федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Практическая психология в образовании**

Квалификация: бакалавр

Красноярск 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B Владелец: Холина Мария Валерьевна Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024 Рабочая программа учебной практики: ознакомительная практика составлена И.А. Сладковой, старшим преподавателем кафедры психологии

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедрыразработчика и выпускающей кафедры: кафедры психологии

Протокол № 4 от 8 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психологии

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(H) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от 15 мая 2019 г.

Председатель

Явду Т.Г. Авдеева

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедрыразработчика: кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

and a

Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедрыразработчика: кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедрыразработчика: кафедры психологии протокол № 4 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии протокол № 4 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедрыразработчика: кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО на Т.А.

Шкери-



dy

1. Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа учебной практики: ознакомительная практика, разработана для обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Учебная практика: ознакомительная практика Б1.ОДП.01.03(У) относится к базовой части учебного плана модулю 5 «Учебно-исследовательский». Практика реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Общая трудоемкость практики – в З.Е., часах и неделях

Учебная практика: ознакомительная практика реализуется:

- по очной форме на 4 курсе, в 7-ом семестре, составляет 2 недели, всего 108 часов (3 з.е.), из них 4 часа занятий лабораторного типа, 103,85 часа самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой(0,15).
- по заочной форме обучения на 5 курсе, в 9-ом семестре, составляет 2 недели, всего 108 часов (3 з.е.), из них 2 часа практической работы, 0.15 часа КРЗ, 102 часов самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

1.3. Цель и задачи практики:

Цель практики: овладение трудовыми действиями в рамках трудовых функций педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, овладение навыками решения типовых профессиональных задач, приобретение ими первичных профессиональных умений и компетенций в сфере профессиональной и научноисследовательской деятельности; создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального формирование у обучающихся самоопределения, развитие и профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения профессионального опыта).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношение к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться добросовестно, «ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности»;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей и реализации собственных жизненных планов.

1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

Задачи освоения	Планируемые результаты обучения по	Код результата	
дисциплины	дисциплине	обучения	
Desperate arrangement	2	(компетенция)	
Развить системное и	Знает: основы критического анализа и оценки	УК-1	
критическое мышление	современных научных достижений	_	
	Умеет: находит и критически анализирует		
	информацию, необходимую для решения		
	поставленной задачи, рассматривает различные		
	варианты решения задачи, оценивая их		
	достоинства и недостатки; отличает факты от		
	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в		
	рассуждениях других участников деятельности;		
	определяет и оценивает практические		
	последствия возможных решений задачи		
	Владеет: анализирует задачу, выделяя ее		
	базовые составляющие, осуществляет		
	декомпозицию задачи; грамотно, логично,		
	аргументированно формирует собственные		
	суждения и оценки; обосновывает действия,		
	определяет возможности и ограничения их		
	применимости		
Сформировать	Знает: историю, теорию, закономерности и	ОПК-8	
способность	принципы построения и функционирования		
осуществлять	образовательных систем, роль и место		
педагогическую	образования в жизни личности и общества в		
деятельность на основе	области гуманитарных знаний; историю,		
специальных научных	теорию, закономерности и принципы		
знаний	построения и функционирования		
	образовательных систем, роль и место		
	образования в жизни личности и общества в		
	области естественнонаучных знаний;		
	историю, теорию, закономерности и		
	принципы построения и функционирования		
	образовательных систем, роль и место		
	образования в жизни личности и общества в		
	области духовно-нравственного воспитания		
	Умеет: реализовывать современные, в том		

		I
	числе интерактивные, формы и методы	
	воспитательной работы, используя их как на	
	занятии, так и во внеурочной деятельности	
	Владеет: навыками использования	
	современных научных знаний и результатов	
	педагогических исследований в	
	образовательном процессе; формами и	
	методами обучения, в том числе	
	выходящими за рамки учебных занятий:	
	проектная деятельность, лабораторные	
	эксперименты, полевая практика и т.п.;	
	действиями (навыками) организации	
	различных видов внеурочной деятельности:	
	игровую, учебно-исследовательскую,	
	художественно-продуктивную, культурно-	
	досуговую с учетом возможностей	
	образовательной организации, места	
	жительства и историко-культурного	
	своеобразия региона	
Сформировать	Знает: технологии проектирования	ПК-8
способность	образовательных программ и систем;	
проектирования и	нормативно-правовые основы	
реализации программ	профессиональной деятельности; условия,	
психолого-	способы и средства личностного и	
педагогического	профессионального саморазвития	
сопровождения	Умеет: проектировать образовательные	
образовательного	программы для разных категорий,	
процесса	обучающихся; проектировать программу	
	личностного и профессионального развития	
	Владеет: способностью анализировать	
	подходы и модели к проектированию	
	программ психолого-педагогического	
	сопровождения реализации образовательных	
	программ в системе образования, опытом	
	проектной деятельности; навыками	
	проектирования и реализации векторов	
	профессионального и личностного	
	саморазвития	

1.5. Контроль результатов

С целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетентностей в ходе учебной практики: ознакомительная практика обучающиеся должны подготовить следующие формы отчетности:

- 1. Характеристика (Приложение 2)
- 2. Отзыв студента о прохождении практики (Приложение 3)
- 3. Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 4).
- 4. Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики (Приложение 5).
- 5. Задание 2. Подобрать и описать психодиагностические методики, направленные на изучение конкретного психологического параметра у обучающегося.

