задания по дисциплине «Организация учебно- исследовательской работы (профильное исследование)»
 - 6.1.1 Примерные темы докладов:
 1. Организация научно-исследовательской работы в России.
 2. Ученые степени и ученые звания в РФ и за рубежом.
 3. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
 4. Авторское право.
 5. Руководство коллективом при выполнении научно-исследовательских и научно-производственных задач.
 6. Принципы этики научного сообщества.
 7. Ответственность за нарушение авторских прав.
 - 6.1.3. Примерные тестовые задания

Задание. Выберите и укажите ответ, который является верным вариантом.

 1. Научное исследование:
 - А. Деятельность в сфере науки.
 - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г. Все варианты верны.
 2. Область действительности, которую исследует наука:
 - А. Предмет исследования. Б. Объект исследования. В. Логика исследования. Г. Все варианты верны.
 3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - А. Методология науки.
 - Б. Методологическая рефлексия. В. Методологическая культура. Г. Все варианты верны.
 4. Логика исследования включает:
 - А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительно-внедренческий этап. Г. Все варианты верны.
 5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - А. Задача исследования. Б. Гипотеза исследования. В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.
 6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
 - А. Наблюдение.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Анкетирование.
 - Г. Все варианты верны.
 7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
 - А. Интервью.
 - Б. Тестирование.
 - В. Изучение документов. Г. Все варианты не верны.
 8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
 - А. Проективный. Б. Открытый.
 - В. Альтернативный. Г. Закрытый.
 9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
 - А. Открытый. Б. Закрытый.
 - В. Альтернативный. Г. Прямой.
 10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
 - А. Манипуляция.
 - Б. Опрос.
 - В. Тестирование.
 - Г. Эксперимент.
 11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
 - А. Альтернативные вопросы. Б. Закрытые вопросы.
 - В. Косвенные вопросы. Г. Прямые вопросы.
 12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
 - А. Косвенный. Б. Закрытый.
 - В. Проективный. Г. Открытый.
 13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
 - А. Интервью. Б. Беседа.
 - В. Опрос.
 - Г. Все варианты верны.
 14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
 Б. Скрытое.
 В. Включенное.
 Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
 А. Эмпирические.
 Б. Теоретические.
 В. Статистические.
 Г. Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:
 А. Тестирование.
 Б. Анкетирование.
 В. Моделирование.
 Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
 А. Естественный. Б. Формирующий.
 В. Констатирующий. Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
 А. Тестирование.
 Б. Эксперимент.
 В. Беседа.
 Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
 А. Моделирование.
 Б. Абстрагирование.
 В. Синтез.
 Г. Все варианты не верны.
20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
 А. Конкретизация.
 Б. Анализ.
 В. Моделирование.
 Г. Все варианты верны

6.1.4. Типовые вопросы и задания к решению практических задач (3)

1. Определить проблему исследования, его предмет, объект.
2. Сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.
3. Определить и оформить структуру будущей исследовательской работы.
4. Подобрать комплекс методик, необходимых для диагностирования.
5. Подготовить презентацию исследования с кратким описанием каждого параграфа.

Практическое задание №1

Цель задания: Проанализировать любое психологическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и план выполнения исследования.

На примере статьи из периодической печати («Психологический журнал», «Вопросы психологии») проанализировать, предложенное психологическое исследование, и выделить процедуру, методы, методики и рабочий план исследования

Практическое задание №2

Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов. Оценить правильность формулировки проблемы, цели и задач в предложенных работах.

Практическое задание №3

На основе сформулированных ранее проблем исследования сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования

Практическое задание №5

На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или ВКР), либо исследования над которым работает студент, написать доклад выступления на конференцию.

Практическое задание №5

На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы), либо исследования над которым работает студент, написать научную статью или тезисы.

Практическое задание №6

На основе предлагаемой проблемной ситуации составить программу исследования и разработать программу констатирующего и формирующего эксперимента (работа может проводиться по подгруппам).

Практическое задание №7

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, подготовить презентацию своего научного исследования с кратким содержанием каждого раздела ВКР.

6.1.2. Типовые задания к письменной работе (2) Задание 1. Напишите аннотацию к предложенной статье. Задание 2. Напишите рецензию к предложенной статье. Задание 3. Выполните тестовое задание.
5.3. Фонд оценочных средств
Прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
доклад 1, письменная работа 2, решение практических заданий 3 составление таблицы с анализом основных понятий 4,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)