

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Современные основы обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.05 История и право (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и право

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 6

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	43,85	43,85	43,85	43,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Малахова Екатерина Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Современные основы обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и право
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Г6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету современные технологии обучения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.2	Теория и практика обучения
2.1.3	Технологии цифрового образования
2.1.4	Общая педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Оценка функциональной грамотности
2.2.2	Решение профессиональных задач учителя

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	На базовом уровне знает принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне знает принципы проектирования, владения проектными технологиями

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет демонстрировать знания принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	На базовом уровне умеет демонстрировать знания принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет демонстрировать знания принципов проектирования, владения проектными технологиями

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками проектирования, проектных технологий.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками проектирования, проектных технологий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками проектирования, проектных технологий

ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает принципы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	На базовом уровне знает принципы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне знает принципы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и

	технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет реализовывать специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки специальных методик и современных технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки специальных методик и современных технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки специальных методик и современных технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
Уровень 2	На базовом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет реализовывать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
Уровень 2	На базовом уровне умеет реализовывать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет реализовывать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает требования к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Знает требования к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разрабатывать образовательные программы

	мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современные технологии обучения: введение в дисциплину						
1.1	Современные технологии обучения: понятие, функции, классификации. /Лек/	6	2	ПК-5.1 ПК-5.3 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Ведение конспекта
1.2	Современное традиционное обучение. /Лек/	6	2	ПК-5.1 ПК-5.3 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Ведение конспекта
1.3	Перевернутый урок как новая форма построения учебного процесса /Лек/	6	2	ПК-5.1 ПК-5.3 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Ведение конспекта
1.4	Актуальные педагогические технологии /Лек/	6	4	ПК-5.1 ПК-5.3 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Ведение конспекта
1.5	Современное традиционное обучение /Ср/	6	10	ПК-5.1 ПК-5.3 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сравнительная таблица
	Раздел 2. Реализация современных технологий обучения на уроках истории и обществознания						
2.1	Тема 1. Образовательная среда. /Пр/	6	2	ПК-5.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Ментальная карта
2.2	Тема 2. Инновации в обучении. /Пр/	6	4	ПК-5.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Ментальная карта
2.3	Проблемное обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технология. Игровые технологии. Технологии визуализации. Проектная технология. Технология дебатов. /Ср/	6	33,85	ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Технологическая карта урока
2.4	Тема 3. Проблемное обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технология. Игровые технологии. Технологии визуализации. Проектная технология. Технология дебатов. /Пр/	6	12	ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Технологическая карта урока
	Раздел 3. зачет						
3.1	Зачет с оценкой /КРЭ/	6	0,15	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для текущего контроля:

1. Разработайте в мини-группах сценарий "перевернутого урока" по истории или обществознанию (на выбор).
2. Разработайте в мини-группах два элемента урока с применением технологии проблемного обучения.
3. Разработайте в мини-группах два примера урока с применением технологии развития критического мышления.
4. Разработайте в мини-группах два примера кейсов по истории и обществознанию.
5. Разработайте в мини-группах три элемента уроков истории или обществознания в применении технологий визуализации (ментальной карты, скрайбинга, ленты времени и т.п.)

5.2. Темы письменных работ

Данный вид работы не предусмотрен.

5.3. Фонд оценочных средств

Задания для зачета:

1. Внимательно проанализируйте классификации педагогических технологий. Отберите те технологии, которые, на ваш взгляд, в наибольшей степени отвечают современным требованиям с позиций «Системы 4К».

2. Преобладающей формой организации обучения в современной школе по-прежнему остается классно-урочная система, которую часто называют «традиционным обучением». Можно ли традиционное обучение назвать технологией? Аргументируйте свой ответ. В чем заключаются различия между «традиционным обучением» и «современным традиционным обучением»?
3. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие педагогические технологии в них использованы?
4. Как вы понимаете высказывание В. П. Тихомирова: «Содержание образования – это король, а технология образования – это Бог». Согласны ли вы с данным высказыванием? Аргументируйте свой ответ.
5. Какие компетенции, на ваш взгляд, помогает формировать технология проблемного обучения с позиций «Системы 4К».
6. Преобладающей формой организации обучения в современной школе по-прежнему остается классно-урочная система, которую часто называют «традиционным обучением». Можно ли «вписать» технологию проблемного обучения в эту систему? Аргументируйте свой ответ.
7. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие темы подходят для реализации технологии проблемного обучения?
8. Заполните таблицу согласования приемов технологии проблемного обучения и формируемых УУД (см. приложение 1).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для текущего контроля и зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Л1.3	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Современные технологии обучения». Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- подготовка к зачету.