- 6. Задание 3. Провести обследование обучающегося, используя выбранные методики.
- 7. Задание 4. Разработать психолого-педагогическую программу развития и сопровождения данного обучающегося.
- 8. Задание 5. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончанию прохождения практики (Приложение 5).

Форма итогового контроля прохождения данного вида практики:

- зачет (очная форма обучения),
- зачет с оценкой (заочная форма обучения), зачет предполагается в форме профессионального демонстрационного экзамена (демоэкзамена)

2. Методические рекомендации по практике Методические рекомендации по оформлению письменного отчета

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество обучающегося, направление подготовки, в качестве кого обучающийся проходил практику, место практики, руководители практики от организации и университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись наставника (руководителя) практики от организации/предприятия (т.е. педагога-психолога) (Приложение 1).

Для составления, редактирования и оформления отчета обучающимся отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет обучающегося по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять не более 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется в формате Word, размер листа A4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля -25мм, правое -1,5, левое -3,0 мм, шрифт - Times New Roman, размер -14 пт., межстрочный интервал - полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) -1,25 мм, форматирование - по ширине. Переносы слов не допускаются. Отчет выполняется на одной стороне листа.

Все страницы отчета должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в правом углу нижней части листа без точки.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения.

В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета.

Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждением прохождения студентом педагогической практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности для бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения (Приложение 2). Характеристика не нумеруется и не подшивается в общий отчет, она должна быть в отдельном файле, но в порядке составления отчета.

Все материалы по результатам прохождения учебной практики подшивают в папкускоросшиватель, (характеристика отдельно в файле).

Темы лабораторных занятий (4 часа по очной форме обучения)

Тема 1. «Установочная конференция па учебной практики»

Предварительным этапом практической деятельности обучающихся является проведение установочной конференции за одну неделю до начала практики. Ее цель — инструктирование и подготовка студентов-практикантов к работе в образовательной организации.

Задачи установочной конференции включают в себя:

- ознакомление обучающихся с темой, целью, задачами, сроками и продолжительностью практики;
- разъяснение заданий на практику и методических указаний для ее успешного выполнения;
- распределение обучающихся по базам практик;
- закрепление за каждым учреждением методиста из числа сотрудников кафедр;
- определение списка отчетной документации и установление точных сроков ее сдачи;
- совместное определение времени встречи методистов и студентов при первом посещении базы практики;
- проведение инструктажа со студентами по соблюдению дисциплины на практике, ответственности за свои действия, подчинение внутреннему уставу учреждения.

На установочной конференции обязаны присутствовать руководитель практики, методисты, обучающиеся, идущие на практику, представители администрации (заведующий кафедрой, декан факультета, заместитель декана по учебной работе, заместитель декана по воспитательной работе).

В ходе установочной конференции студенты получают программу практики, в которой подробно изложены основные положения по практике, задания, методы, поэтапные методические указания по их выполнению, список литературы, необходимый для теоретической подготовки студентов к предстоящей практике.

Руководители-методисты подробно инструктируют студентов, разъясняют нюансы практики в зависимости от специфики учреждений, приводят примеры, разбирают возможные сложные ситуации, отвечают на вопросы студентов. Каждый методист в индивидуальном порядке сообщает о днях консультаций и доводит их до сведения студентов.

Тема 2. «Отчетная конференция по итогам учебной практики»

По итогам практики проводится конференция, на которой обучающиеся подгруппами (распределение по ОУ) презентуют результаты своей деятельности. Важно участие каждого студента в этом процессе.

Выступление оформляется в презентацию в программе «Презентация Microsoft PowerPoint», сдается в электронном варианте на кафедру психологии и хранится в течении 3 лет. Интересные моменты из практики (фото во время проведения занятий, заметки, курьезные случаи).

Помимо презентации обязательное выступление от групп с анализом своей практики. Вопросы для анализа:

- 1. Что помогало, что мешало вам на практике?
- 2. Какие дефициты и ресурсы мы обнаружили?
- 3. Ваши достижения на практике.
- 4. Что вы считаете наиболее важным для вашего личностного и профессионального роста?
- 5. Что вызывало особенные затруднения? Что Вам мешало в осуществлении тех или других видов деятельности?
- 6. Какие пути преодоления этих затруднений вы видите?
- 7. Ваши предложения по организации практики.

В анализе делать акцент не на внешних обстоятельства (н-р: школа была далеко от дома, уроки рано начинались, психолог был всегда занят, нас никто там на ждал, методист нами не занимался и т.п.), а на собственных компетентностях или их отсутствии. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, ему назначается повторное прохождение практики. После окончания практики обучающийся представляет все отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики.

Тема практических занятий (2 часа по заочной форме обучения)

Тема 1. «Установочная конференция па учебной практики»

Предварительным этапом практической деятельности обучающихся является проведение установочной конференции за одну неделю до начала практики. Ее цель — инструктирование и подготовка студентов-практикантов к работе в образовательной организации.

