#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Социальный менеджмент и проектирование» Квалификация (степень) «бакалавр»

> ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	программа социальной	•	•			выпускающей
Протоко	л № 9 от «04»	мая 2022	2 г.			
Заведую	щий кафедро	й социаль	ной педагоги	іки и	социальной	работы
Одобрен	тедагогическі та на заседани л № 9 от «11»	и НМСС	(H)	9	Define _	Г. В.Фуряева
Председа	атель НМСС(	H)	the		Е. П. Кунст	ман

#### Общая характеристика (аннотация) модуля

- 1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.
  - 1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 направлению подготовки Психолого-педагогическое ПО образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России OT 22 февраля 2018 года  $N_{\underline{0}}$ 122 И профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Оказание психолого-педагогической помощи ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в общеобразовательных основных программ, развитии социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми либо являющимися ИЛИ подсудимыми ПО уголовному делу потерпевшими или свидетелями преступления

Задачи освоения модуля:

1. Формирование знаний о содержании работы психологической службы в образовательном учреждении.

- 2. Формирование умений по повышению психолого-педагогической и правовой компетентности различных участников образовательного процесса.
- 3. Создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний).
- 4. Формирование готовности к определению круга задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и обучающихся.
  - 1.3. Общая трудоемкость модуля 15 зачетных единиц (540 часов).
  - 1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):
    - Сопровождение (социально-педагогическая);
    - Диагностико-коррекционная.

# <u>2</u> Планируемые результаты освоения модуля

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
		Трудовая функция	
А/01.7 Психолого	-пелагогическо	1.	сновных и дополнительных образовательных программ
А/01.7 Психолого Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	опк-1	се и методическое сопровождение реализации о Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.  Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к
		T 1	организации системы общего образования.
A/04.7 Vanna	Manuallia near	Трудовая функция	м числе работа по восстановлению и реабилитации
Разработка и реализация планов проведения коррекционно развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для	ПКО – 1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития  Умеет: проектировать программу личностного и профессионального развития  Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и			
отчеты)			
Разработка и реализация планов проведения коррекционно развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума
		Трудовая функция	
	A/0	06.7 Психологическое просвещение субъектов об	бразовательного процесса
Информирование субъектов	ПК-2	способен к организации и	Знать: способы осуществления социально-правового сопровождения
образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Ведение профессиональной		осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации,	детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защиты их прав и интересов, обеспечения гарантий в соответствии с законодательством РФ
документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и		социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в	Уметь: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и

отчеты)		соответствии с законодательством РФ	группы риска, защищать их права и интересы, обеспечивать гарантии в соответствии с законодательством РФ
			Владеть: способами осуществления социально-правового
			сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся
			в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и
			группы риска, защиты их прав и интересов, обеспечения гарантий в
			соответствии с законодательством РФ
		Трудовая функция	
В/01.6 Психологическое просвещение	субъектов обра		ддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и
		основных общеобразовательных программ, ра	
Формирование и реализация	ПК - 1	способность к организации и	Знать: современные подходы, теории и технологии деятельности по
планов развивающей работы с	1111	осуществлению социально-	социально- педагогическому сопровождению и поддержке детей,
обучающимися с учетом их		педагогического сопровождения и	подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной
индивидуально-психологических		поддержки детей, подростков и их	ситуации, социально опасном положении и группы риска
особенностей			
		семей, в том числе, находящихся в	Уметь: осуществлять планирование деятельности по социально-
Разработка программ развития		трудной жизненной ситуации,	педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков,
универсальных учебных		социально опасном положении и	разрабатывать программы социально- педагогического сопровождения с
действий, программ воспитания и		группы риска в процессе социализации	учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе
социализации обучающихся,			социализации, применять формы и методы социально- педагогического
воспитанников, коррекционных			сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие
программ			ситуации социализации
Разработка психологических			Владеть: технологиями социально- педагогического сопровождения и
рекомендаций по формированию и			поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в
реализации индивидуальных			трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы
учебных планов для творчески			риска
одаренных обучающихся и			
воспитанников			
Разработка совместно с			
педагогом индивидуальных			
учебных планов обучающихся с			
учетом их психологических			
особенностей			
Оформление и ведение			
1			
протоколы, журналы,			
психологические заключения и			
отчеты)			

