

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Психолингвистика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Н1 Современного русского языка и методики</b>		
Учебный план	44.03.05 Русский язык и иностранный язык (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 9	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	75,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	14 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,15	32,15	32,15	32,15
Сам. работа	75,85	75,85	75,85	75,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Бебриш Надежда Николаевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психолингвистика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Н1 Современного русского языка и методики**

Протокол от 07.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой дфн, Осетрова Елена Валерьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

14 мая 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины - познакомить обучающихся с теоретическими и практическими основами современной психолингвистики, показать возможности использования психолингвистического знания в современной коммуникации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.2	прохождение курсов -
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Современный русский язык
2.1.5	Русский язык и культура речи
2.1.6	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.7	Методы исследовательской/проектной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Теория языка

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления

**Уметь:**

Уровень 1	На продвинутом уровне аргументированно умеет формировать собственное суждение и оценку информации, принимает совершенно обоснованное решение проблемы
Уровень 2	На базовом уровне аргументированно умеет формировать собственное суждение и оценку информации, принимает вполне обоснованное решение проблемы
Уровень 3	На пороговом уровне с приемлемой степенью аргументации умеет формировать собственное суждение и оценку информации, принимает приемлемое решение проблемы

**Владеть:**

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами доказательства собственной точки зрения на рассматриваемую проблему в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами доказательства собственной точки зрения на рассматриваемую проблему в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами доказательства собственной точки зрения на рассматриваемую проблему в рамках научного мировоззрения

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует знание способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует знание способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует знание способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Общая психолингвистика</b>						
1.1	Психолингвистика как наука /Лек/	9	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проведение входного контроля. Проверка и анализ результатов.
1.2	Языковое сознание /Лек/	9	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений. Проверка работ
1.3	Методы психолингвистических исследований /Лек/	9	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение литературы по теме. Обсуждение материала
1.4	Методы психолингвистических исследований /Пр/	9	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проведение ассоциативного эксперимента. Представление материалов эксперимента.

1.5	Фоносемантика. Фонетическое значение /Пр/	9	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение фонетического значения с применением метода семантического дифференциала. Обсуждение материалов эксперимента
1.6	Слово в сознании человека /Пр/	9	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение литературы по теме. Подготовка списков литературы, сообщений по статьям.
1.7	Словообразование в речевой деятельности /Пр/	9	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений. Проверка работ
1.8	Психолингвистический аспект грамматики. Текст как объект психолингвистики /Лек/	9	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение литературы по теме. Обсуждение.
1.9	Психолингвистический аспект грамматики. Текст как объект психолингвистики /Пр/	9	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка сообщений по теме.
1.10	Психолингвистика мышления Нейролингвистика /Лек/	9	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка сообщений по теме. Обсуждение.
1.11	Психолингвистика мышления Нейролингвистика /Пр/	9	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка сообщений по теме. Обсуждение.
1.12	Самостоятельная работа по разделу /Ср/	9	50	УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение и проверка практических заданий по темам раздела
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Частные психолингвистики</b>						
2.1	Онтогенез речи. Производство и восприятие речи /Лек/	9	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка сообщений по теме. Обсуждение.
2.2	Этнопсихолингвистика /Пр/	9	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка сообщений по теме. Обсуждение.
2.3	Патопсихолингвистика /Пр/	9	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка сообщений по теме. Обсуждение.
2.4	Прикладные аспекты психолингвистики /Пр/	9	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка сообщений по теме. Обсуждение.

2.5	Самостоятельная работа по разделу /Ср/	9	25,85	УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение и проверка практических заданий по темам раздела
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Зачет по курсу</b>						
3.1	Зачет по курсу /КРЭ/	9	0,15	УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Ответ на вопросы по билету

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля

Образец темы эссе - «Моё имя».

