

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ"

### Проектирование программ воспитания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.04.01 \_Региональный компонент в начальном образовании (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 3

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 54

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 35,67

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,33	18,33	18,33	18,33
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед. наук, доцент, Дуда Ирина Викторовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование программ воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Басалаева Мария Владиславовна,

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

развитие профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ воспитательной деятельности со школьниками, определения ее эффективности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.2	Теоретические основы педагогического проектирования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта**

**Знать:**

Уровень 1	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, осуществляет их самостоятельно на высоком уровне
Уровень 2	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, осуществляет их самостоятельно на среднем уровне
Уровень 3	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, осуществляет их самостоятельно на низком уровне

**Уметь:**

Уровень 1	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, осведомлен о современных идеях, методах, достижениях в науке на высоком уровне
Уровень 2	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, осведомлен о современных идеях, методах, достижениях в науке на среднем уровне
Уровень 3	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, осведомлен о современных идеях, методах, достижениях в науке на низком уровне

**Владеть:**

Уровень 1	методами представления и описания результатов проектной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	методами представления и описания результатов проектной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	методами представления и описания результатов проектной деятельности на низком уровне

**УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях**

**Знать:**

Уровень 1	план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях на высоком уровне
Уровень 2	план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях на среднем уровне
Уровень 3	план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на

	научнопрактических конференциях на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на высоком уровне
Уровень 2	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на среднем уровне
Уровень 3	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами организации и координации работы участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами на высоком уровне
Уровень 2	способами организации и координации работы участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами на среднем уровне
Уровень 3	способами организации и координации работы участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами на низком уровне
<b>УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	управление проектом на всех этапах его жизненного цикла на высоком уровне
Уровень 2	управление проектом на всех этапах его жизненного цикла на среднем уровне
Уровень 3	управление проектом на всех этапах его жизненного цикла на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять на практике все навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на высоком уровне
Уровень 2	Применять на практике все навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на среднем уровне
Уровень 3	Применять на практике все навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Всеми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на высоком уровне
Уровень 2	Всеми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на среднем уровне
Уровень 3	Всеми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на низком уровне
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на высоком уровне
Уровень 2	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на высоком уровне
Уровень 2	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на высоком уровне

[illegible]

Уровень 2	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне
Уровень 3	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне
Уровень 2	методами и приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне
Уровень 3	методами и приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Система методов проектирования воспитательной деятельности.</b>						
1.1	Основы проектирования и реализации воспитательных программ. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление опорного конспекта. Ответы-сообщения по ключевым вопросам.
1.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление сравнительной таблицы.. Ответы-сообщения по ключевым вопросам.
1.3	Технология проектирования воспитательной деятельности педагога и детско-взрослого сообщества /Пр/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление опорного конспекта. Ответы-сообщения по ключевым вопросам. Решение ситуационных задач.
1.4	Проектирование воспитательных программ по направлениям обновленных ФГОС НОО. /Ср/	3	12	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка проекта.
	<b>Раздел 2. 2. Персонифицированная система воспитания.</b>						
2.1	Особенности реализации воспитательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Индивидуальная программа воспитания как инструмент развития личности младшего школьника. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Проектирование индивидуальной программы воспитания младшего школьника. /Ср/	3	30	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка проекта.

	<b>Раздел 3. 3. Современные подходы и способы изучения эффективности воспитательного процесса: анализ и оценка личностных результатов школьников.</b>						
3.1	Оценка эффективности проекта воспитательной деятельности в условиях образовательной организации /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Учебная дискуссия, оценка системы оценивания проекта воспитательной деятельности
3.2	Оценка эффективности воспитательной классного руководителя в школе. /Пр/	3	2	УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.3	/КРЗ/	3	0,33	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.4	Оценка эффективности воспитательного события в начальной школе. /Ср/	3	12	УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка проекта.
	<b>Раздел 4. Экзамен</b>						
4.1	/Экзамен/	3	35,67	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. С чего следует начать процесс разработки собственной рабочей программы воспитания? Ответ обоснуйте.
2. Раскройте основные понятия в контексте проектирования и реализации воспитательных программ.
3. Что собой представляет моделирование и проектирование в воспитательной деятельности?
4. По каким направлениям осуществляется воспитание в современной школе?
5. Опишите алгоритм совместных действий педагогов, учащихся и родителей по формированию модельных представлений о системе воспитания в конкретной образовательной организации.
6. Раскройте этапы педагогического проектирования.
7. Что включает в себя описание концепции при проектировании воспитательной деятельности?
8. Технология проектирования программы воспитательной работы классного руководителя как система состоит из нескольких взаимосвязанных подсистем. Опишите их.
9. Охарактеризуйте алгоритм разработки программ воспитания.
10. Охарактеризуйте этапы проектирования и реализации программы воспитательной деятельности.
11. Раскройте примерную структуру программы воспитательной деятельности.
12. Какие аспекты развития личности необходимо учитывать при постановке целей воспитания в воспитательных программах?
13. Какие задачи воспитания необходимо учитывать при проектировании и реализации воспитательных программ?
14. Перечислите 3-5 видов/форм воспитательной деятельности, которые могут стать частью воспитательной программы. Охарактеризуйте их.
15. Что такое план воспитательной деятельности и какова его структура?
16. Охарактеризуйте типичные затруднения в написании программ воспитания.
17. Каким образом можно учитывать индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности детей при проектировании и реализации воспитательных программ?
18. Охарактеризуйте содержание, формы и методы воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.
19. Что понимается под эффективностью реализации программ воспитательной деятельности?
20. Назовите процедуры оценивания эффективности реализации программ воспитательной деятельности.

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бикеева Р. З.	Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022
Л1.2	Ильин А. С.	Теоретические основы педагогического проектирования: учебно-методическое пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024
Л1.3	Байбородова Л. В., Харисова И. Г. ред.	Теория воспитания и технологии педагогической деятельности: рабочая тетрадь: учебное пособие	Ярославль, 2014

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.

Практические занятия.

Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся



пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

1. Придерживайтесь основного правила: «Не теряй времени зря». Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.
  2. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха.
  3. Подготовить место для занятий: уберите со стола лишние вещи, удобно расположите нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
  4. Начиная готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составьте план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма.
  5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром.
  6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью «от» и «до». Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.
  7. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа «звезды», «дерева» и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.
  8. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Вообще говоря, любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекомпоновка материала, нахождение парадоксальных формулировок для него, привлечение контрастного фона или материала.
  9. Всегда, а во время подготовки к экзаменам особенно, заботьтесь о своем здоровье. В это время нужно хорошо и вовремя питаться. Не забывайте о прогулках и спортивных развлечениях, делайте перерывы, активно отвлекайтесь. Хорошо отдыхайте - сон вам необходим. Ни в коем случае не засиживайтесь допоздна перед экзаменом!
  10. Ежедневно выполняйте упражнения, которые способствуют снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.
- Экзамены - это стресс и студентов и обучающихся, и для педагогов, и для родителей. Хорошо бы выработать конструктивное отношение к ним всех участников, научиться и научить воспринимать экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя, улучшить оценки за год, приобрести экзаменационный опыт, стать более внимательными и организованными.