#### 3. Структура модуля «Психолого-педагогическая

#### интернатура» (очная форма обучения)

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

Название дисциплин, практик	Семест ры	Всего часов	Контак тные/в т.ч. в форме практич. подгот.	Лекций/ в т.ч. в форме практич. подгот.	Лаборатор ных работ	Практиче ских/в т.ч. в форме практич. подгот.	КР3	Самостоя тельная работа	КРЭ	Контроль
Психологическая служба в образовании	7	108	32/0	8/0	-	24/0		76	-	-
Психолого-педагогический практикум	7	72	32/0	8/0	-	24/0		40	-	-
Производственная практика: педагогическая практика интерна	8	324	4/4	0	-	4/4		320	-	-
Демонстрационный экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"	8	36	0,33	-	-	-			0,33	35,67
ИТОГО	7-8	540	68,33/4	16	-	52/4		436	0,33	35,67

# 3. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Психолого-педагогическая интернатура»

Наименование дисциплины/ практики, входящих в модуль	данной дисциплине/ практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Психологическая служба в образовании		Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	письменные работы практические работы выполнение тестовых заданий
		Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	устный опрос тестирование протоколы проведенных исследований
Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПКО-1	Практическое обучение педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	отчет «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы» проект «Безопасная образовательная среда» протокол групповой консультации родителей информационный буклет для родителей отчет о проведении семинара для педагогов, отчет о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию

## Лист внесения изменений

#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

**УТВЕРЖДЕНО** 

на заседании кафедры Протокол № 9

От «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета

института Протокол № 9

От «11» мая 2022 г

Председатель НМСС (Н)

Кунстман Е.П.

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

«Психолого-педагогическая интернатура»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Социальный менеджмент и проектирование» Квалификация (степень) «бакалавр»

Составители: старший преподаватель Т.А. Хацкевич, доцент Д.В. Кузина

#### 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

#### 1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

#### 1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;
- образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

# 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

- 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПКО 1 способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- ПК 1 способность к организации и осуществлению социальнопедагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации;
- ПК 2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Оценочное средство
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Социальная политика, Современная система социальной защиты детства, Документоведение в деятельности социального педагога, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно- технологическая) практика, Преддипломная практика, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Экзамен по модулю
ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: педагогическая практика интерна	Экзамен по модулю
ПК - 1 способность к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Теория и история социальной педагогики, социально-педагогические технологии, социально-педагогическая диагностика и коррекция, социально-педагогическая профилактика и консультирование, социально-педагогическое сопровождение и поддержка, Региональные и муниципальные модели социального менеджмента, Производственная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	Экзамен по модулю
ПК - 2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	Психолого-педагогический практикум, Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика, Технологическая(проектнотехнологическая) практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	

ПКО - 1 способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации. Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико- педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга, Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социальнопедагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально- педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи. Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественнопедагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика

Экзамен по модулю

#### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: демонстрационный экзамен по модулю (очная форма обучения)

Экзаменационное задание по модулю для демонстрационного экзамена — разработка конспекта коррекционноразвивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 10 мин.).

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится по очной форме - комплексный экзамен, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводятся после изучения всех дисциплин модуля.

### 3.2 Оценочные средства

#### 3.2.1 Оценочное средство – демонстрация

Критерии оценивания по оценочному средству - разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 10 мин.).

