

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**  
**История физической культуры**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Л1 Теоретических основ физического воспитания</b>		
Учебный план	44.03.01 (2025,3) Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины.plx		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	93		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	8,67		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,33	6,33	6,33	6,33
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кни, Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История физической культуры**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Ж1 Теоретических основ физического воспитания**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой С.С. Ситничук

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Н.Н.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	умеет определять последовательность событий, явлений, процессов
2.1.3	умеет соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России.
2.1.4	знает современников исторических событий, явлений, процессов;
2.1.5	владеет умениями выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
2.1.6	История России
2.1.7	знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России.
2.1.8	Всеобщая история
2.1.9	Знает: происхождение человека. Первобытное общество,
2.1.10	Историю Древнего мира.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Гимнастика с методикой преподавания
2.2.2	Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсмена
2.2.3	История (история России, всеобщая история)
2.2.4	Методика преподавания предмета «Физическая культура»
2.2.5	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.2.6	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.2.7	Физическая культура и спорт
2.2.8	Физкультурно-спортивные сооружения и менеджмент физической культуры и спорта
2.2.9	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.2.10	Лыжная подготовка с методикой преподавания
2.2.11	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.12	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
2.2.13	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.2.14	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2.15	Теория и методика физического воспитания
2.2.16	Теория и практика обучения
2.2.17	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.18	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий
2.2.19	Педагогическая практика
2.2.20	Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера
2.2.21	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (ПФСС)
2.2.22	Культура здоровья педагога
2.2.23	Физкультурно-оздоровительные технологии
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп**

<b>ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы и варианты организации культурно-просветительской деятельности
Уровень 2	методы и формы организации культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	Способы организации культурно-образовательного пространства используя содержание учебного предмета Физическая культура
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять принцип систематичности, последовательности и научности в организации культурно-просветительской деятельности
Уровень 2	проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	Целостно организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета Физическая культура и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	различными методами и методиками культурно-просветительской деятельности
Уровень 2	способами совершенствования культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	владеть умениями организовывать культурно-просветительскую деятельность
<b>ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	приемы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 2	Компоненты организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 3	Условия организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Организовать культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 2	Выделять компоненты организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 3	Внедрять некоторые приемы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами, технологиями организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 2	Технологиями организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 3	Приемами организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
<b>ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Значение физической культуры и спорта как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества
Уровень 2	Становление и развитие педагогических основ буржуазной системы физического воспитания
Уровень 3	Развитие научно-педагогических основ физического воспитания

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	искать историческую информацию в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации и представлять ее субъектам образовательного процесса
Уровень 2	представлять историю физической культуры и спорта в форме доклада, сообщения
Уровень 3	описывать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, в рамках сотрудничества с образовательными организациями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умениями формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры, её приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни в рамках образовательного процесса и трансляция успешных практик среди субъектов образовательного процесса
Уровень 2	умениями формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры, её приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни в рамках образовательного процесса
Уровень 3	умениями формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в предмет История физической культуры и спорта, Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе</b>						
1.1	Тема 1: Значение физической культуры и спорта как специфической сферы общественной и личной. деятельности человека на разных исторических этапах развития общества. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Тема 2: Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения.  /Лек/	1	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тесты
	<b>Раздел 2. Физическая культура в средние века в зарубежных странах</b>						
2.1	Физическая культура в средние века в зарубежных странах /Ср/	1	15				
	<b>Раздел 3. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах (XVIII– начало XX вв.).</b>						

