#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик кафедра биологии, химии и методики обучения

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № \_\_9\_\_ от «\_07\_» мая 2025 г. И.о. зав.кафедрой Н.М. Горленко

ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол №  $_5$  от « $_14$ » мая  $_2025$  г. Председатель НМСС(H) H.M. Горленко

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Производственная практика: стажерская практика

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы

География и биология

(очная форма обучения)

Составитель: Бережная О.В.

к.п.н. доцент кафедры биологии, химии и методики обучения

## 1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
  - 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.
  - 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам программам специалитета, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

# 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

- 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:
- ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
- ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
- ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

# 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.
- 3.2. Оценочные средства
- 3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к

зачету

<u> </u>			
	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
Формируемые	сформированности	сформированности	сформированности компетенций
* **	компетенций	компетенций	
компетенции	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*
	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
ПК-1: Способен	Владеет методикой	Владеет методикой	Владеет методикой разработки
осваивать и	разработки различных	разработки основных форм	базовых форм организации
использовать	форм организации	организации учебных	учебных занятий, с
теоретические	учебных занятий, с	занятий, с использованием	использованием современных
знания и	использованием	современных методов,	методов, приемов и технологии
практические	современных методов,	приемов и технологии	обучения, в том числе
умения и навыки в	приемов и технологии	обучения, в том числе	информационных
предметной области	обучения, в том числе	информационных	
при решении	информационных		
профессиональных			
задач.			
ПК-2: Способен	На высоком уровне	На среднем уровне	На низком уровне
осуществлять	способен осуществлять	способен осуществлять	способен осуществлять
целенаправленную	целенаправленную	целенаправленную	целенаправленную
воспитательную	воспитательную	воспитательную	воспитательную деятельность
деятельность	деятельность	деятельность	
ПК-3: Способен	Владеет способами	Владеет несколькими	Владеет базовыми способами
формировать	интеграции учебных	способами интеграции	интеграции учебных предметов
развивающую	предметов для	учебных предметов для	для организации развивающей
образовательную	организации	организации развивающей	учебной деятельности:
среду для	развивающей учебной	учебной деятельности:	исследовательской, проектной,
достижения	деятельности:	исследовательской,	групповой
личностных,	исследовательской,	проектной, групповой	
предметных и	проектной, групповой		
метапредметных			
результатов			
обучения			
средствами			
преподаваемых			
учебных предметов			
ПК-8: Способен	Разрабатывает	Разрабатывает	Разрабатывает образовательные
организовывать	образовательные	образовательные	программы базового уровня в
образовательный	программы различных	программы базового и	соответствии с современными
процесс с	U	предпрофильного уровней	методиками и технологиями, в

использованием современных	с современными методиками и	в соответствии с современными	том числе с использованием ИКТ
образовательных	технологиями, в том	методиками и	
технологий, в том	числе с использованием	технологиями, в том числе	
числе	ИКТ	с использованием ИКТ	
дистанционных			
ПК-10: Способен	Разрабатывает системы	Разрабатывает учебные и	Разрабатывает отдельные
организовывать	заданий для	исследовательские задания	задания для обучающихся,
деятельность	обучающихся,	для обучающихся,	направленные на поддержание
обучающихся,	направленные на	направленные на	познавательного интереса
направленную на	поддержание	поддержание	
развитие интереса к	познавательного	познавательного интереса	
учебному предмету	интереса		
в рамках урочной и			
внеурочной			
деятельности.			