Формируемые	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
компетенции	сформированности компетенций	сформированности компетенций	сформированности
			компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)*
			удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ЭТИКИ			

ОПК - 7 способность	На продвинутом уровне способен	На базовом уровне способен	На пороговом уровне способен
взаимодействовать с	взаимодействовать с участниками	5	взаимодействовать с участниками
участниками образовательных	образовательных отношений в рамках	образовательных отношений в	образовательных отношений в
отношений в рамках	реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных	рамках реализации
реализации образовательных		программ	образовательных программ
программ;		1 1	1 1
ПКО - 1 способность к	На продвинутом уровне способен к	На базовом уровне способен к	На пороговом уровне способен к
участию в коллективной	участию в коллективной работе по	участию в коллективной работе по	участию в коллективной работе по
работе по проектированию и	проектированию и реализации программ	проектированию и реализации	проектированию и реализации
реализации программ	развития и воспитания обучающихся	программ развития и воспитания	программ развития и воспитания
развития и воспитания	F	обучающихся	обучающихся
обучающихся;		coj mionimon	
ПК - 1 способность к	На продвинутом уровне способен к	На базовом уровне способен к	На пороговом уровне способен к
организации и осуществлению	организации и осуществлению социально-	организации и осуществлению	организации и осуществлению
социально- педагогического	педагогического сопровождения и	социально- педагогического	социально- педагогического
сопровождения и поддержки	поддержки детей, подростков и их семей,	сопровождения и поддержки детей,	сопровождения и поддержки детей,
детей, подростков и их семей,	в том числе, находящихся в трудной	подростков и их семей, в том числе,	подростков и их семей, в том числе,
в том числе, находящихся в	жизненной ситуации, социально опасном	находящихся в трудной жизненной	находящихся в трудной жизненной
трудной жизненной ситуации,	положении и группы риска в процессе	ситуации, социально опасном	ситуации, социально опасном
социально опасном	социализации	положении и группы риска в процессе	положении и группы риска в
положении и группы риска в		социализации	процессе социализации
процессе социализации			
ПК - 2 способен к	На продвинутом уровне способен к	На базовом уровне способен к	На пороговом уровне способен к
организации и осуществлению	организации и осуществлению социально-	организации и осуществлению	организации и осуществлению
социально-правового	правового сопровождения детей,	социально-правового сопровождения	социально-правового
сопровождения детей,	подростков и их семей, в том числе	детей, подростков и их семей, в том	сопровождения детей, подростков и
подростков и их семей, в том	находящихся в трудной жизненной	числе находящихся в трудной	их семей, в том числе находящихся
числе находящихся в трудной	ситуации, социально опасном положении	жизненной ситуации, социально	в трудной жизненной ситуации,
жизненной ситуации,	и группы риска, защите их прав и	опасном положении и группы риска,	социально опасном положении и
социально опасном	интересов, обеспечению гарантий в	защите их прав и интересов,	группы риска, защите их прав и
положении и группы риска,	соответствии с законодательством РФ	обеспечению гарантий в соответствии с	интересов, обеспечению гарантий в
защите их прав и интересов,		законодательством РФ	соответствии с законодательством
обеспечению гарантий в			РФ
соответствии стром РФ			
законодательством РФ			

#### 1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.1 Экзаменационное задание по модулю для демонстрационного экзамена — разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 10 мин.).

Возраст обучающихся: на выбор.

Корректируемое нарушение: на выбор.

Особенности проведения:

- 1. Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту коррекционно-развивающего занятия, после чего допускается к его проведению.
  - 2. Шаблон технологической карты представлен в Приложении 1
- 3. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым фрагмента коррекционно-развивающего занятия во время демоэкзамена по модулю не более 10 минут.
- 4. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки: «отлично» 90-100 баллов; «хорошо» 61 -89 баллов; «удовлетворительно» 41- 60 баллов; «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.
- 5. По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для	аттестации в форме
•	(промежуточной/государственной итоговой)
профессионального до	емонстрационного экзамена по
• •	наименование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП
ления подготовки/специальности	

Код и наименование направления подготовки/специальности
Направленность (профиль)/специализация
(для промежуточной аттестации)
Профессиональный стандарт

