

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Педагогическая практика по профилям подготовки рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.05 История и обществознание (о, 2025).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 8

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 97,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая практика по профилям подготовки**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Л.Г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов, подготовка будущего учителя истории и обществознания, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, творческими, конструктивными специалистами, создавать условия для самореализации, самовоспитания и

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения обществознанию
2.1.2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.3	Современные технологии обучения
2.1.4	Право в курсе обществознания
2.1.5	Социология
2.1.6	Правоведение
2.1.7	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.8	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.9	Теория и практика обучения
2.1.10	Философия
2.1.11	Возрастная и педагогическая психология
2.1.12	Культурология
2.1.13	Общая педагогика
2.1.14	Политология
2.1.15	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.16	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.17	Финансово-экономический практикум
2.1.18	Религиоведение
2.1.19	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика по профилям подготовки
2.2.2	Средства оценивания результатов обучения обществознанию
2.2.3	Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся**

**Знать:**

Уровень 1	Знает содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на продвинутом уровне.: - современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников; - зарубежный опыт в организации учебно-воспитательной деятельности; - методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Уровень 2	Знает отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне.: - современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников; - зарубежный опыт в организации учебно-воспитательной деятельности; - методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Уровень 3	<p>Знает отдельные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников;</li> <li>- зарубежный опыт в организации учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>- методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>Умеет на продвинутом уровне определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план воспитательной работы в классе;</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> </ul>
Уровень 2	<p>Умеет на базовом уровне определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план воспитательной работы в классе;</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> </ul>
Уровень 3	<p>Умеет на пороговом уровне определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план воспитательной работы в классе;</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>Владеет на продвинутом уровне способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
Уровень 2	<p>Владеет на базовом уровне отдельными способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
Уровень 3	<p>Владеет на пороговом уровне отдельными способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>Знает разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием правовых и исторических источников.</p> <p>Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>
Уровень 2	<p>Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>
Уровень 3	<p>Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>
Уровень 2	<p>Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>
Уровень 3	<p>Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>

	др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на пороговом уровне. Умеет фрагментарно учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края у учебной и внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
<b>ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b>	
<b>ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает НПА, регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает НПА, регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает НПА, регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять НПА, регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять НПА, регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять НПА, регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками применения НПА, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками применения НПА, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками применения НПА, регламентирующих

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Установочная конференция по практике</b>						
1.1	Установочная конференция по практике на факультете. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. /Пр/	8	2	ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Инструктаж по ТБ и нормам поведения.
1.2	Установочная конференция по практике в ОУ. Распределение по классам. Составление индивидуальных планов практики. Знакомство с базой практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. /Пр/	8	2	ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Составление плана распорядка прохождения практики Составление плана
	<b>Раздел 2. Педагогическая практика в ОО</b>						
2.1	Организация групповым руководителем консультаций /Пр/	8	2	ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Посещение практического занятия
2.2	Составление паспорта ОУ: Изучение нормативно-правовых документов и ООП ОО, регламентирующих образовательную деятельность на базе практики. Подготовка отчетной документации. /Ср/	8	10	ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Составление характеристик и НПА организации прохождения практики.
2.3	Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя /Ср/	8	30	ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		отчет по выполнению индивидуального плана
2.4	Работа с учителем ОУ по общественнознанию и классным руководителем. Знакомство с классным коллективом. Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики /Ср/	8	10	ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа с материалами к уроку
2.5	Подготовка и проведение уроков по общественнознанию /Ср/	8	30	ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обсуждение и корректировка по замечаниям
2.6	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия, связанное с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников /Ср/	8	13,85	ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проведение урока
2.7	Посещение и анализ уроков других предметов (не менее 4 уроков) /Ср/	8	4	ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Посещение занятий обучающихся
	<b>Раздел 3. Итоговая конференция</b>						
3.1	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. /Пр/	8	2	ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выступление с сообщением, презентация

3.2	Предоставление отчета по итогам практики руководителю /Пр/	8	2	ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Представление отчета по практике
3.3	Зачет /КРЭ/	8	0,15	ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчет

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль.