<sup>\*</sup>Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проведение и анализ уроков биологии и химии, выполнение заданий по биологии и химии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству <u>2</u> технологическая

карта урока

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Целеполагание	1
Информационное обеспечение	1
Организация деятельности обучающихся	1
Педагогические технологии	1
Оценка деятельности и рефлексия	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — воспитательное мероприятие

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Анализ предшествующей педагогической ситуации и формулировка	1
цели воспитательного мероприятия	
Планирование воспитательного мероприятия	1
Включенность обучающихся в подготовку и проведение	1
воспитательного мероприятия	
Самоанализ воспитательного мероприятия	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству <u>4 - руководство</u> учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Критерии оценивания Количество баллов

	(вклад в рейтинг)
Методологический аппарат исследования	5
Актуальность работы	5
Степень выполнения работы	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству <u>5</u> - организация с

обучающимися проектной деятельности социальной направленности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение темы, цели и задач проекта	1
Обеспечение проекта	1
Деятельность обучающихся по реализации проекта	1
Результативность проекта	1
Возможные риски	1
Перспективы развития проекта	1
Максимальный балл	6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы).

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1 «Педагогическое погружение». Рассмотрение актуальных проблем в области педагогики согласно представленной тематики.

## Тематика актуальных тем по педагогике

- 1. Формы и виды контроля обучения.
- 2. Игра как одна из действенных форм обучения.
- 3. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
- 4. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
- 5. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
- 6. Педагогическая этика: сущность и значение.
- 7. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

# 7.2 Разработка технологической карты урока

1.	Технологическая	карта ур	рока по	ниже	предлож	енной	форме.
		TEXHO	логич	IECK A	АЯ КАРТ	ГА УРО	ЖА

Предмет
Класс:
Тема:

Цель:	
Задачи:	
Формируемые	УУД
Ресурсы:	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихс	Формируемые УУД
		Я	

Эксперт			
	ФИО	Подпись	Дата

## Рекомендуемая литература

- 1. Галкина Е.А. Технологии обучения биологии. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 176 с. [Электронный ресурс] URL:http://elib.kspu.ru/document/5476
- 2. Голикова Т.В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии. Изд. 2-е, стереотип. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. 68 с. [Электронный ресурс] URL: http://elib.kspu.ru/document/5734
- 3. Голикова Т.В., Иванова Н.В., Пакулова В.М. Теоретические вопросы методики обучения биологии. 2-е изд., стереотип. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. [Эл. ресурс] URL: http://elib.kspu.ru/document/8051.
- 4. Душина И.В., Душина И.В., Таможняя Е.А, Беловолова Е.А. Практикум по методике обучения географии. М.: Прометей, 2013. 164 с. ISBN 978-5-7042-2402-0
  - 5. Пак М.С. Дидактика химии: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2004. 315 с.
- 6. Пакулова В.М., Голикова Т.В. Современный урок биологии: учебное пособие. Изд. 2-е, исп. и допол. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 214 с. [Электронный ресурс] URL: http://elib.kspu.ru/get/10811
- 7. Смирнова Н.З., Бережная О.В. Познавательные задачи по биологии: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. [Электронный ресурс] URL:http://elib.kspu.ru/document/10609
- 8. Тиванова Л.Г., Тиванова С.М., Сирик Т.Ю. Методика обучения химии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. 156 с. [Эл. ресурс] URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817</a>

# 7.3 Подготовка и проведение воспитательного мероприятия

## Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте анкету для обучающихся с целью выявления наиболее актуальных воспитательных задач для данного коллектива.

- 2. Проведите анкетирование, результаты анализа ответов обучающихся на вопросы анкеты представьте в виде диаграммы, сделайте соответствующие выводы.
- 3. Используя краткие пояснения и ориентируясь на результаты анкетирования, разработайте воспитательное мероприятия для данного коллектива обучающихся.
- 4. Проведите спланированное воспитательное мероприятие. Пригласите на него вашего эксперта (методиста по предмету), заранее согласовав место и время проведения мероприятия.
- 5. Осуществите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия.

#### Отчетность

- I. Анкета для обучающихся.
- II. Результаты анкетирования обучающихся.
- III. Сценарный план воспитательного мероприятия по предложенной ниже форме:
  - 1. Класс, возраст участников.
  - 2. Организационная форма мероприятия.
  - 3. Тема (название) мероприятия.
  - 4. Цель (на решение каких воспитательных задач она направлена).
  - 5. Оборудование, оформление, реквизит и пр.
  - 6. Подготовительная работа.
  - 7. Ход мероприятия.
- 7.1. Организационное начало (основная цель этого этапа увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).
- 7.2. Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия).
  - 7.3. Подведение итогов (указать воспитательный эффект).