Задачи установочной конференции включают в себя:

- ознакомление обучающихся с темой, целью, задачами, сроками и продолжительностью практики;
- разъяснение заданий на практику и методических указаний для ее успешного выполнения;
- распределение обучающихся по базам практик;
- закрепление за каждым учреждением методиста из числа сотрудников кафедр;
- определение списка отчетной документации и установление точных сроков ее сдачи;
- совместное определение времени встречи методистов и студентов при первом посещении базы практики;
- проведение инструктажа со студентами по соблюдению дисциплины на практике, ответственности за свои действия, подчинение внутреннему уставу учреждения.

На установочной конференции обязаны присутствовать руководитель практики, методисты, обучающиеся, идущие на практику, представители администрации (заведующий кафедрой, декан факультета, заместитель декана по учебной работе, заместитель декана по воспитательной работе).

В ходе установочной конференции студенты получают программу практики, в которой подробно изложены основные положения по практике, задания, методы, поэтапные методические указания по их выполнению, список литературы, необходимый для теоретической подготовки студентов к предстоящей практике.

Руководители-методисты подробно инструктируют студентов, разъясняют нюансы практики в зависимости от специфики учреждений, приводят примеры, разбирают возможные сложные ситуации, отвечают на вопросы студентов. Каждый методист в индивидуальном порядке сообщает о днях консультаций и доводит их до сведения студентов.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы Количество баллов 5 %		
	min	max	
Текущая работа	Участие в установочной конференции	0	1
	Оценочная компетентностная карта на	3	4
	начало прохождения практики		
	Итого	3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		min	max
Текущая работа	Комплекс психодиагностических методик, направленных на изучение обучающегося.	11	20
	Протокол обследование обучающегося	11	20
	Программа развития и сопровождения данного обучающегося.	12	20
	Отзыв студента о прохождении практики	10	15
	Подготовка письменного отчета	10	15
Итого 54 90			

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min max	
Текущая работа	Участие в итоговой конференции по	0	1
	практике		
	Оценочная компетентностная карта на	3	4
	конец прохождения практики		
	Итого	3	5
Общее количество баллов по практике (по итогам разделов)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество	Академическая
набранных баллов	оценка
60 - 72	Зачтено 3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено 4 (хорошо)
87 – 100	Зачтено 5 (отлично)

3.2 Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования Кафедра-разработчик — кафедра психологии

Е.Ю.Дубовик

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии протокол №5 от «3» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

dy

НМСС(H) института психологопедагогического образования протокол № 5 от 10 мая 2023 г.

Председатель Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: ознакомительная практика Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

> Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Составитель: И.А. Сладкова, старший преподаватель кафедры психологии

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении образования «Красноярский высшего государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор

МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



1. Назначение фонда оценочных средств

- **1.1. Целью** создания ФОС по учебной практике: ознакомительная практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы практики.
 - 1.2. ФОС по учебной практике: ознакомительная практика решает задачи:
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;
- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);
- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГ-ПУ им. В.П. Астафьева;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

- Практика направлена на формирование следующих компетенций:
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
		_	Номер	Форма
УК-1 - Способен	История (история России, всеобщая история)	Текущий		Оценочная компетентностная
осуществлять	Философия	контроль	2	карта на начало/конец
поиск,	Основы права и политологии	успеваемости		прохождения практики
критический	Культурология			Комплекс психодиагностических
анализ и синтез	Экономика знаний		3	методик, направленных на
информации,	Естественнонаучная картина мира			изучение обучающегося.
применять	Социология			Отзыв студента о прохождении
системный подход	Основы математической обработки информации			•
для решения	Учебная практика: ознакомительная практика		6	практики
поставленных	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных			Подготовка письменного отчета
задач	навыков научно-исследовательской работы)		7	
	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	Промежуточная	1	Зачет с оценкой (демоэкзамен),
	практика	аттестация		зачет
	Производственная практика: преддипломная практика			
ОПК-8 - Способен	История (история России, всеобщая история)	Текущий		
осуществлять	Философия	контроль		Оценочная компетентностная
педагогическую	Культурология	успеваемости	2	карта на начало/конец
деятельность на	Естественнонаучная картина мира			прохождения практики
основе	Социология			Протокол обследования
специальных	Основы ЗОЖ и гигиена		4	обучающегося
научных знаний	Анатомия и возрастная физиология			· ·
	Безопасность жизнедеятельности		_	Программа развития и
	Физическая культура и спорт		5	сопровождения данного
	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисци-			обучающегося.
	плина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвиж-		8	Участие в установочной/
	ным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре			итоговой конференции по
	для обучающихся с OB3 и инвалидов)			практике.
	Основы математической обработки информации	Промежуточная	1	Зачет с оценкой (демоэкзамен),
	Учебная практика: ознакомительная практика	аттестация		зачет
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных			
	навыков научно-исследовательской работы)			
	Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подго-			
	товки)			
		•		