Выявление собственного уровня профессиональной компетентности:

- рефлексия педагогической деятельности;
- проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики;
- выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки;
- разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования

### 5.2. Темы письменных работ

Подготовка эссе по теме

«Моя профессия – учитель. Мой первый урок по праву»

Структура Эссе.

Текст-рассуждение примерно по следующей схеме:

Вступление.

Формулировка проблемы, цель, задачи.

Комментарий проблемы.

Авторская позиция по указанной проблеме.

Аргументы (из прочитанной литературы и из личного опыта).

Вывод (заключение).

### 5.3. Фонд оценочных средств

Подготовка отчёта по педагогической практике по обществознанию

- 1) план-конспект зачетного урока с самоанализом и технологической картой
- 2) отчет рефлексия по итогам педагогической практики
- 3) фрагмент рабочей программы по обществознанию
- 4) отчет о проведенном во время педагогической практики воспитательном мероприятии
- 5) психологический анализ урока по обществознанию
- 6) анализ посещаемых уроков педагогов ОУ и коллег-студентов образовательного учреждения с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.3	Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К.	Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Соболева О. Б., Искровская Л. В., Иванов О. В., Баранов П. А., Кузин Д. В.	Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Отчет по педагогической практике проходит последовательно в несколько этапов и складывается из накопительной суммы баллов по следующим видам деятельности:

1. вводное тестирование по темам школьной программы;
2. выполнение задания по педагогике;
3. выполнение задания по психологии;
4. проведение уроков, их анализ.
5. проведение внеклассных мероприятий по предмету;
6. участие в выпуске газет по итогам педпрактики;
7. выступление на методической конференции «Посвящение в профессию учителя».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

"Педагогическое погружение». Рассмотрение актуальных проблем в области педагогики согласно представленной тематики.

Тематика актуальных тем по педагогике

1. Основные методы обучения.
2. Формы организации обучения
3. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
4. Виды и формы проверки знаний учащихся
5. Педагогическое мастерство
6. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
7. Формы и виды контроля обучения.
8. Игра как одна из действенных форм обучения.
9. Современная система образования: роль мультимедийных технологий. 10. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
12. Педагогическая этика: сущность и значение.
13. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

По предложенному плану охарактеризуйте класс.

#### ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

1. Общие сведения  
Возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса.
2. Успеваемость класса
  1. Количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом

среди других по успеваемости.

2. Степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости.

3. Чем можно объяснить картину успеваемости класса?

### 3. Организованность и дисциплина класса

1. Поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий.

2. Выполнение учениками единых требований со стороны учителей.

3. Степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.

4. Участие школьников в жизни коллектива и школы

1. Правильно ли распределены общественные поручения в классе.

2. Степень активности класса в жизни школы.

### 5. Характеристика актива класса

1. Определение актива класса.

2. «Неформальные лидеры». Положительное или отрицательное влияние они оказывают. Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?

### 6. Межличностные отношения

1. Наличие группировок в классе, характер их влияния.

2. Наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния.

3. Есть ли учащиеся, чье положение является неблагоприятным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.

### 7. Коллективизм и дружба

1. Единство целей, интересов учащихся - соответствует ли единство сплочению коллектива.

2. Взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе.

3. Наличие (или отсутствие) взаимопомощи, дружелюбия, чуткости, взаимопонимания в классе.

### 8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам

1. Участие в школьных кружках и секциях.

2. Участие в кружках Дома пионеров и школьников, занятия в кружках при клубах и Дворцах Культуры, городских и краевых детских воспитательных учреждений.

3. Детские движения. Творческие дела.

### 9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек

1. Проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах.

2. Особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом).

3. Проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.

### 10. Выводы

Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

Составить план воспитательной деятельности школьников на период педагогической практики.

Программы воспитания      Задачи воспитания      Факторы создания системы воспитания

Разработать конспект внеклассного мероприятия воспитательного мероприятия по предложенному плану

### СХЕМА ПЛАНА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

I. Тема мероприятия

II. Система понятий.

III. Учебно-воспитательные задачи.

IV. Вид мероприятия.

V. Методы и методические приемы.

VI. Средства обучения.

VII. Ход мероприятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

### 7.6. Провести анализ педагогической ситуации. Примерная тематика ситуационных задач.

1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?

2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас.

Как Вы поведете себя в данной ситуации?