Вариант задания: напишите небольшое эссе (не более одной страницы) о своем имени. Раскройте вопросы:

- 1) почему вам нравится / не нравится ваше имя, его различные усеченные формы,
- 2) как это связано со звуковым воплощением конкретной формы имени,
- 3) зависит ли ваше отношение к форме имени от определенного человека (родственников, знакомых и т.д.), который / (-ые) употребляют эти формы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Образцы упражнений, вопросов и заданий

1. В «Сказке о царе Салтане» есть эпизод, в котором князь Гвидон наблюдает следующую картину: «Бьется лебедь среди зыбей, Коршун носится над ней». Согласно представлениям биологов, в реальной жизни подобное невозможно: коршун слишком мелок для лебедя, он питается главным образом лягушками, ящерицами и т.п. Лебедь могла бы стать добычей ястреба или сокола. Как вы думаете, почему А.С. Пушкин искажил реальность, создавая этот художественный образ? Обоснуйте ответ, руководствуясь сведениями из области фоносемантики.

2. Прочтите отрывки из стихотворений В. Орлова и определите, какие психолингвистические механизмы в них описаны.

Слова «резня» и «розни»  
 Всегда живут в приязни,  
 А в тихом слове «козни»  
 Живет зародыш «казни»...

Едва напишите ПАЛАЧ -  
 И тут же раздается ПЛАЧ.

Едва напишите ЖИЛЬЕ,  
 И вот является ЖУЛЬЕ.

Произнесите: ДАР и ПОИСК –

И тут как тут : УДАР и ПРОИСК...

3. Почему в восприятии предложений, приведенных ниже, возникает ложная целостность? «Просим сказать несколько слов о новом судне для наших читателей»; «Я с восхищением следил за самолетами, чудесным творением увлеченных людей, которые удалялись на восток»; «Выполнены также обязательства по поставке птичьего мяса и молока».

4. Дайте психолингвистический анализ детских высказываний: а) «Папа брился, а мама бигудилась»; «А всколькером мы в лес пойдём?»; «Мы хорошо купались. Такую брызгань подняли»; «Ой, какая тетя пошла! Королева толстоты!»; б) «Депутат – это тот, кто все путает»; «Эта дорожка ведет в заблуждение»; «Я такая распутница: все нитки распутала»; «Отравился – это значит «травы наелся»».

### 5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов по дисциплине «Психолингвистика» (примерная)

1. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа.
2. Языковые явления в контексте психолингвистического анализа.
3. Психолингвистика развития: онтогенез речи.
4. Психолингвистические проблемы речевого мышления.
5. Текст как объект психолингвистики.
6. Невербальные средства общения.
7. Речевая деятельность в социокультурно-языковом контексте: речевосприятие, речепорождение.
8. Экспериментальная психолингвистика.
9. Этнопсихолингвистика как смежная дисциплина.
10. Прикладные аспекты психолингвистики.
11. Периоды становления психолингвистики. Психолингвистика в лицах.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Психолингвистика как наука. Предмет психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками.
2. Коммуникативная компетенция. Речевая деятельность. Коммуникативная ситуация.
3. Общая и частные психолингвистики. Социальная психолингвистика. Онтолингвистика. Патопсихолингвистика. Этнопсихолингвистика. Судебная психолингвистика.
4. Из истории становления психолингвистики. Периоды становления психолингвистики. Психолингвистика в лицах.
5. Методы психолингвистических исследований. Типы психолингвистических экспериментов (ассоциативный, методика дополнения, метод семантического дифференциала). Методики проведения и обработки результатов.
6. Языковое сознание. Осознаваемый и бессознательный уровни языкового сознания. Ментальность. Методы изучения языкового сознания.
7. Ассоциативные словари. Ассоциативные нормы. Ассоциативные поля. Ассоциации как феномен культуры и как средство описания социальных феноменов.
8. Фоносемантика. Фонетическое значение. Методы изучения фонетического значения.
9. Слово в сознании человека. Интерпретация смыслов.
10. Словообразование в речевой деятельности.
11. Окказионализмы в художественной и публицистической речи. Словообразовательная языковая игра.
12. Грамматика с позиции речевой деятельности.
13. Текст в речевой деятельности. Психолингвистическая норма текстовости. 14. Невербальные компоненты коммуникации.
15. Формирование речевого высказывания. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
16. Понимание речи. Проблема: язык и мышление.
17. Нейролингвистика. Структура языка и строение мозга.
18. Психолингвистика межличностного общения.
19. Языковая личность и речевые жанры.