				·
	Психология личности и индивидуальности			
	Психология девиантного развития и поведения			
	Клиническая психология			
	Психология и педагогика семьи			
	Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки			
	Основы психологического консультирования			
	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)			
	практика			
	Производственная практика: преддипломная практика			
ПК-8 - Способен к	История (история России, всеобщая история)	Текущий		Комплекс психодиагностических
участию в	Философия	контроль	3	методик, направленных на
коллективной	Основы права и политологии	успеваемости		изучение обучающегося.
работе по	Культурология			Протокол обследования
проектированию и	Экономика знаний		4	обучающегося.
реализации	Естественнонаучная картина мира			•
программ	Социология			Программа развития и
развития и	Иностранный язык		5	сопровождения данного
воспитания	Русский язык и культура речи			обучающегося.
обучающихся	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социаль-	Промежуточная	1	Зачет с оценкой (демоэкзамен)
	ной сфере	аттестация		
	Педагогическая риторика			
	Основы ЗОЖ и гигиена			
	Анатомия и возрастная физиология			
	Безопасность жизнедеятельности			
	Физическая культура и спорт			
	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисци-			
	плина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвиж-			
	ным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре			
	для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)			
	Психологические особенности детей с ОВЗ			
	Современные технологии инклюзивного образования			
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
	Основы математической обработки информации			
	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организа-			
	циях отдыха детей и их оздоровления			
	Психологическая служба в образовании			
	Психолого-педагогический практикум			
	поплолого-педагогический практикум			

История образования и педагогической мысли
Теория и методика обучения
Теория и методика воспитания
Социальная педагогика
Образовательные программы и образовательные стандарты
Технологии современного образования
Общая психология
Возрастная психология
Социальная психология
Педагогическая психология
Конфликтология и медиация в образовании
Психология и педагогика семьи
Введение в профессию
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
Основы психологического сопровождения в образовании
Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ
Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
Проектная деятельность в психологии
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Техники психологического консультирования
Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися
Работа с одаренными детьми и обучающимися
Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии
Учебная практика: ознакомительная практика
Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)
Учебная практика: общественно-педагогическая практика
Производственная практика: вожатская практика
Производственная практика: педагогическая практика интерна
Производственная практика: педагогическая практика
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика
Производственная практика: психолого-педагогическая практика
Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью
Производственная практика: преддипломная практика
Учебная практика
Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

- по заочной форме обучения зачет с оценкой в форме демоэкзамена.
- по очной форме обучения зачет.

3.2.Оценочные средства

- 3.2.1.Оценочное средство:
- по заочной форме обучения зачет с оценкой в форме демоэкзамена.
- по очной форме обучения зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет, зачет с оценкой

	Продвинутый	Базовый уровень	Пороговый уровень
	уровень	сформированности	сформированности
Формируемые	сформированности	компетенций	компетенций
компетенции	компетенций		
·	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*
	зачтено	зачтено	зачтено
УК-1 -	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает,
Способен	самостоятельно	самостоятельно готов	как осуществлять
осуществлять поиск,	способен	осуществлять поиск,	поиск, критический
критический анализ и	осуществлять поиск,	критический анализ и	анализ и синтез
синтез информации,	критический анализ и	синтез информации,	информации,
применять системный	синтез информации,	применять системный	применять системный
подход для решения	применять системный	подход для решения	подход для решения
поставленных задач	подход для решения	поставленных задач	поставленных задач
	поставленных задач		
ОПК-8 -	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
Способен	способен	готов самостоятельно	знает, как
осуществлять	самостоятельно	осуществлять	осуществлять
педагогическую	осуществлять	педагогическую	педагогическую
деятельность на	педагогическую	деятельность на	деятельность на
основе специальных	деятельность на	основе специальных	основе специальных
научных знаний	основе специальных	научных знаний	научных знаний
	научных знаний		
ПК-8 -	Обучающийся	Обучающийся готов	Обучающийся знает
Способен к участию в	способен	к участию в	способы коллективной
коллективной работе	самостоятельно	коллективной работе	работы по
по проектированию и	организовывать	по проектированию и	проектированию и
реализации программ	коллективную работу	реализации программ	реализации программ
развития и	по проектированию и	развития и	развития и воспитания
воспитания	реализации программ	воспитания	обучающихся
обучающихся	развития и	обучающихся под	
	воспитания	руководством	
	обучающихся		

^{*}Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Оценочная компетентностная карта на начало/конец прохождения практики;
- Комплекс психодиагностических методик, направленных на изучение обучающегося;
 - Протокол обследования обучающегося;
 - Программа развития и сопровождения данного обучающегося;
 - Отзыв студента о прохождении практики
 - Подготовка письменного отчета
 - Участие в установочной / итоговой конференции по практике

Форма промежуточного контроля – зачет, зачет с оценкой в форме демоэкзамена.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы практики.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Оценочная

компетентностная карта на начало/конец прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа компетенций до и после прохождения практики	1
Наличие в анализе траектории собственного профессионального роста	1
Сделан содержательный анализ сформированных УК-1; ОПК -1, ПК-8	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Комплекс

психодиагностических методик, направленных на изучение обучающегося

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Достаточный объем	4
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого	6
конструкта	
Наличие психометрических критериев у методик	5
Доступность методик	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — Протокол обследования обучающегося

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
	(вклад в рентині)
Умение осуществлять сбор и первичную обработку информации	5
Умение анализировать различные теории обучения, воспитания и	5
развития, основных образовательных программ для обучающихся	
дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Умение обобщать и делать выводы	5
Умение оформлять документацию в соответствии с требованиями	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Программа развития и

сопровождения данного обучающегося

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Определены цели и задачи программы	6
Структура программы соответствует предъявляемым требованиям	4
Средства, методы и формы работы направлены на достижение цели и	6
задач программы	
Определены критерии результативности программы	4
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Отзыв студента о

прохождении практики

Критерии оценивания		Количество баллов
		(вклад в рейтинг)
Рефлексивный анализ собственной деятельности		4
Аргументирует свою точку зрения		4
Умение самостоятельно выстраивать	траекторию	5
собственного профессионального роста		
Соответствует требованиям к оформлению		2
	Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Подготовка письменного отчета.

