

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

### Современные подходы в научных педагогических исследованиях

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	64,1		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,75		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4	4,15	4
Сам. работа	64,1	64,1	64,1	64,1
Часы на контроль	3,75		3,75	
Итого	72	68,1	72	68,1

Программу составил(и):

*д.п.н., профессор, Чижакова Г.И.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Современные подходы в научных педагогических исследованиях**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

анализ и конкретизация современных проблем теории и практики непрерывного образования, теоретическая, методическая поддержка научно-педагогической практики и выполнения магистерского исследования обучающимися в педагогической

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

**Знать:**

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Знает на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Знает на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет использовать на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Умеет использовать на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Умеет использовать на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации



<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	знает на базовом уровне приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	знает на пороговом уровне приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне использовать приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	умеет на базовом уровне использовать приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	умеет на пороговом уровне использовать приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	владеет на продвинутом уровне приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает методологию и сущность педагогического проектирования
Уровень 2	знает на базовом уровне методологию педагогического проектирования
Уровень 3	знает на пороговом уровне методологию педагогического проектирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования;
Уровень 2	на базовом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования;
Уровень 3	на пороговом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами формирования методологической основы исследования
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами формирования методологической основы исследования
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами формирования методологической основы исследования
<b>ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне определяет цель и задачи проектирования своего научного исследования
Уровень 2	на базовом уровне определяет цель и задачи проектирования своего научного исследования

Уровень 3	на пороговом уровне определяет цель и задачи проектирования своего научного исследования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; - проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала
Уровень 2	на базовом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; - проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала
Уровень 3	на пороговом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; - проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками разработки педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний.
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками разработки педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками разработки педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний.
<b>ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных знаний.
Уровень 2	на базовом уровне знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных знаний.
Уровень 3	на пороговом уровне знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных знаний.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний.
Уровень 2	на базовом уровне умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний.
Уровень 3	на пороговом уровне умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками проектирования педагогическую деятельность на основе специальных знаний.
Уровень 2	на продвинутом уровне владеет навыками проектирования педагогическую деятельность на основе специальных знаний.
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет навыками проектирования педагогическую деятельность на основе специальных знаний.
<b>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	знает на базовом уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	знает на пороговом уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования



	современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	владеет на базовом уровне педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	владеет на пороговом уровне педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
<b>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает приемы организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	на базовом уровне знает приемы организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	на пороговом уровне знает приемы организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет организовывать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	на базовом уровне умеет организовывать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	на пороговом уровне умеет организовывать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современные подходы в научных педагогических исследованиях						

1.1	Современный категориально-понятийный аппарат педагогических наук /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		.Рецензирования докладов преподавателям 2. Обсуждение в группе.
1.2	Содержание научной проблемы становления человека как субъекта образования  /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1.Рецензирование работ преподавателям 2. Обсуждение в группе
1.3	1.Рецензирование работ преподавателем 2. Обсуждение в группе /Ср/	1	64,1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современный категориально-понятийный аппарат психологопедагогических наук

Обоснование категориально-понятийного аппарата.

Дискуссия на семинаре разворачивается за счет множественности смыслов, заключенных в термине воспитание.

Тема 2. Содержание научной проблемы становления человека как субъекта образования

Считается, что взаимодействие различных элементов образовательной системы или ее подсистем направлено на достижение общей для системы цели, общего позитивного результата. Такой конечной целью любой образовательной системы является обучение, воспитание и развитие личности.

Дискуссия на семинаре разворачивается вокруг проблемы наличия общей для системы цели, общего позитивного результата.

Тема 3. Проблема интеграции междисциплинарных знаний

Дискуссия на семинаре разворачивается вокруг следующего видимого парадокса. Чтобы исходные абстракции действительно образовывали систему и увязывались с задачей синтеза, исследователь должен уже в исходном пункте иметь представление о действительной системе и структуре объекта, который он изучает и хочет воспроизвести, и, кроме того, он должен соотносить с этим представлением все существующие односторонние проекции – знания. Иначе говоря, построение сложного системного знания об объекте предполагает в качестве своего предварительного условия знание структуры этого объекта.

Тема 4. Проблема внедрения болонской системы в обучение бакалавров и магистров по направлению «Педагогические науки» (Анализ и проектирование конкретных форм обучения бакалавров и магистров в соответствии с требованиями болонской системы.)

Дискуссия на семинаре разворачивается вокруг соответствия российских реформ высшего образования базовым положениям Болонского процесса. До вхождения в Болонский процесс отечественное образование «болело» такими недугами, как снижение качества высшего образования (и это проблема не только России) и сохранение традиционной логики процесса обучения в вузе (идет подготовка специалистов с фундаментальными знаниями, а в настоящий момент требуются «потребители технологий»).

### ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарские занятия включают в себя разнообразные виды учебной деятельности: выступления с сообщениями, дискуссии, решение проблемных ситуаций, работа со справочной литературой, работа в парах, работа в малых группах, взаимооценка, организация проектной деятельности, презентации.

### 5.2. Темы письменных работ

Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы (выполняются в рабочей тетради)».

1. Составьте список литературы по проблеме Вашего исследования.
2. Используя имеющиеся в арсенале науки методики, определите, с помощью каких Вы сможете изучить наблюдаемое Вами явление, обоснуйте их значимость.
3. Разработайте структуру Вашей диссертации.
4. Составьте реферативный план содержания параграфов первой главы.
5. Подготовьте выводы по первой главе.
6. Составьте реферативный план содержания параграфов второй главы.
7. Подготовьте выводы по второй главе.
8. Подготовьте заключение по работе.
9. Уточните содержание введения к диссертации.
10. Осуществите рефлексии и подготовьте рецензию на свою работу.

11. Подготовьте доклад и презентацию работы.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>Оценочное средство «Вопросы к зачету».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные научные направления в отечественной психологии и педагогике.</li> <li>2. Основные методы исследования</li> <li>3. Основные этапы становления педагогической деятельности</li> <li>4. Содержание профессионально-педагогической деятельности как государственной, общественной, личностной ценности.</li> <li>5. Связь профессиональной деятельности с гуманитарными, психологическими и педагогическими аспектами внешней среды.</li> <li>6. Наиболее распространенные мотивы к труду и отношения к нему. Значение чередования нагрузок и разгрузок в процессе труда.</li> <li>7. Обстановочные факторы экстремальной ситуации. Деятельностные факторы экстремальной ситуации. Личностные факторы экстремальной ситуации.</li> <li>8. Профессиональные действия людей в экстремальных ситуациях</li> <li>9. Линейное управление.</li> <li>10. Двухуровневое управление.</li> <li>11. Многоуровневое управление.</li> <li>12. Ценностно ориентированное управление.</li> <li>13. Влияние личности руководителя на эффективность управления.</li> <li>14. Сущность психологической и педагогической техник</li> <li>15. Использование техник речевых и неречевых средств в профессиональной деятельности.</li> <li>16. Приемы и правила профессионального наблюдения.</li> <li>17. Виды анализа в исследовательской деятельности.</li> <li>18. Приемы системно-структурного анализа.</li> <li>19. Приемы содержательно-функционального анализа.</li> </ol>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алдошина М. И.	Современные проблемы науки и образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**