3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?
4. Ученик вышел к доске и класс засмеялся от того, что у ученика грязные штаны. Что Вы предпримите в данном случае?
5. Во время урока у Вас пропал голос. Каковы будут Ваши действия?
6. На одном из занятий класс, в котором Вы преподаете, восторженно сообщает, что они все планируют сдавать ЕГЭ по Вашему предмету. Как Вы отреагируете?
7. Каким образом Вы разрешите ситуацию, если все ученики в классе оказались не готовы к уроку?

По предложенному плану проведите психологический анализ урока.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

- какое место занимает урок в системе других уроков по данной теме?
  - целесообразность структуры урока в соответствии с темой, целью, задачами и особенностями класса.
- Организация деятельности учащихся и развитие когнитивных (познавательных) предпосылок учения.
1. Организация внимания и восприятия учащихся на уроке. Избирательность и сосредоточенность их психологической деятельности на различных этапах урока. Факторы и условия, определившие работоспособность учащихся:
    - содержательность, практическая значимость и научная достоверность, новизна и доступность учебного материала;
    - готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;
    - актуализация имеющихся у детей знаний и представлений для работы над материалом урока, пробуждение опосредованных интересов к конечным целям и результатам деятельности;
    - подготовленность учителя к уроку, его увлеченность предметом и процессом познания, манера и способы общения с классом;
    - наличие или отсутствие на уроке факторов, снижающих работоспособность учащихся: усталость учащихся, монотонность речи учителя, неполная нагрузка сильных учеников, не свойственный некоторым ученикам темп работы и стиль общения педагога.
  2. Активизация мыслительной деятельности учащихся
 

Какие факторы побуждали учащихся к активной мыслительной деятельности? Какими мыслительными операциями они пользовались в работе и развитие каких качеств мышления достигалось на уроке?

    - создание на уроке проблемных ситуаций разного характера;
    - организация и выполнение творческих заданий с ключевыми знаниями урока;
    - предложение заданий, требующих известных способов в нестандартных ситуациях;
    - эмоциональный отклик учащихся на ситуацию в форме удивления, недоумения, вопросов к учителю и др.
    - постановка перед классом или учениками вопросов, требующих рассуждения, доказательства, опровержения, самостоятельности и критичности мышления;
    - организация дискуссии, беседы, диалога при равенстве позиций учителя и учащихся;
    - целесообразная организация коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся;
    - создание учебных ситуаций, требующих умения анализировать, сравнивать и обобщать существенные признаки и свойства явлений;
    - готовность учителя к корректной реакции на недостатки в мыслительных операциях детей (выявление лишь внешних или несущественных для решения задачи элементов и свойств изучаемых объектов);
    - включение в познание игровых элементов;
    - отбор и концентрация учебной деятельности;
    - целесообразные задания для самостоятельной работы учащихся;
    - взаимодействие учителя и учащихся при выполнении заданий;
    - проигрывание ситуаций, дидактический театр.
  3. Развитие устной и письменной речи учащихся.
 

Какими методами и приемами обеспечивалась активизация речи учащихся?

    - речь учителя как образец для подражания и восприятия;
    - словарная работа, усвоение семантики языка;
    - виды и характер заданий для самостоятельного устного или письменного решения;
    - привлечение учащихся к речевому восприятию изучаемого материала;
    - самостоятельная формулировка выводов, постановка вопросов.
  4. Развитие творческого и воссоздающего воображения школьников. Какими приемами осуществлялась активизация воображения учащихся?
    - полнота, сочетающаяся с лаконичностью, точность и красочность, описание объекта (героя, события, природного явления);
    - задания для свободного комбинирования представлений на основе различных наглядных пособий;
    - наглядное моделирование;
    - зарисовки на основе имеющегося описания (словесные, графические).
  5. Организация запоминания изучаемого материала.
 

Какими средствами осуществлялось первичное закрепление в памяти изучаемого

материала? Как обеспечивалось сохранение знаний в памяти?

- установление связи нового учебного материала с ранее пройденным, наличие установки на длительность запоминания;
- многократное вариативное повторение;
- использование опорных сигналов и схем;
- постановка вопросов на воспроизведение основных правил и законов по ходу изложения материала, решение задач;
- включение в восприятие материала практического действия;
- организация и проведение повторения, выделение главного и существенного в новом материале;
- характер домашнего задания (творческий, воспроизводящий, на способ действия).