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Правильность формирования отчета	5
Соблюдение требований к оформлению	3
Выставление отчета в электронное портфолио обучающегося	3
(или систему Moodle)	
Сдача отчета в утвержденный срок	4
Максимальный балл	15

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Участие в установочной /

итоговой конференции по практике

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Присутствие на установочной конференции	0
Присутствие и участие на итоговой конференции	1
Максимальный балл	1

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

- 5.1.1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.
- 1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 5).
- 2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

5.1.2. Подобрать и описать психодиагностические методики, направленные на изучение конкретного психологического параметра у обучающегося.

Алгоритм выполнения: в соответствии с исследовательской задачей определить и описать не менее 3-х психодиагностических методик.

Форма отчета: описание выбранных методик.

- 5.1.3. Провести обследование обучающегося, используя выбранные методики. Алгоритм выполнения:
- 1. Подробно описать и проанализировать данные психодиагностического обследования.
- 2. Полученные результаты представить графически.

Форма отчета: описание и анализ эмпирических данных; графическая иллюстрация полученных результатов. Подготовить и представить *«Технологическую карту представления результатов психодиагностического обследования ребенка»* на демоэкзамене (приложение 6,7).

5.1.4. Разработать психолого-педагогическую программу развития и сопровождения данного обучающегося.

Алгоритм выполнения: по результатам психодиагностического обследования разработать психолого-педагогическую программу развития для данного обучающегося.

Форма отчета: представить психолого-педагогическую программу развития обучающегося.

5.1.5. «Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончанию прохождения практики»

Методические рекомендации к заданию:

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.

Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле.

Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

Необходимо завершить самоанализ общей критической оценкой собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Промежуточная аттестация зачет, зачет с оценкой (демоэкзамен)

Практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

6. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление	подготовки:							
Направленно	сть (профил	ь) образоват	гель	ной про	грамм	ы:		
	на уче	ИНДИВИ, бное практі					ка	
для								
		(Ф.И.О. о	буча	ающегося	полнос	гью)		
обучающегос	якур	oca						
Место прохоз (указывается полно	ждения прак е наименование ст	руктурного подр		ения КГПУ кий адрес)	им. В.П. А	Астафьева/профи	ільной ор	ганизации, а также их
Сроки прохо	ждения прак	тики: с «			20	_г. по с «	<u>>></u>	20г.
педагога-психолога: образовательных ор сопровождение оснавыками решения профессиональных исследовательской дадачи практ. 1. Развить системно 2. Разить способност научных знаний 3. Сформировать спедагогического сого	психолого- ганизациях о новных и типовых умений и цеятельности ики: е и критичес ги осуществ: особность пр	педагогичествобщего, про дополните, профессион компетен и кое мышлен пять педаго роектирован образовате	ское ское ское с с с с с с с с с с с с с с с с с с с	е сопров ссионал ых обр ьных за и в со ескую д и реализ	вожден ьного и разоват адач, фере еятелы вации и	ие образов и дополнит пельных п приобретен профессионность на остроми программ п	ательнограм рограм ние из нально	го образования, им, овладение ми первичных ой и научно-
Индивидуаль			_		_			
Планируемы	е результаты	практики (фор	омируем	ые ком	ипетенции)	: УК-1	ОПК-8 ПК-8.
СОГЛА	ACOBAHO**	k				УТВЕРЖ	ДАЮ	
Руководитель пра организации				практи	КИ			
«»		20	_Г.	<u> </u>				г.
Задание прин	іято к исполі	нению: (подп	ись с	обучающе	егося)	«»		20г.
* разрабатын возможностей и пот		ответствии	c	рабочей	прогр	раммой пр		и и исходя из

** при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева

подпись руководителя практики от профильной организации не требуется

3.3 Журнал рейтинга-контроля достижений обучающихся

Семестр, 20_/ 20учебного года
Форма обучения
Факультет/институт Институт психолого-педагогического образования
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Практическая психология в образовании
ГруппаКурс
Общее количество часов/з.е. – <u>108 з.е.</u>
Учебная практика: ознакомительная практика
ФИО преподавателя

No	ФИО обучающегося	Количество баллов			Наличие	Общая
п/п					характеристики	сумма
						баллов
		входной	базовый	итоговый		
		раздел	раздел	раздел		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедрыразработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(H) № 5 от «10» мая 2023 г. Председатель

Т.А. Шкерина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в РПП на 2022/2023 учебный год В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедрыразработчика: психологии «4» мая 2022 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(H) № 5 от «11» мая 2022 г. Председатель

Т.А. Шкерина

de

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в РПП на 2021/2022 учебный год В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения ДЛЯ самостоятельной обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедрыразработчика: психологии «12» мая 2021 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(H) № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель Т.А. Шкерина

dy

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в РПП на 2020/2021 учебный год В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности Министерству просвещения Российской Федерации.
- 2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедрыразработчика и выпускающей кафедры: психологии