Эксперт		
ФИО	Подпись	Дата

- IV. Самоанализ воспитательного мероприятия с использованием следующих вопросов:
  - 1. Достигнуты ли в ходе мероприятия поставленные цель и задачи?
- 2. Воспитанию каких качеств личности, творчества способствовало данное мероприятие?
- 3. Какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в группе; сплочения коллектива; изменения морально-психологи-
- ческого климата; пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие?
- 4. Проанализируйте причины успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, предложите способ их устранения.

- 5. Способствовало ли проведенное мероприятие вашему развитию как педагога?
  - 6. Какие коррективы вы внесли бы в организацию своей деятельности?

Отчетность сдается на проверку эксперту (методисту по предмету), который присутствовал на воспитательном мероприятии. Сканы отчетных документов с отметкой эксперта выставляются в электронное портфолио.

Оценка выполненного задания осуществляется по 4 критериям, представленным в таблице ниже.

### Рекомендуемая литература

- 1. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. И.А. Колесникова, В.А. Сластенин. М.: Академия, 2005. 336 с.
- 2. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие Ульяновск: УлГПУ, 2013. 152 с. [Эл. pecypc]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060
- 3. Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В. Педагогическое исследование по «Теории и методике обучения и воспитания (биология)»: содержание и представление результатов: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. 271 с.

### 7.4 Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

- 1. Разработайте методологический аппарат учебного исследования.
- тема (список рекомендуемых тем см. в приложении 7);
- проблема;
- объект и предмет;
- цель и задачи;
- актуальность исследования;
- методы;
- источники литературы.
- 2. Спланируйте этапы исследования, сроки их выполнения и конкретные продукты каждого этапа.
  - 3. Организуйте учебно-исследовательскую работу с обучающимися.

#### Отчетность

- 1. Описание методологического аппарата учебного исследования по выбранной теме.
- 2. Индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности обучающегося по ниже предложенной форме.

Индивид	уальный план научно-исследовательской работы
	(ФИО обучающегося, класс)
По теме: _	

			продукт	-
Результаты ис	следовательской р	аботы представле	<u>і</u> ены (находятся н	I а этапе)
Наставник				
	Подпись		ФИО	

Сроки

Конкретный

3. Скан диплома(ов) за победу/участие обучающегося с докладом на научно-практической конференции (если таковые имеются).

# Рекомендуемая литература

Этапы работы

- 1. Исследовательские работы учащихся по школьной биологии: учебное пособие / сост. Н.З. Смирнова [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. 232 с.
- 2. Смирнова Н.З., Галкина Е.А. Исследовательская деятельность школьников в окружающей среде: учебное пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2012. 200 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5764">http://elib.kspu.ru/document/5764</a>
- 3. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: КАРО, 2006. 93 с.
- 4. Путь в науку: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Туляковой. М.: Директ-Медиа, 2014. 182 с.
- 5. Тиванова Л.Г., Кожухова Т.Ю., Говорина С.П. Демонстрационный эксперимент в химии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. 86 с.
- 6. Тиванова Л.Г., Сирик С.М., Кожухова Т.Ю. Методика обучения химии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. 156 с.
- 7. Колесецкая Г.И., Иванова Н.В. Школьный эксперимент в естественнонаучном образовании: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 100 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.kspu.ru/document/10700.
- 8. Клещева И.В. Развитие мотивации учащихся к учебно-исследовательской деятельности / Вестник Бурятского государственного университета 1(4). 2014. С. 65–69.
- 9. Зимняя комплексная полевая практика по физической географии: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности

- 050103 "География" / сост. В.Н. Мальцев, Л.В. Бусыгина. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. 32 с.
- 10. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 336 с.
- 11. Тиванова Л.Г., Кожухова Т.Ю., Говорина С.П. Демонстрационный эксперимент в химии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. 86 с.

