

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Учебный план 45.03.02 Перевод и переводоведение (английский и китайский языки) (о, 2025).plx  
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	21,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,15	14,15	14,15	14,15
Сам. работа	21,85	21,85	21,85	21,85
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**С6 Философии, экономики и права**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна, к.ф.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 1754 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма и формирование необходимого уровня знаний в сфере правовой профилактики экстремизма и терроризма в различных формах поведения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

**Уметь:**

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Владеть:**

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками применения принципов межкультурного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками применения принципов межкультурного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками применения принципов межкультурного взаимодействия

**УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знает этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень 2	На базовом уровне знает этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень 3	На пороговом уровне знает этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

**Уметь:**

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,

	этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками соблюдения этических норм и прав человека; навыками социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками соблюдения этических норм и прав человека; навыками социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками соблюдения этических норм и прав человека; навыками социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
<b>УК-11.1: Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и антикоррупционного поведения
Уровень 2	На базовом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и антикоррупционного поведения
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и антикоррупционного поведения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики, способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне умеет оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики, способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики, способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики, навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики, навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики, навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.
<b>УК-11.2: Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

Уровень 3	На пороговом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оценивать степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивать отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
Уровень 2	На базовом уровне умеет оценивать степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивать отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оценивать степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивать отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению, выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению, выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению, выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
<b>УК-11.3: Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; препятствующие формированию коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; препятствующие формированию коррупционного поведения.
Уровень 3	На пороговом уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; препятствующие формированию коррупционного поведения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать знания о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; препятствующие формированию коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать знания о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; препятствующие формированию коррупционного поведения.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать знания о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; препятствующие формированию коррупционного поведения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования и применения нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики; препятствующие формированию коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования и применения нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики; препятствующие формированию коррупционного поведения.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования и применения нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики; препятствующие формированию коррупционного поведения.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. Лекционная часть</b>							
1.1	Тема 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		Посещение лекций, обзор литературы и НПА
1.2	Тема 2. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде /Лек/	2	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Посещение лекций, обзор литературы и НПА
1.3	Тема 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Международный опыт противодействия терроризму /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1		Посещение лекций, обзор литературы и НПА
1.4	Самостоятельная работа к разделу 1. /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1		Обзор литературы и НПА по теме, написание реферата, составление таблиц
<b>Раздел 2. Раздел 2. Практическая часть</b>							
2.1	Тема 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1		Подготовка сообщений, дебаты
2.2	Тема 4. Основы антитеррористической политики России. /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Подготовка сообщений, Решение задач, дискуссия Джеффа
2.3	Самостоятельная работа к разделу 2. /Ср/	2	15,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1		Обзор литературы и НПА по теме, подготовка сообщений, Решение задач
2.4	зачт /КРЭ/	2	0,15				устный ответ

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Текущий контроль.

Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля:

Назовите основные причины участия молодежи в деятельности экстремистских группировок.

Назовите субъективные и объективные факторы, влияющие на терроризм.

Назовите внешние признаки террористов, по которым их можно определить.

Назовите виды аддиктивного поведения.

Составление таблиц.

Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации и зарубежных стран в сфере противодействия экстремизму.

Виды/уровни            Законы РФ            Подзаконные акты

Примерная тематика заданий на проверочную работу

1. Охарактеризуйте тенденции развития молодежного экстремизма в современной России.

2. Проведите сравнительный анализ понятий: «радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм»
3. В чем проявляется опасность проявлений экстремизма в современной молодежной среде?
4. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие проявления экстремизма в молодежной среде.
5. Проанализируйте причины, приводящие юношество к вступлению в различного рода неформальные и религиозные объединения и группировки.
6. В чем проявляется деформация сознания современных молодых людей, вступивших на путь экстремизма?
7. Охарактеризуйте проявления кризиса идентичности у молодежи
8. С чем связывается переживание «двойного» кризиса идентичности у современной российской молодежи?
9. Напишите Эссе на тему «Терроризм – не менее отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся и все менее и менее понятном и интимном мире»

#### Практико-ориентированные задания (задачи)

Ситуация 1. Распространяемая неизвестными лицами печатная продукция не имеет выходных данных, указания на принадлежность к общественной либо религиозной организации, предположительно содержит материал экстремистской направленности, то есть направленный на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Ответ: Данные деяния нарушают нормы п. 6 ст. 3 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» и подпадают под признаки преступления в соответствии со ст. 282 Уголовного кодекса РФ. У распространителя информации необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется пропаганда, выяснить личные данные этого лица (ФИО, паспортные данные), по возможности зафиксировать действия экстремистской направленности на звуко или видеозаписывающую аппаратуру, попросить при данных обстоятельствах присутствовать знакомых, соседей или иных лиц, после чего обратиться с заявлением в нижеупомянутые органы государственной власти. Перечень литературы, запрещенной по решению суда на территории Российской Федерации, опубликован на сайте Министерства юстиции РФ (<http://minjust.ru/ru/extremist-materials>). Печатная продукция, распространяемая религиозными или иными общественными организациями, должна иметь маркировку с официальным полным наименованием данной организации. В случае, если в листовке, журнале, брошюре и т.д. нет данных о полном наименовании организации, распространяющей печатную продукцию, либо она содержит материалы предположительно экстремистского содержания, рекомендуется немедленно обратиться в районный отдел полиции или районную прокуратуру с заявлением о проверке законности деятельности данной организации (приложив к заявлению образец распространяемой печатной продукции).