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н) № 5 от «20» мая 2020 г. Председатель

Т.А. Шкерина

Учебные ресурсы 4.1 Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
11/11	ОСНОВНА	ЛИТЕРАТУРА	
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова Москва: Прометей, 2018 541 с.: ил ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483174 (27.07.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
2.	Григорович Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст]: учебное пособие / Л. А. Григорович М.: Гардарики, 2004 192 с.	Научная библиотека	59
3.	Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю.В. Обухова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018 125 с.: ил Библиогр. в кн ISBN 978-5-9275-2568-3; То же [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499916 (27.07.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
4.	Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.]; ред. И. В. Дубровина 4-е изд., перераб. и доп СПб.: Питер, 2004 592 с.: ил (Учебное пособие).	Научная библиотека	99
5.	Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 176 с (Учебное пособие для вузов).	Научная библиотека	40
6.	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие / В.Э. Пахальян Москва: ПЕР СЭ, 2003 208 с ISBN 5-9292-0110-2; То же [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=233273 (20.05.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
7.	Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии Ростов-на-Дону: Издатель-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ

	ство Южного федерального университета,		
	2011 198 c ISBN 978-5-9275-0880-8 ; To		
	же [Электронный ресурс] URL: http://		
	biblioclub.ru/index.php?		
	page=book&id=241096 (20.05.2019).	 БНАЯ ЛИТЕРАТУРА	
3.	Банщикова Т.Н.	Научная библиотека	60
•	Профессиональная деятельность психолога	1107 1107 0101110 1010	
	в работе с педагогическим коллективом		
	[Текст]: учебно-методическое пособие / Т.		
	Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина		
	; ред. Ю. П. Ветров М. : Книголюб, 2004		
	352 c.		
	Современная практическая психология	Научная библиотека	13
	[Текст] : учебное пособие для студ. высш.		
	учеб. заведений / Е. А. Соловьева, О. Б.		
	Годлини; ред. М. К. Тутушкина М.:		
0.	Академия, 2005 432 с.	OFC Winner averages	
U.	Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учебное пособие / Н.А. Пастернак 2-е изд.,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный
	стер Москва : Издательство «Флинта»,	onosmoreka onsiami//	доступ
	2018 167 с Библиогр. в кн ISBN 978-5-		•
	9765-3447-6; То же [Электронный ресурс]		
	URL: http://biblioclub.ru/index.php?		
1.	раде=book&id=482655 (27.07.2019). Психодиагностика. Личностные и	Научная библиотека	22
1.	профессиональные качества: сборник/ авт	КГПУ им. В.П.	22
	сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто	Астафьева	
	Ростов н/Д: Феникс, 2012 495 с	1	
	(Психологический практикум).		
2.	учеоно-методическое обс Рабочая программа практики	еспечение для самостоятельной ра ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	нооты Индивидуальный
4.	т аоочая программа практики	ЭВС КГПУ им. В.П. Астафьева	неограниченный
			доступ
3.	Вачков, И.В.	Научная библиотека	5
	Введение в профессию "Психолог" [Текст]:	КГПУ им. В.П.	
	учебное пособие / И. В. Вачков , И. Б.	Астафьева	
	Гриншпун, Н. С. Пряжников ; под ред. И. Б.	тытырыны	
	Гриншпуна 2-е изд., стер М. :		
	Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "Модэк", 2003		
	464 с.		
	РЕСУРСЫ (
4.	Министерство образования и науки		
	Российской Федерации [Электронный	<u>https://минобрнауки.рф</u>	свободный
	pecypc]		
5.	Российское образование[Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	свободный
6.	Библиотека психологической литературы	http://bookap.info/r/sociopsy	свободный
7.	Единое окно доступа к	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	.,
	информационным ресурсам / ФГАУ		
	ГНИИ ИТТ «Информика». –	http://window.edu.ru	свободный
	Электорон.дан © 2005-2016. – Режим доступа: http://window.edu.ru/		
		<u> </u>	
8.	East View: универсальные базы данных	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный
	[Электронный ресурс]: периодика России,	_	неограниченный
	Украины и стран СНГ. – Электрон. дан.		доступ

	ООО ИВИС. 2011.		
19.	Еlibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Свободный доступ
20.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
21.	Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

	Казанч-	
главный библиотекарь	0	/ <u>Казанцева Е.Ю.</u>
(должность структурного подразделения)	(подпись)	(Фамилия И.О.)

Согласовано:

4.2 Карта баз практики

Учебная практика: ознакомительная практика для обучающихся образовательной программы бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании очная/заочная форма обучения

No	Вид практики	Место проведения практики
Π/Π		
1	Учебная	Школы г. Красноярска и Красноярского края
	практика:	
	ознакомительная	
	практика	

Организация учебной практики: ознакомительная практика для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Порядок прохождения учебных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся ПО профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет»
 для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собакуповодыря, к зданию организации;
 - 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения — аудиально.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **44.03.02** Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

Сроки прохождения практики: (указать даты прохождения)

Место прохождения практики: (указать название учреждения полностью)

Выполнил студент группы (указать код группы)
Ф.И.О
Φοσινο οξεντουνία ομίνος
Форма обучения очная
Оценка
(выставляет руководитель практики)
Курсовой руководитель практики:
И.А, Сладкова, старший преподаватель кафедры
психологии
Педагог-наставник: МАОУ СШ №ХХ
Педагог-психолог И.И. Иванов
(полпись пелагога-наставника)

Характеристика студента-практиканта

(Ф.И.О.)