# 7.5 Организация с обучающимися проектной деятельности социальной направленности

- 1. Используя знания основ учебного проектирования, собственный опыт проектной деятельности и рекомендации данного пособия, организуйте и проведите с обучающимися социально значимый проект.
- 2. Пригласите наставника на презентацию продукта данного проекта, заранее согласовав место и время его проведения.
  - 3. Составьте методический паспорт проведенного проекта.

#### Отчетность

I. Методический паспорт социально значимого проекта по предложенному ниже плану.

# Методический паспорт учебного проекта\*

$N_{\underline{0}}$		
Π/	Структура	Содержание проекта
П		
1	Тема проекта	
2	Руководитель проекта	
3	Участники проекта	
4	Время работы	
5	Режим работы	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Обеспечение проекта	Информационное:
		материально-техническое:
		учебно-методическое:
		организационное:
		кадровое:
9	Этапы проектной деятельности	
10	Продукт проектной деятельности	
11	Результаты проектной деятельности	Социальные знания:
		Опыт ценностного отношения к
		социальной реальности:
		Опыт самостоятельного
		общественного действия:
12	Возможные риски	
13	Перспективы развития проекта	

Проект реализова:	H	<del> </del>
-	Подпись	—

- II. Материалы, подтверждающие проектную деятельность (фото, видео и пр.).
  - III. Отзывы о проведенном проекте (в любой форме).

<sup>\*</sup>при описании учебного проекта те позиции, которые к данному проекту не относятся, следует опустить. Если, по вашему мнению, особенности проекта не отражаются с помощью предложенного плана, вы вправе добавить те позиции, которые необходимы для его полного описания.

Отчетность сдается на проверку эксперту (методист по предмету), скан методического паспорта учебного проекта с отметкой эксперта выставляется в электронное портфолио.

Оценка выполненного задания осуществляется по 6 критериям. Критерии и их показатели представлены в таблице ниже.

# Рекомендуемая литература

- 1. Карташова Н.С., Кулицкая Е.В. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 86 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599
- 2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 128 с. [Эл. pecypc]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122</a>
- 3. Красносельский С.А. Основы проектирования: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 232 с. [Эл. ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828</a>
- 4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, стереотип. Красноярск, 2013. 151 с. Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10772">http://elib.kspu.ru/document/10772</a>. ЭБС «КГПУ им. В.П. Ас-тафьева», по паролю к сети kspu.ru.
- 5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. 152 с.

# дневник

СТУДЕНТА ФАКУЛЬТЕТА БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

# дневник

студента_				
	фамилия, имя,	отчество		
курс	группа			
	Сроки прак	стики:		
c	ПО	200	Γ.	

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА СТУДЕНТА

Место прохождения практики
Адрес образовательного учреждения
Курсовой руководитель практики
Директор образовательного учреждения
Зам. директора по учебной работе
Зам. директора по воспитательной работе
Учитель биологии
Учитель химии
Классный руководитель

ХАРАКТЕРИСТИКА

(от учителя)

# ОЦЕНКА СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Оценка
Подпись учителя
По воспитательной работе
Подпись классного руководителя
Оценки утверждены на заседании педагогического совета школы
Дата Директор школы М.П.
Итоговая оценка
Подпись курсового руководителя

# РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающем	уся		
Направление подго			
Направленность (п	рофиль) образовательной п	рограммы	
Курс	форма обучения		
Сроки практики: с	«»20_г.	по «»	20r.
Содержание выполняемых работ по программе практики		Сроки выполнения	
		Начало	Окончание
Согласовано: Руководитель прак от профильной орга		O.B.	. Бережная
Курсовой (группов практики	ой) руководитель	(Ф.И.О., подпись)	
Дата			

Приложение

Размещение всех продуктов системе портфолио.