

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

Организация научного исследования (по профилю подготовки)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.04.02 Опека и попечительство (2025. з.).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в
отношении несовершеннолетних

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 1
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 93
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
			Недель	14 2/6
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,33	6,33	6,33	6,33
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	8,67		8,67	
Итого	108	99,33	108	99,33

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Организация научного исследования (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от _____ 1754 г. № ____

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____г.

Председатель НМС УГН(С)

— _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование и развитие у магистров системы знаний по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов; формирование умений осуществлять контроль и ~~педагогическое и методическое помо~~ для повышения эффективности научных исследований в профессиональной

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения

Знать:

Уровень 1	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 2	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 3	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа

Уметь:

Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Уровень 2	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Уровень 3	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др

Владеть:

Уровень 1	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
Уровень 2	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
Уровень 3	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые

	связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
УК-1.2: Владеет знаниями и навыками психолого-педагогического сопровождения	
Знать:	
Уровень 1	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 2	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 3	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уметь:	
Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Уровень 2	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Уровень 3	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Владеть:	
Уровень 1	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
Уровень 2	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
Уровень 3	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
УК-1.3: Демонстрирует навыки организации научного психолого-педагогического исследования	
Знать:	
Уровень 1	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования,

	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 2	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Уровень 2	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Уровень 3	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Владеть:	
Уровень 1	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
Уровень 2	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
Уровень 3	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1: Использует методы оценки результатов психолого-педагогического исследования	
Знать:	
Уровень 1	современную методологию, методику и технологию организации научного исследования, основные методы и стадии научного исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научного исследования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	современную методологию, методику и технологию организации научного исследования, основные методы и стадии научного исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научного исследования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	современную методологию, методику и технологию организации научного исследования, основные методы и стадии научного исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научного исследования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических

исследований в области педагогического проектирования	
Уровень 3	современную методологию, методику и технологию организации научного исследования, основные методы и стадии научного исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научного исследования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Уровень 2	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Уровень 3	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Владеть:	
Уровень 1	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
Уровень 2	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
Уровень 3	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	современную методологию, методику и технологию организации научного исследования, основные методы и стадии научного исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научного исследования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	современную методологию, методику и технологию организации научного исследования, основные методы и стадии научного исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научного исследования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	современную методологию, методику и технологию организации научного исследования, основные методы и стадии научного исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научного исследования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования

Уметь:	
Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Уровень 2	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Уровень 3	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Владеть:	
Уровень 1	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
Уровень 2	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
Уровень 3	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	современную методологию, методику и технологию организации научного исследования, основные методы и стадии научного исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научного исследования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	современную методологию, методику и технологию организации научного исследования, основные методы и стадии научного исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научного исследования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	современную методологию, методику и технологию организации научного исследования, основные методы и стадии научного исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научного исследования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. навыками

	аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
Уровень 2	разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
Уровень 3	разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
Владеть:	
Уровень 1	разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
Уровень 2	разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
Уровень 3	разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	стратегию организации психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;
Уровень 2	стратегию организации психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;
Уровень 3	стратегию организации психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; планировать психолого- педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Уровень 2	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; планировать психолого- педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Уровень 3	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; планировать психолого- педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским

задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
Уровень 2	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
Уровень 3	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	стратегию организации психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;
Уровень 2	стратегию организации психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;
Уровень 3	стратегию организации психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Уровень 2	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Уровень 3	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
Уровень 2	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-

<p>-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	
Уровень 3	<p>навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
<p>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	
Знать:	
Уровень 1	<p>логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p>
Уровень 2	<p>логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p>
Уровень 3	<p>логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др</p>
Уровень 2	<p>выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др</p>
Уровень 3	<p>выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды</p>
Уровень 2	<p>операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды</p>
Уровень 3	<p>операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</p>

организацией совместной деятельности проектной команды	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 2	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 3	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уметь:	
Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Уровень 2	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Уровень 3	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Владеть:	
Уровень 1	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
Уровень 2	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
Уровень 3	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	
ПК-2.1: Владет навыками планирования и организации научных психолого-педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа

Уровень 2	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 3	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
Уровень 2	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
Уровень 3	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
ПК-2.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 2	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 3	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уметь:	
Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Уровень 2	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Уровень 3	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;

	описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др
Владеть:	
Уровень 1	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
Уровень 2	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды
Уровень 3	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организацией совместной деятельности проектной команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Понятие науки и классификация наук						
1.1	/Пр/	1	2				
1.2	/Cр/	1	21				
	Раздел 2. Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы						
2.1	/Пр/	1	2				
2.2	/Cр/	1	26				
	Раздел 3. Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка						
3.1	/Лек/	1	2				
3.2	/Cр/	1	20				
	Раздел 4. Тема 4. Подготовка и презентация результатов научно-исследовательской работы						
4.1	/Cр/	1	26				
	Раздел 5. экзамен						
5.1	/КРЭ/	1	0,33				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)