

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**МОДУЛЬ 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Педагогика и психология дошкольного образования  
Уровень образования: бакалавриат  
*заочная форма обучения*

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н.

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)

Т.А. Шкериная

### **Общая характеристика (аннотация) модуля**

**Цель модуля:** формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие, обучение, воспитание и социализацию обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования, заочной формы обучения в институте

психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

**Задачи освоения модуля:**

1. Сформировать у будущих педагогов-психологов знания о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях современной дошкольной образовательной практики.

2. Сформировать у будущих педагогов-психологов способности к проектированию образовательного процесса с опорой на возрастные особенности детей дошкольного возраста и их особые образовательные потребности.

3. Сформировать у будущих педагогов-психологов способности к анализу образовательной среды как целостной системы в дошкольной образовательной организации.

Общая трудоемкость модуля 10 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» выпускник готовится к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3 ++).

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>

		ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	--	--

## 2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	ПК-5	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-5.1. Знать: алгоритм участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
			ПК-5.2. Уметь: осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
			ПК-5.3. Владеть: алгоритмом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

### 3. Структура модуля

#### **Педагогические основы профессиональной деятельности**

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)

Заочная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов			Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	
							Всего	Лекций	Практических			Лабораторных работ
1	История образования и педагогической мысли	-	-	-	2	72	8	4	4	-	64	3 семестр
2	Теория и методика обучения	-	-	-	3	108	12	6	6	-	96	2-3 семестры
3	Теория и методика воспитания	-	-	-	2	72	14	6	8	-	58	2-3 семестры
4	Социальная педагогика	-	-	-	2	72	10	4	6	-	62	3 семестр
	Экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» в форме демонстрационного экзамена	+	-	-	1	36						3 семестр
	<b>ИТОГО</b>				10	360	44	20	24	-	280	

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» в форме демонстрационного экзамена

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**  
**Педагогические основы профессиональной деятельности**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции, относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) <sup>1</sup>	Оценочные средства
1. История образования и педагогической мысли	ОПК-4; ОПК-7	Технология современного традиционного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
	ПК-5	Технология современного традиционного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
2. Теория и методика обучения	ОПК-4	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
	ПК-5	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
3. Теория и методика воспитания	ОПК-4	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен

	<b>ПК-5</b>	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология Игровые технологии ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
4. Социальная педагогика	<b>ОПК-4</b>	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
	<b>ПК-5</b>	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология ИКТ	Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>	<b>Задания к демонстрационному экзамену</b>		

## **Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик  
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 03 мая 2023 г.  
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 10 мая 2023 г.  
Председатель Т.А. Шкерина



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю  
«Педагогические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогика и психология дошкольного образования

Уровень образования: бакалавриат  
по заочной форме обучения

Составители:  
Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Заведующий  
Муниципальным бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением «Детский сад № 204  
общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому  
направлению развития детей» г. Красноярска



Н.В. Матрехина

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

– профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

– образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

#### **ОПК-4**

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **ОПК-7**

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **ПК-5**

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Педагогическая риторика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях История образования и педагогической мысли Теория и методика воспитания Социальная педагогика Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Психолого-педагогическая диагностика Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Дошкольная педагогика Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

<p><b>ПК-5</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История России Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Производственная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
---	---	---------------------------------	----------	----------------

	<p>История образования и педагогической мысли  Теория и методика обучения  Теория и методика воспитания  Социальная педагогика  Образовательные программы и образовательные стандарты  Технологии современного образования  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Общая психология  Возрастная психология  Социальная психология  Педагогическая психология  Конфликтология и медиация в образовании  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО  Производственная практика: педагогическая практика  Введение в профессию  Учебная практика: ознакомительная практика  Производственная практика  Научно-исследовательская работа  Преддипломная практика  Методическая практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонд оценочных средств включает: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. демонстрационный экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству – демонстрационный экзамен по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по основным критериям; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ПК-5</b> Способен к участию в коллективной работе по	На продвинутом уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации	На пороговом уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и

проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся		программ развития и воспитания обучающихся	воспитания обучающихся
--	--	--	------------------------

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – демонстрационный экзамен:

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по учебному плану	Конкурсные задания (КЗ)	Критерии оценивания	Баллы	
				Максимальный балл	Балл испытуемого
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ/Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	КЗ 1	Раскрытие темы в полном объеме	7	
			Диагностичность постановки цели	8	
			Логичность и структурированность ответа	7	
			Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	7	
			Корректность выводов и обобщений	7	
<b>Итого</b>				<b>36</b>	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	КЗ 2	Раскрытие темы в полном объеме	8	
			Логичность и структурированность ответа	8	
			Корректное	8	

образовательных программ/Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	основе базовых национальных ценностей; <b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.		использование понятийно-терминологического аппарата		
			Корректность выводов и обобщений	8	
			<b>Итого</b>	<b>32</b>	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ/Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной	КЗ 3	Раскрытие темы в полном объеме	8	
			Логичность и структурированность ответа	8	
			Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	8	
			Корректность выводов и обобщений	8	

организаций/Анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся				
				<b>Итого</b>	<b>32</b>
				<b>Всего</b>	<b>100</b>