Института психолого-пелагогического образования

		_	_курса (гь код гру				***************************************	
Место прохожд	цения	-								
Директор		(ук	азать назв	ание учр	реждения по	лнос	тью)			
				(ФИО	директора ОС))				
			M		ия деятельн	юст	И			
Творческая а	ктивн	ость		Сжел	панием			Безразличный		
			O	тношен	ие к труду					
Ищет дополн работ		ную		лняет і	повседневничения	ые	Нуж		ся в постоянном онтроле	
			C	Социаль	ные отноше	ения	[I		
Увлеченный	[Заин	тересован	ный	Безраз	лич	ный		Отрицательно настроен	
			I	Уоннока	EMBRIOG HOOM	11110				
Включает в			Г	XOJIJICK I	гивная пози 	ция				
деятельностн окружающих	•	Вс	е делает сам		Терпеливый		ый	Избегает общения		
окружающи	1									
	· ·			Наде	жность			1		
Человек, котор доверя	•	онжо	Пренебрегает доверием		Ненадежный		надежный			
D					венность		1			
Всегда при ответственно			Перекладывает ответственность на других		Избегает					
			Эме	инона п	ьная зрелос	•т				
		Xop	рошо	ционал	івная зрелос	ъ	Ниже			
Стабильная сбалансир ая		ованн Средняя		среднего Нес		Нестабильная				
0					ние детей	I	<u> </u>			
Отличное			Xop	ошее			Среднее			
		(L Способнос	ть приг	нимать руко	ВОЛ	ство			
Инициал	гивен		Способность принимать руководство Вовлечен в деятельность Абстрагиру			рагируется				

Способность наблюдать

Отличная	Этличная Хорошая Слабая		R	Нестабильная		
		Наиболее вс	тречающиеся труд			
			В	заимос	тнош	ения с
Планирование рабо	ТЫ	руководством	коллегами	дет	детьми родителя	
		Оценка про	_ фессиональной	і деяте	льнос	ти
Отлично		Хорог				творительно
	Прим	ечания (пожелания	я, отзывы, комм	ентари	и)	

(ОИФ)

Директор_

Подпись Печать

Отзыв студента о прохождении практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике руководствуясь следующими положениями.

- 1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
- 2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
- 3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
- 4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант- дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
- 5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
- 6. Какие проблемы в организации образования в ОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
- 7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
- 8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся			
Направление подготовки			
Направленность (профиль) образовательной програм	ММЫ		
TC 1 5			
Курс форма обучения			
Сроки практики: c «»20г. по «	_»20г.		
Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)		
Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики			
Подобрать и описать психодиагностические методики, направленные на изучение конкретного психологического параметра у обучающегося.			
Провести обследование обучающегося, используя выбранные методики.			
Разработать психолого-педагогическую программу развития и сопровождения данного обучающегося.			
Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончанию прохождения практики			
Формирование отчетной документации			
Дат	ra		
Курсовой (групповой) руководитель практики			
Руководитель практики от профильной организации (ФИО)(подпись)	·		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ № 1

Обучающийся
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в
<u>образовании</u>

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. стр. 16 данной РПП. В соответствующей графе поставьте знак +

Установни больной	Уровень овладения (после практики)				
Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	пороговый	базовый	продвинутый		
УК-1 - Способен					
осуществлять поиск, критический					
анализ и синтез информации,					
применять системный подход для					
решения поставленных задач					
ОПК-8 - Способен					
осуществлять педагогическую					
деятельность на основе					
специальных научных знаний					
ПК-8 Способен к участию в					
коллективной работе по					
проектированию и реализации					
программ развития и воспитания					
обучающихся					

Самоанализ сформированности профессиональных компетенций

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

(КІ ПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА) ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций (№2) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. стр. 16 данной РПП В соответствующей графе поставьте знак +

КОМПЕТЕНЦИЙ № 2

I Carraga Sara Sara Sara	Уровень овладения (после практики)				
Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	пороговый	базовый	продвинутый		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся					

Самоанализ сформированности профессиональных компетенций *Примечание:*

- **1.** Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.
- **2.** Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле.
- **3.** Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций на начало и на конец практики.
- **4.** Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Цель проведения обследования		
Основания для проведения обо	следования (жалобы педагогов,	запрос родителя, результаты
первичной диагностики и пр.,	т.е. показать, что определи	ило необходимость проведения
обследования, с чем это связано)		
ФИО ребенка (для демоэкзамена	можно представить псевдоним, к	cod)
Пол испытуемого Возрас	т Класс	
Дата проведения обследования		
Время проведения	(начало) (око	ончание)
ФИО проводящего обследование		
Название методик, которые были	использованы	
Условия, в которых проводилост	ь обследование (должна быть пр	редставлена информация о том,
какие были условия во время про-	ведения – шум, тишина, отвлекан	ощие моменты, либо духота или
холод – это необходимо, чтобы	понимать, какие возможные фак	кторы могут оказывать влияние
на результаты, к сожалению, эп	по часто не указывается, что не	дает понимание того, насколько
соблюдаются требования к проц	едуре проведения обследования	
Особенности поведения обслед	уемого на разных этапах прове	едения диагностики (понимание
инструкции, эмоциональные рес	- акции во время выполнения, хар	рактер общения с диагностом,
характеристика темпа работы	и работоспособности и т.п.)	-
Это может быть оформлено в вид	е таблицы	
Этапы диагностической	Ход	Примечания
процедуры	диагностической процедуры	-