Задание к зачету (дается и выполняется заранее):

Проанализируйте одну из статей журнала «Вопросы психолингвистики» (2017 – 2022 годы издания). При анализе необходимо обосновать свой выбор, привести основные тезисы автора статьи, выводы, примеры, по возможности выразить свое мнение по поводу излагаемого материала.

Тест по дисциплине «Психолингвистика» для промежуточной аттестации

1. Термин психолингвистика впервые употребил Н.Пронко в статье «Язык и психолингвистика» в ... году.
  - А) 1930
  - Б) 1946
  - В) 1970
  - Г) 1968
2. Соотнесите термин и его определение.
 

А) Психолингвистика	1) Гуманитарная дисциплина, изучающая воплощенную в живой национальный язык и проявляющуюся в языковых процессах материальную и духовную культуру
Б) Социолингвистика	2) Наука, изучающая процессы производства и восприятия речи, а также освоение родного и иностранного языков
В) Лингвокультурология	3) Раздел языкознания, изучающий взаимодействие языка и социума

(каждый ответ необходимо записать в виде буквы и цифры)
3. В современной психолингвистике используются методы исследования:
  - А) дистрибутивный анализ
  - Б) ассоциативный эксперимент
  - В) трансформационный метод
  - Г) метод семантического дифференциала
4. Мыслительный план общения, направленный на достижение общей коммуникативной цели в речевом акте:
  - А) речевая тактика
  - Б) речевая стратегия
  - В) ментальность
  - Г) коммуникативная неудача
5. Возможные варианты ассоциативного эксперимента:
  - А) свободный ассоциативного эксперимент
  - Б) семантический ассоциативного эксперимент
  - В) направленный ассоциативного эксперимент
  - Г) цепочечный ассоциативного эксперимент
6. Наиболее разработанный метод психолингвистического анализа семантики, выявляющий семантические характеристики отдельных значений слов, ассоциативные связи между словами и группами слов и позволяющий судить о специфике индивидуального языкового сознания, - это ... эксперимент.  
(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме именительного падежа единственного числа)
7. Важный универсальный механизм умственной деятельности человека, проявляющийся как промежуточный этап между

мыслью и звучащей речью при речепорождении и обеспечивающий переход существующей мысли в синтаксически расчлененную речь и наоборот, - это ... речь.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме именительного падежа единственного числа)

8. Процесс овладения ребенком языком, становления и развития речи отдельного индивида – это ... .

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

9. Впервые разграничил и обосновал понятия язык и речь ... .

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

10. С точки зрения Л.С. Выготского, первое звено порождения речи – это ... .

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

11. Искусство толкования и понимания текстов – это ... .

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

12. Словообразовательная активность ребенка 3 – 7 лет, проявляющаяся в производстве новых слов посредством обобщения им усвоенных словообразовательных моделей языка и их непосредственного использования в качестве сверхмоделей без учета исключений и логических несоответствий, - это ... .

(ответ необходимо записать как словосочетание)

13. Самостоятельный, независимый канал общения, существующий параллельно естественному языку, предполагающий использование жестов, мимики, телодвижений и т.д. – это ... .

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

14. Взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата, - это ... .

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

15. Процесс и результат построения в сознании реципиента ментальной репрезентации текста путем его перевода с общенационального языка на язык интеллекта при условии наличия в предшествующем опыте человека необходимых языковых и энциклопедических знаний – это ... .

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

16. Один из двух главных процессов речевой деятельности (помимо речевосприятия), состоящий в планировании и реализации речи в звуках или графических знаках; совокупность действий перехода от речевого намерения к звучащему (или письменному) тексту, доступному для восприятия, - это ... .

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

17. Особый участок коры головного мозга, ответственный за мышечный акт произнесения слов, артикуляцию, - это центр ... .

(ответ необходимо записать в виде имени существительного)

18. Особый участок коры головного мозга, обеспечивающий понимание речи, - это центр ... .

(ответ необходимо записать в виде имени существительного)

19. Базовый компонент мышления (в теории Н.И. Жинкина), система невербальных знаков, имеющих характер чувственного отражения действительности в сознании: схем, образов, осязательных отпечатков реальности, двигательных импульсов, - это ... .