Шкала оценки:

«отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

#### 4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### 4.1. Оценочное средство «демонстрационный экзамен» для интегрированного экзамена по модулю

Демонстрационный экзамен состоит из 3 заданий, которые могут проводиться в разной последовательности независимо друг от друга:

#### Задание 1.

Сформулируйте тему занятия для детей дошкольного возраста, сформулируйте цели занятия диагностично (конкретные, измеряемые, достижимые: от результата деятельности детей) с опорой на таксономию Б. Блума (в соответствии с Вашим профилем подготовки), возраст детей определяется случайным выбором студента. Ниже представлены категории целей по Б. Блуму

**Тема занятия** \_\_\_\_\_

**Возрастная группа детей** \_\_\_\_\_

Таксономия целей обучения	Цели занятия
<b>Знание</b> Ребенок воспроизводит материал	<b>Сформулировать 1 цель</b> <b>Формирование / развитие</b>
<b>Понимание</b> Ребенок объясняет связи между явлениями, преобразует материал, описывает следствия, вытекающие из данных	<b>Сформулировать 1 цель</b> <b>Формирование / развитие</b>
<b>Применение</b> Ребенок использует понятия, принципы, правила в конкретных ситуациях	<b>Сформулировать 1 цель</b> <b>Формирование / развитие</b>
<b>Анализ</b> Ребенок выделяет скрытые предположения, существенные признаки, логику рассуждения	<b>Сформулировать 1 цель</b> <b>Формирование / развитие</b>
<b>Синтез</b> Ребенок умеет комбинировать материал, создавать то, что является новым для самого создателя	<b>Сформулировать 1 цель</b> <b>Формирование / развитие</b>
<b>Оценка</b> Ребенок умеет оценивать материал, вырабатывать суждения	<b>Сформулировать 1 цель</b> <b>Формирование / развитие</b>

#### Задание 2.

Составьте банк форм организации воспитания детей дошкольного возраста с опорой на ФОР ДО, возраст детей определяется случайным выбором студента (не менее 5 форм)

Направления воспитательной работы	Формы организации воспитания с детьми дошкольного возраста
Патриотическое воспитание	

Эстетическое воспитание	
Нравственное воспитание	
Физическое воспитание	
Трудовое воспитание	

### **Задание 3.**

Осуществить анализ психолого-педагогической ситуации, в которой не реализуются минимум два дидактических принципа и два принципа воспитания, аргументируйте свой ответ.

#### **Развивающее занятие на тему «Волшебный лес»**

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста.

На занятии педагог-психолог объявляет детям, что они отправляются в «Волшебный лес», где обитают волшебные существа. На столе разложены различные материалы: разноцветные колпачки, ленточки, пуговицы, кусочки ткани, пластилин. Педагог-психолог говорит: «Сегодня мы будем создавать волшебных существ из леса. Я покажу вам один пример, после создавайте волшебных существ по своему усмотрению!». Педагог-психолог демонстрирует поделку из пластилина – «существо» с одним глазом и тремя ногами. После дети приступили к самостоятельной деятельности. Один ребёнок пытается сделать красивую фею из ленточек, но у него ничего не получается, он расстраивается и бросает работу. Другой ребёнок, очень активный, пытается сделать множество разных существ одновременно, но ничего не доводит до конца. Третий ребенок, стеснительный, сидит молча, боясь начать работу, так как не понимает, что от него требуется ...

Педагог-психолог в основном смотрит в телефон, периодически оказывает детям мотивационную поддержку фронтально: «Хорошо!», «Молодец!».

В конце занятия педагог-психолог собирает поделки и убирает в коробку.

### **Материалы и оборудование**

*Рабочая площадка для подготовки заданий обучающимся.*

Оборудование: компьютер, расходные материалы в комплекте на одно рабочее место, МФУ цветное, МФУ монохром, электронные версия ФОП ДО, таблица глаголов действия таксономии Блума.

*Общая площадка для демонстрации заданий обучающимся.*

Оборудование: проектор, ноутбук, программное обеспечение с пакетом офисных программ.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

для промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена  
по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по учебному плану	Конкурсные задания (КЗ)	Критерии оценивания	Баллы	
				Максимальный балл	Балл испытуемого
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ/Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	КЗ 1	Раскрытие темы в полном объеме	7	
			Диагностичность постановки цели	8	
			Логичность и структурированность ответа	7	
			Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	7	
			Корректность выводов и обобщений	7	

	обучающихся.				
				<b>Итого</b>	<b>36</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ/Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	КЗ 2	Раскрытие темы в полном объеме	8	
			Логичность и структурированность ответа	8	
			Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	8	
			Корректность выводов и обобщений	8	
				<b>Итого</b>	<b>32</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ/Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками	КЗ 3	Раскрытие темы в полном объеме	8	
			Логичность и структурированность ответа	8	
			Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	8	
			Корректность выводов и	8	

психологических особенностей Психологическая экспертиза (оценка) комфорта и безопасности образовательной среды образовательных организаций/Анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся		обобщений		
			<b>Итого</b>	<b>32</b>	
			<b>Всего</b>	<b>100</b>	

Шкала оценки:

«отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт: \_\_\_\_\_  
(ФИО)
(подпись)