Организация деятельности и общения учащихся на уроке и формирование мотивационных предпосылок учения

Какими методами и приемами создавались ситуации на уроке, порождающие и формирующие мотивационную готовность к учению?

- отбор и концентрация учебной информации;
- наличие проблемных ситуаций, поражающих познавательную потребность;
- постановка вопросов, ответы на которые требуют синтеза, сравнения знаний разных тем и предметов;
- планирование отдельной последовательности и степени сложности в самостоятельной работе учащихся;
- обеспечение свободы выбора задач и заданий;
- создание ситуации успеха, особенно для слабоуспевающих ребят;
- использование воспитательных возможностей педагогической оценки;
- перенос активности учащихся с послеурочного этапа на предурочный;
- доверительность и открытость общения на уроке;
- организация взаимоконтроля и самооценки, самоконтроля и самооценки учащихся результатов деятельности.

Управление состоянием учащихся на уроке и формированием личностных качеств

Какие психические состояния проявлялись у детей на уроке?

интеллектуальные: удивление, изумление, любознательность, пытливость, заинтересованность, интеллектуальная активность; безразличие, пассивность;

- эмоциональные: жизнерадостность, бодрость; вялость, скука, раздражительность;
- волевые: уверенность, решительность, настойчивость; неуверенность, нерешительность и т.п.

Какие причины и условия способствовали возникновению психических состояний и формированию личностных качеств?

- содержание урока и его организация;
- взаимодействие учителя и учащихся на уроке (взаимопонимание, взаимоотношения, стиль и способы общения);
- научность и достоверность знаний;
- выявление причинной обусловленности общественных и природных явлений, влияние природных и социальных законов и закономерностей на жизнь и труд человека;
- создание ситуаций для проявления сочувствия и сопереживания, взаимопомощи, ответственности и других нравственных качеств;
- преимущество диалоговой формы общения на уроке (собеседование);
- наличие монолога (в форме защиты точки зрения и т.д.).

IV. Резервы повышения результативности урока

В результате анализа урока в предложениях необходимо указать на имеющиеся резервы повышения качества обучения и воспитания, которыми могут быть:

- творческий уровень деятельности и общения на уроках;
- оптимальное сочетание типов и видов самостоятельных работ;
- структурирование учебного материала и организация усвоения на основе прогноза;
- введение обобщающих понятий и модели знаний;
- организация деятельности учащихся в зоне ближайшего развития с учетом актуального уровня знаний.

По предложенному плану проведите психологический анализ воспитательного мероприятия.

#### ПЛАНЫ АНАЛИЗА ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

1. Определение уровня воспитанности учащихся (что знают, как себя ведут, каковы взаимоотношения в коллективе). Изучение нравственных представлений, взглядов, суждений и поступков может осуществляться методами наблюдений, беседы, анкетирования, оценки нравственных качеств личности и поведения, самооценки школьников.
2. Формулирование основных педагогических задач в области нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания применительно к конкретному ученическому коллективу и возрасту учащихся.
3. Определите тему классного часа в соответствии с поставленными воспитательными задачами.
4. Подбор материала для проведения классного часа, исходя из следующих требований к его содержанию: актуальность, связь с жизнью, соответствие возрастным особенностям учащихся, образованность и эмоциональность, логичность и последовательность, представляет ли интерес для большинства.
5. Составление плана-конспекта беседы, в которой особое внимание следует уделить системе вопросов, подчиненных цели беседы. Определить внутреннюю логику развертывания беседы, предусмотреть возможные трудности в ходе обсуждения поставленного вопроса.
6. Подготовка необходимого оформления (стенды, плакаты, альбомы, репродукции, выставка литературы и др.) и технических средств (видеомагнитофон, проигрыватель, эпидиаскоп и т.п.)

По предложенному плану необходимо написать конспекты уроков, их самоанализ.

#### СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

- I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.
- II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.
- III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
- IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).
- V. Анализ структурных элементов урока: отбор содержания (понятия, умения, навыки);  
Используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО);  
применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию; организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая);  
педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.
- VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).
- VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).