3.1	<p>Тема 1. Становление и развитие педагогических основ буржуазной системы физического воспитания. Джон Локк, Жан-Жак Руссо и другие идеологи буржуазии о физическом воспитании детей и молодежи.</p> <p>Тема 2. Причины возникновения, становления и развития буржуазных систем физического воспитания в Европе и Америке. Содержание буржуазных систем физического воспитания Европы и Америки. Зарождение и становление современного спорта в передовых странах Европы и Америки.</p> <p>Тема 3. Физическое воспитание привилегированных слоев населения. Физическое воспитание трудящихся. Становление и развитие современного спорта. Физическое воспитание учащихся.</p> <p>Создание научных основ физического воспитания на основе новейших достижений в области естественных и общественных наук. Деятельность Ж. Демени. Сокольское движение. Сокольская гимнастика. Деятельность Мирослава Тырша. Скаутское движение. Деятельность Б. Пауэла. любительский, профессиональный, предпринимательский спорт</p> <p>Тема 4. Физическая культура и спорт в развитых странах Европы и Америки в годы первой мировой войны 1914-1918 гг. Физическая культура и спорт в колониальных и зависимых странах. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII- начале XX вв. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и других странах. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.</p> <p>Милитаризация физического воспитания и спорта в странах Мира в конце 19 – начале 20 вв.</p> <p>Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тесты
	<p><b>Раздел 4. Физическая культура и спорт нашей страны с начала XX века до середины 40-х годов XX века</b></p>						

4.1	<p>Тема 1. Первые декреты советской власти по физическому воспитанию. Создание физкультурных вузов в Москве (1920г.), в Петрограде (1919г.). Деятельность всевобуча (1918–1923 гг.). Высший совет физической культуры (1923 г.). Всесоюзный совет физической культуры (1930 г.). Создание Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта (1936 г.). Создание комплекса ГТО (1931 г., 1932 г., 1934 г.).</p> <p>Тема 2. Создание Единой всесоюзной спортивной классификации (1935–1937 гг.). Создание Добровольных спортивных обществ («Динамо» (1923 г.), профсоюзов (1935-1937 гг.)). Физическое воспитание учащихся общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений. Физическое воспитание в пионерской и комсомольской организациях. Физическое воспитание в Сокольской организации и отрядах скаутов. Спортивная работа в Советской республике в 1917–1922 гг., развитие массового спорта и спорта высших достижений в СССР в 1923–1941 гг. Участие Советских спортсменов в международных спортивных соревнованиях в 1922–1941 гг.</p> <p>тема 3. Работа по комплексу ГТО в предвоенные годы 1938–1941 гг. Введение всевобуча (1941 г.). Переход высших и средних учебных заведений на подготовку резервов для Красной Армии. Деятельность Центрального института физической культуры г. Москвы и института физической культуры имени П.Ф. Лесгафта г. Ленинграда по подготовке боевых ударных и диверсионных групп. Работа по комплексу ГТО в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). /Пр/</p>	1	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тесты, Вопросы по теме занятия
4.2	Физическая культура и спорт нашей страны с начала XX века до середины 40-х годов XX века (1 /Ср/	1	7				
	<b>Раздел 5. Физическая культура и спорт нашей страны со второй половины 40-х годов до распада СССР</b>						
5.1	Физическая культура и спорт нашей страны со второй половины 40-х годов до распада СССР (0) /Ср/	1	18				
	<b>Раздел 6. Физическая культура и спорт в России после распада СССР</b>						

6.1	<p>Тема 1. Роль государства, общественных организаций, политических партий и объединений, акционерных обществ, частных предприятий и спонсоров в функционировании и подъеме физической культуры и спорта в Российской Федерации.</p> <p>Тема 2. Участие спортсменов СНГ и РФ в международных спортивных соревнованиях: чемпионатах мира и Европы, Олимпийских играх, Развитие различных направлений в спорте высших достижений любителей, профессиональном и предпринимательском.</p> <p>Тема 3. Изменения в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993 г.), законов «Об образовании» (1995 г.) и «О физической культуре и спорте в РФ» (1999 г.). Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.). /Ср/</p>	1	6	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Письменная работа
	<b>Раздел 7. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения и олимпийского движения</b>						
7.1	<p>Тема 1. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия – единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД.</p> <p>Тема 2. Возникновение системы мировых соревнований по отдельным видам спорта.</p> <p>Тема 3. Неофициальные первенства мира и Европы, «официальные» чемпионаты мира и Европы по отдельным видам спорта. /Ср/</p>	1	20	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.2	<p>Тема 1. Летние и зимние Олимпийские игры Балканские игры. Британские игры Британской империи. Феминистские игры. /Ср/</p>	1	15	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 8. Международное спортивное и Олимпийского движение во второй половине XX века и начале XI века.</b>						