Трудовая функция/действие	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Балл	Ы
по профессиональному стандарту			Максималь- ный балл	Балл испытуе мого
		Психолого-педагогическая грамотность		WOTO
Общепедагогическая		Уровень сложности материала, его объем и способ	4	
функция. Обучение /		изложения соответствует возрастным и индивидуальным		
Планирование и проведение		особенностям обучающихся (участников образовательного		
учебных занятий.		события)		
Формирование УУД		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный	4	
		подход		
Воспитательная		Применяет современные психолого-педагогические	5	
<b>деятельность</b> / Реализация		технологии, основанные на знании законов развития		
современных форм и методов		личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
воспитательной работы на		Создает условия здоровьесбережения обучающихся	4	
занятиях и во внеурочной		(участников образовательного события)		
деятельности		Использует воспитательный потенциал учебного занятия	4	
		(образовательного события)		
Развивающая деятельность		Коммуникативно-цифровая грамотность		
/ Развитие <i>у</i>				
обучающихся		Владеет навыками профессиональной коммуникации в	3	
познавательной		соответствии с языковыми нормами		
активности,		Создает психологически безопасную атмосферу учебного	3	
самостоятельности,		занятия (образовательного события) (эмоциональный		
инициативы, творческих		комфорт, уважение личного достоинства)		
способностей, формирование		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической	3	
гражданской позиции,		деятельности		
способности к труду и жизни		Создает условия межличностного общения обучающихся	4	
в условиях современного мира,		(участников) с целью достижения цели учебного занятия		
формирование у обучающихся		(образовательного события)		
культуры здорового и		Демонстрирует владение современными	4	
безопасного образа жизни		информационно-коммуникационными технологиями		
		Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми	4	
		образовательными ресурсами		

Демонстрирует владение навыками разработки и	5	
применения цифровых учебных (воспитательных) материалов		
Предметная грамотность		
Содержание учебного занятия (образовательного события)	4	
соответствует заявленной тематике		
Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
Методическая грамотность		
Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
Вовлекает обучающихся (участников	5	
образовательного события) в процесс целеполагания		
Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
ИТОГО	100	

Шкала оце	нки:			
«отлично»	- 86-100 баллов; «хорошо» -	61-85 баллов; «удовлетворительно	о» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.	
	•	•	•	
Эксперт:				
1 —	(ФИО)	(подпись)		

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1. Внесена формулировка задания для демоэкзамена по модулю «Психологопедагогическая интернатура».
- 2. Разработана технологическая карта оформления фрагмента коррекционноразвивающего занятия
  - 3. Разработан оценочный лист для экспертов

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 8 от «8» мая 2024 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук, профессор

Т.В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 7 от «15» мая  $2024 \, \Gamma$ .

Председатель НМСС(Н)

Т.В.Фуряева

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

# Шаблон технологической карты коррекционно-развивающего занятия

Педагог-психолог/социальный педагог	ФИО				
Тема:					
Возраст обучающихся:					
Корректируемое нарушение:					
Тип и вид: демонстрация фрагмента занятия с использованием технологий коррекционно-развивающей работы					
Дата:					
Цель занятия:					
Формы проведения: индивидуальное /групповое коррекционно-развивающее занятие					
Используемые методы/технологии:					
Актуальность занятия (актуальная решаемая психолого-педагогическая проблема):					
Планируемые результаты:					

# Таблица «Структура коррекционно-развивающего занятия»

Этап занятия,	Деятельность педагога-	Деятельность
Его цель, время	Психолога/ социального	участников занятия
	педагога	•

#### Рекомендации для составления коррекционно-развивающего занятия:

- 1. Вводная часть занятия (помогает настроить обучающихся на работу, установить эмоциональный контакт между участниками; снизить психоэмоциональное напряжение). Возможно применение игр- приветствий и упражнений-разминок.
- 2. Основная часть: направлена на решение ключевых задач занятия, включает совокупность методов и приемов, отражающих специфику выбранной технологии (в том числе, элементов Монтессори-педагогики/арт- технологий/других).
- 3. Заключительная часть предполагает оценку смысловую (для чего выполнялись те или иные задания) и оценку эмоциональную (понравилось не понравилось, и почему) при помощи упражнения на релаксацию, снятие эмоционального напряжения, рефлексивных техник, ритуалов-прощаний и др.