Ситуация 2. Представитель какой-либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду превосходства одной религии над другой, либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности

Ответ: Данные деяния нарушают нормы п. 6 ст. 3 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» и подпадают под признаки преступления в соответствии со ст. 282 Уголовного кодекса РФ. У распространителя информации необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется пропаганда, выяснить личные данные этого лица (ФИО, паспортные данные), по возможности зафиксировать действия экстремистской направленности на звуко или видеозаписывающую аппаратуру, попросить при данных обстоятельствах присутствовать знакомых, соседей или иных лиц, после чего обратиться с заявлением в нижеупомянутые органы государственной власти. Перечень литературы, запрещенной по решению суда на территории Российской Федерации, опубликован на сайте Министерства юстиции РФ (<http://minjust.ru/ru/extremist-materials>). Печатная продукция, распространяемая религиозными или иными общественными организациями, должна иметь маркировку с официальным полным наименованием данной организации. В случае, если в листовке, журнале, брошюре и т.д. нет данных о полном наименовании организации, распространяющей печатную продукцию, либо она содержит материалы предположительно экстремистского содержания, рекомендуется немедленно обратиться в районный отдел полиции или районную прокуратуру с заявлением о проверке законности деятельности данной организации (приложив к заявлению образец распространяемой печатной продукции).

Ситуация 3. Представитель организации, деятельность которой признана судом экстремистской и запрещена на территории Российской Федерации, просит у граждан помощи и содействия в его пропагандистской работе.

Ответ: Перечень ликвидированных организаций либо организаций, чья деятельность запрещена на территории Российской Федерации решением суда, помещен на сайте Министерства юстиции РФ [http://minjust.ru/ru/nko/perechen\\_zapret](http://minjust.ru/ru/nko/perechen_zapret).

Необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется обращение, выяснить и зафиксировать личные данные лица (ФИО, паспортные данные), зафиксировать на фото, виде или аудионосители личность представителя, его обращения к гражданам, составить перечень свидетелей таких фактов.

#### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов/сообщений:

1. Противодействие терроризму: проблемы финансирования.
2. Система противодействия терроризму за рубежом.
3. Международный характер терроризма.
4. Особенности современного терроризма в России.

5.	Правовая основа противодействия терроризму.
6.	Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
7.	Классификация современного терроризма.
8.	Ликвидация источников финансирования террористических организаций - важнейшая задача успешной борьбы с терроризмом.
9.	Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
10.	Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму.
11.	Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
12.	Экстремизм и меры по противодействию.
13.	Основные принципы и меры противодействия экстремальной деятельности.
14.	Молодежь – социальная база для экстремистских организаций.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

1.	Дайте правовое определение экстремизма и назовите признаки. Раскрыть сущность и причины.
2.	Основные причины участия молодежи в деятельности экстремистских группировок.
3.	Виды деструктивного поведения молодежи.
4.	Террористическая деятельность. Раскрыть сущность и причины.
5.	Виды террористических актов.
6.	Носители терроризма. Цели терроризма.
7.	Раскрыть содержания идеологических аспектов борьбы с терроризмом
8.	Основные направления противодействия экстремистской деятельности.
9.	Основные принципы противодействия терроризму в РФ.
10.	Безопасность в транспорте (самолете), местах скопления людей.
11.	Краткое содержание Федерального закона от 25 июля 2002 года. №114 – ФЗ.
12.	Действия руководителей при наличии угрозы или подозрения на наличие угрозы.
13.	Роль и значение СМИ в раскрытии сути терроризма.
14.	Особенности современного международного терроризма.
15.	Роль России в борьбе против международного терроризма.
16.	Общие правила личной безопасности.
17.	Раскрыть содержание ФЗ №130-ФЗ «О борьбе с терроризмом».
18.	Субъективные и объективные факторы, влияющие на терроризм
19.	Внешние признаки террористов, по которым их можно определить.
20.	Рекомендации специалистов российских и израильских служб безопасности по обеспечению личной безопасности.
21.	Меры предосторожности при обнаружении подозрительных предметов.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Политический экстремизм в современном мире: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л1.2	Кудрин В. С., Юдина А. И.	Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016
Л1.3	Мартыненко А. В., Еремина С. С., Милешина Н. А., Надькин Т. Д., Погапова Л. А., Царева Е. В.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Узденов Р. М.	Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.5	Кафтан В. В.	Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тамаев Р. С.	Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2015
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p><b>Работа с теоретическим материалом</b></p> <p>Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.</p> <p><b>Подготовка к семинарским занятиям.</b></p> <p>Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно изучить содержание темы дисциплины;</li> <li>- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;</li> <li>- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;</li> <li>- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;</li> <li>- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.</li> </ul> <p><b>Требования к составлению тестовых заданий</b></p> <p>Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.</p> <p>Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.</p> <p><input type="checkbox"/> Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.</p> <p>В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа, тестируемого не должно превышать 45 минут.</p> <p><b>Составление и заполнение таблиц и схем</b></p> <p>Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.</p> <p>Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.</p>			



дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа.

Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.