8.1	Тема 1. Образование в 1951 г. национального олимпийского комитета СССР. Вступление НОК СССР в МОК. Современные проблемы международного спортивного и олимпийского движения. Международное физкультурно-спортивное движение Европы и других стран мира «Спорт для всех». Тема 2. Олимпийские игры Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы. Совершенствование организационных основ современного международного спортивного движения. Тема 3. Чемпионаты мира, Европы и Олимпийские игры в период с 1948 по 1952 гг. Студенческое и рабочее спортивное движение в период с 1946 по 1952 гг. /Ср/	1	12	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Письменная работа
	<b>Раздел 9. Экзамен</b>						
9.1	Экзамен /Экзамен/	1	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы к экзамену

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

Тесты

Какая страна является родиной Олимпийских игр?

1. Древний Рим
2. Греция
3. Китай
4. Россия

Правильный ответ 2

Каковы причины появления античных Олимпийских игр?

1. Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса.
2. Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов.
3. Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических и культурных связей с другими народами.
4. Олимпийские игры были созданы для укрепления политических связей.

Правильный ответ 1

Почему спортивные команды СССР и социалистических стран не поехали на Олимпийские игры 1984 г. в Лос-Анджелес?

1. Распался лагерь социалистических стран.
2. Экономические проблемы социалистических стран не позволили их командам участвовать в Олимпийских играх.
3. Сложная политическая обстановка и недоброжелательность организаторов игр;
4. Идеологическое противостояние двух систем, характерное для периода "холодной войны".

Правильный ответ 4

Вопросы по теме занятия

1. Назовите причины возникновения физической культуры в первобытном и родовом обществах.
2. Охарактеризуйте период развития физической культуры в Древней Греции.
4. Охарактеризуйте период развития физической культуры в Древнем Риме.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

1. Возникновение, становление физических упражнений и физической культуры.
2. Физическая культура Древней Греции, значение Олимпийских игр в воспитании рабовладельческой молодежи.
3. Гладиаторские бои – метод и форма воспитания граждан Древнеримского общества.
4. Рыцарская система воспитания в Средние века.
5. Самобытная система физического воспитания трудящихся в эпоху Средневековья в Европе.
6. Взгляды гуманистов в эпоху Возрождения. Ян Амос Каменский и его деятельность.
7. Причины возникновения и развития буржуазных национальных систем физического воспитания в Европе.

8. Возникновение и становление современного спорта в Европе.
9. Сокольское движение.
10. Скаутское движение!

### 5.3. Фонд оценочных средств

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Развитие физической культуры в Древней Греции.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
10. Теоретические обобщения и прогрессивные идеи в области физического воспитания в средние века (XV - XVII вв.).
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г. Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
16. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
17. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
18. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
19. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
20. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
21. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
22. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века (П.Ф.Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).
23. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
24. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
25. Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
26. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
27. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов. Создание Олимпийского комитета СССР и Российской Федерации.
28. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
29. Развитие ФК и С в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.
30. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам ФК и С.
31. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
32. Усиление милитаризации ФК и С накануне второй мировой войны.
33. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
34. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
35. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны.
36. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после ВОВ.
37. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
38. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
39. Развитие советской науки в области ФК и С в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
40. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
41. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
42. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
43. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР. Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.
44. Олимпийские игры в период между двумя мировыми войнами, их особенность.

45. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
46. Олимпийские игры в Москве. Попытка раскола международного олимпийского движения. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
47. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
48. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
49. Мировые, национальные, региональные спортивные объединения.
50. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и С в Российской Федерации.
51. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта.
52. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности.
53. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
54. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Анисимов М. П., Трясов В. Б.	История возникновения и развития физической культуры: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020
Л1.2	Томилин К. Г.	История физической культуры: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2019
Л1.3	Пельменев В. К., Конеева Е. В.	История физической культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Алхасов Д. С.	Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины "История физической культуры" рекомендуется:

ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать

основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Целями самостоятельной работы обучающихся является:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умения использовать справочную литературу;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.