В рабочей части протокола содержатся:

- информация об ответах на каждый пункт составного теста (*прикладываются ответы либо можно* в общем виде по шкалам, что было получено)
- рисуночная продукция психографических методик и т.п.

В случае стандартных бланков ответный лист выполняется в строгом соответствии с принятым стандартом (для обработки по ключам-трафаретам)

Подсчет баллов (числовые значения подсчитанных баллов), обработка результатов:

перевод в стандартную шкалу

Графическое изображение, профильные изображения т.п.

Интерпретация показателей: *результаты описываются на языке шкалы, что они показывают, при* этом данные показатели соотносятся с условиями и состояниями обследуемого, аналитическое описание результатов и выводы по результатам

Заключение по результатам обследования

Рекоменлании

- обследуемому (ребенку)
- близким людям (родителям ребенка / законным представителям)
- воспитателю / учителю
- -администрации (при необходимости).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОПЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по учебной практике: ознакомительная практика

Код и наименование направления подготовки/специальности <u>44.03.02</u>. <u>Психолого-педагогическое образование</u> Направленность (профиль)/специализация <u>Практическая психология в образовании</u> Профессиональный стандарт <u>Педагог-психолог</u> (психолог в сфере образования)

ФИО обучающегося

Трудовая функция	Компетенции	Критерии оценивания	Баллы	
/действие по трудовому	по УП		Максимальный	Балл
стандарту			балл	аттестуемого
А/02.7 Психологическая	УК-1	Психолого-педагогическая грамотн	ость	
экспертиза (оценка)	ОПК-8	Осуществляет соблюдение правовых и этических норм	5	
комфортности и	ПК-8	организации и проведения консультативной работы,		
безопасности		организации и проведения психологической профилактики и		
образовательной среды		психологического просвещения с разными субъектами		
образовательных		образовательного процесса		
организаций		Содержание профилактической беседы, психологической	7	
А/03.7 Психологическое		консультации, мероприятия психологического просвещения		
консультирование		мероприятия учитывает психологические особенности		
субъектов		целевой аудитории		
образовательного		Коммуникативно-цифровая грамотность		
процесса		Владеет навыками профессиональной коммуникации в	5	
А/04.7 Коррекционно-		соответствии с языковыми нормами		
развивающая работа с		Создает психологически безопасную атмосферу в процессе	5	

детьми и обучающимися,	психологического консультирования, профилактической		
в том числе работа по	беседы, мероприятия психологического просвещения		
восстановлению и	(эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)		
реабилитации	Демонстрирует владение современными информационно-	5	
А/05.7 Психологическая	коммуникационными технологиями		
диагностика детей и	Владеет навыками структурирования представления протокола	8	
обучающихся	психодиагностического исследования (представлены все		
А/06.7 Психологическое	структурные элементы, информация представлена таким		
просвещение субъектов	образом, что позволяет реконструировать ситуацию		
образовательного	обследования)		
процесса	Предметная грамотность		1
А/07.7 Психологическая	Демонстрирует соответствие содержания консультации,	7	
профилактика	профилактической беседы, психологического сопровождения	•	
(профессиональная	поставленной цели и задачам.		
деятельность,	Владеет основными научными понятиями предметной области	5	
направленная на	Осуществляет постановку цели консультирования	7	
сохранение и укрепление	профилактической беседы, психологического сопровождения в	,	
психологического	соответствии с потребностями и проблемой клиента		
здоровья обучающихся в	Методическая грамотность		
процессе обучения и	Демонстрирует методы и техники консультативной	8	
воспитания в	демонстрирует методы и техники консультативной деятельности, психопрофилактики и психопросвещения с	O	
образовательных			
организациях)	учетом возрастных и психологических особенностей клиента		
	(субъекта образовательного процесса)	0	
	Владеет технологиями разработки плана психологического	8	
	просвещения, психологической профилактики, этапов		
	психологического консультирования		
	Использует различные приемы и методы психологического	8	1

просвещения, профилактического воздействия, техник

психологического консультирования		
Демонстрирует умение работать с методиками,	8	
интерпретировать полученные результаты с учетом контекста		
проведения обследования		
Демонстрирует умение обобщать результаты и представлять	7	
выводы с учетом возрастных и психофизиологических		
особенностей ребенка		
Демонстрирует умения составления рекомендаций,	7	
основанных на результатах обследования и носят конкретный,		
действенный характер		
ИТОГО	100	

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 ба	ллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов;	«удовлетворительно» - 41 -	60 баллов; «неудовлетворительно» -	40
баллов и ниже.				

Эксперт:		
•	(ФИО)	(подпись)