(ответ необходимо записать в виде словосочетания)

20. Скрытая информация, извлекаемая из текста, характеризующаяся ассоциативностью его единиц и способностью к приращению смысла, - это ... . (ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Эссе.

Реферат.

Зачет.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глухов В. П.	Практикум по психолингвистике: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
Л1.2	Стернин И. А.	Выявление и описание скрытых смыслов в тексте: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Петрунин, В. О.	Психолингвистика: Электронное учебное пособие: учебное пособие	Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Психолингвистика

Курс «Психолингвистика» состоит из лекционных и практических занятий, предполагает активную самостоятельную работу обучающихся. Рекомендуются следующие виды работ: составление аннотированного списка журнальных статей («Вопросы психолингвистики») к изучаемым темам и анализ одной из статей по выбору, подготовка сообщения по теме курса с презентацией, проведение ассоциативного эксперимента, обработка данных и представление результатов, выполнение упражнений.

Кроме того, важным является овладение терминологическим аппаратом психолингвистики. Знание терминов – важный этап освоения дисциплины, поэтому обучающимся рекомендуется составлять учебные терминологические словарики. Важно учитывать, что знание терминов проверяется при текущем контроле и ответах на зачете.

Одним из видов работы является подготовка реферативного сообщения по проблемам психолингвистики. При выполнении работы обучающийся должен:

- обобщить методологическую и лингвистическую литературу по проблеме и отразить критическое отношение к анализируемым научным источникам;
- аргументировано изложить суть проблемы, собственную точку зрения на основе анализа существующих подходов к ее решению. Темы для сообщений предлагаются преподавателем, но обучающийся может также выбрать другую тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Рекомендации по оформлению презентации: соблюдение единства стиля оформления слайдов; вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки), предпочтительны холодные тона; на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста используйте контрастные цвета. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Аннотированный список должен содержать не менее пяти журнальных статей. Необходимо представить краткую аннотацию каждой статьи, для детального анализа выбрать одну статью, детально раскрыть ее содержание.

Методика проведения ассоциативного эксперимента

Выберите слово-стимул и проведите ассоциативный эксперимент.

Инструкция для испытуемых (те, кто дает информацию)

Сейчас вы услышите (прочитаете) слово, на которое запишите первые пришедшие на ум слова. Пишите быстро, не раздумывая.

Эксперимент длится 1 – 2 минуты.

Благодарим вас за участие!

Инструкция для исследователя

1. Подобрать группу в количестве 5-10 человек, в возрасте от 18 до 30 лет.
2. Познакомить испытуемых с инструкцией.
3. Раздать им листы для записи ответов или попросить приготовить листы для ответов, если работа происходит онлайн.

4. Четко произнести слово-стимул и засечь время: 1,5 - 2 минуты.
5. Собрать листы ответа.

Анализ результатов ассоциативного эксперимента:

1. Распределите слова-реакции по алфавиту и запишите. На каждый повтор пишите только количество реакций, например: снег3. Ранжируйте реакции от большого числа к меньшему.
2. Выделите слова-реакции, входящие в ядро поля (больше двух реакций), околоядерную зону (2 реакции), периферийную зону (1 реакция).
3. Подсчитайте, как распределены ассоциации по частям речи, сколько словосочетаний и предложений. Распределите реакции на синтагматические, парадигматические и фразовые.
4. Разделите реакции на позитивные и негативные. Распределите (если есть) реакции по группам, представленным в презентации "Словесные ассоциации".
5. Проанализируйте реакции ядра и околоядерной зоны, составьте с ними определение слова- стимула (отдельно по каждой зоне).
6. Распределите слова периферийной зоны по семантическим группам.
7. Выпишите значение слова-стимула из толковых словарей, сравните с данными вашего эксперимента, определите случаи совпадения и несовпадения.
8. Выпишите реакции на стимул из Русского ассоциативного словаря под редакцией Ю.Н. Караулова, сравните с данными вашего эксперимента, определите случаи совпадения и несовпадения.
9. Сделайте общие выводы.