

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Л1 Теоретических основ физического воспитания		
Учебный план	44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены 6	
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	28		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	35,67		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33		0,33	
В том числе в форме практ.подготовки	12	12	12	12
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,33	44	44,33	44
Сам. работа	28	24	28	24
Часы на контроль	35,67	0,33	35,67	0,33
Итого	108	68,33	108	68,33

Программу составил(и):

дпн, Профессор, Сидоров Леонид Константинович; Старший преподаватель, Серейчикайте Екатерина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ј1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой С.С. Ситничук

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 14.05-2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	«Философия», «Теория и методика физического воспитания», «Основы учебной деятельности».
2.1.2	Гимнастика с методикой преподавания
2.1.3	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.4	Первая помощь
2.1.5	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.6	Психология физического воспитания и спорта
2.1.7	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.1.8	Теория и методика физического воспитания
2.1.9	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.10	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.11	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.12	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)
2.1.13	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично демонстрирует знание особенностей системного и критического анализа, отлично аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уровень 2	Базовый. Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического анализа, хорошо аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уровень 3	Пороговый. Имеет начальные знания особенностей системного и критического анализа, но аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического анализа, отлично умеет аргументировать собственное суждение оценивает информацию
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического анализа, хорошо умеет аргументировать собственное суждение оценивает информацию
Уровень 3	Пороговый. Умеет демонстрирует знание особенностей системного и критического анализа, но не умеет аргументировать собственное суждение оценивает информацию
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет знаниями особенностей системного и критического анализа, отлично аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет знаниями особенностей системного и критического

	анализа, хорошо аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уровень 3	Пороговый. Владеет знаниями особенностей системного и критического анализа, но не аргументирует собственное суждение оценивает информацию
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает логические формы и процедуры, знает как оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает логические формы и процедуры, хорошо знает как оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 3	Пороговый. Знает логические формы и процедуры, но не знает как оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Умеет отлично применять логические формы и процедуры, отлично умеет оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет применять логические формы и процедуры, хорошо умеет свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 3	Пороговый. Умеет применять логические формы и процедуры, не умеет оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет логическими формами и процедурами, отлично владеет оцениванием своей и чужой мыслительной деятельностью
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет логическими формами и процедурами, хорошо владеет оцениванием своей и чужой мыслительной деятельностью
Уровень 3	Пороговый. Владеет логическими формами и процедурами, но не владеет правильностью оценивания своей и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 3	Пороговый. Знает как анализировать источники, но не знает как выявить в них противоречия
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 3	Пороговый. Умеет анализировать источники информации, но не умеет выявлять их противоречий и поиск достоверной информации
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 3	Пороговый. Владеет умением анализировать источники информации, но не владеет как выявить в них противоречия и не владеет поиском достоверной информации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как проектировать диагностируемые цели к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как проектировать диагностируемые цели к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

Уровень 3	Пороговый. Владеет педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной но только в учебной, но не воспитательной деятельности обучающихся
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 3	Пороговый. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но не все
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 3	Пороговый. Умеет применять знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но не все
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 3	Пороговый. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но не всеми
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания(предмета по профилю) .но только в одной из видов деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания(предмета по профилю), но только в одной из видов деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона преподавания(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона преподавания(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона

	преподавания(предмета по профилю), но не во всех видах деятельности
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Пороговый. Знает как демонстрировать знание принципов проектирования, но не знает как владеть проектными технологиями
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Пороговый. Умеет демонстрировать знание принципов проектирования, но не умеет владеть проектными технологиями
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет знаниями принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет знаниями принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Пороговый. Владеет знаниями принципов проектирования, но владеет проектными технологиями
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Знает как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ,но не на достаточном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Умеет разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет знаниями как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет знаниями как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Владеет знаниями как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в

	соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Знает как использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ,но не на достаточном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры						
1.1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
1.2	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Ответы на семинарское задания
1.3	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры /Лаб/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		анализ литературы, анализ диссертаций

1.4	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры /Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		анализ литературы, анализ диссертаций
	Раздел 2. Методические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте						
2.1	Методические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
2.2	Основная проблематика научных исследований в теории, и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Задание на семинарское занятие
2.3	Основы теории и методики физического воспитания и спорта. Теория и методика спорта и спортивной подготовки Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры /Лаб/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		анализ литературы, анализ диссертаций
2.4	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки /Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературы, анализ диссертаций
	Раздел 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность						
3.1	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
3.2	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Задание на семинарское занятие

3.3	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность /Лаб/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературы, анализ диссертаций
3.4	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность /Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературы, анализ диссертаций
	Раздел 4. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана						
4.1	Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
4.2	Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана /Ср/	6	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературы, анализ диссертаций
	Раздел 5. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы						
5.1	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
5.2	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		задание на семинарское занятие
5.3	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Лаб/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературы, анализ диссертаций
5.4	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературы, анализ диссертаций

	Раздел 6. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно- методической деятельности, современные информационные технологии						
6.1	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
6.2	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии /Лаб/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературы, анализ диссертаций
6.3	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии /Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературы, анализ диссертаций
	Раздел 7. Эксперимент. Виды, организация и проведение						
7.1	Эксперимент. Виды, организация и проведение /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
7.2	Эксперимент. Виды, организация и проведение /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Задание на семинарское занятие
7.3	Эксперимент. Виды, организация и проведение /Лаб/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературы, анализ диссертаций
7.4	/Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературы, анализ диссертаций
	Раздел 8. Обработка результатов научного исследования, методических материалов. Оформление результатов научной и методической работы						

8.1	Обработка результатов научного исследования, методических материалов. Оформление результатов научной и методической работы /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
8.2	Обработка результатов научного исследования, методических материалов. Оформление результатов научной и методической работы /Лаб/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературы, анализ диссертаций, расчет критерий Студента
8.3	/Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературы, анализ диссертаций
	Раздел 9. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок						
9.1	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
9.2	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		задание на семинарское занятие
9.3	/Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературы, анализ диссертаций
9.4	/Экзамен/	6	0,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Ответы на вопросы к экзамену

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль:

1. Виды работ у студентов?
2. Основные понятия, связанные с будущей профессией?
3. Знания о проектной, исследовательской, научной, учебной деятельности студентов?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену.

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Гипотеза исследований

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
ЛП.2	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.3	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «основы учебно- исследовательской работы»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;

- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом практических занятий);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах