

**Технологическая карта рейтинга дисциплины  
«Методика обучения литературе»**

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический диктант	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	<b>25</b>	<b>40</b>
	Разработка конспекта урока	<b>6</b>	<b>10</b>
	Анализ урока	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	<b>8</b>	<b>15</b>
Итого		<b>45</b>	<b>75</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен/демоэкзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Разработка конспекта	<b>4</b>	<b>7</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>73 – 86</b>	<b>хорошо</b>
<b>87 – 100</b>	<b>отлично</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Глубина анализа источников	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Речевое оформление ответа	1
Использование методической терминологии	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 2 – разработка конспекта урока**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Цели и задачи	5
Логичность и последовательность изложения материала	2
Методы и формы работы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ урока.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Определены цели и задачи урока	3
Методы и приемы	4
Формы работы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольная работа**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60 -70% выполненных заданий	5-8
71–86 % выполненных заданий	9-12
87–100 % выполненных заданий	12-15
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
50 баллов	допуск к экзамену
60-72 баллов	удовлетворительно
73-86 баллов	хорошо
87-100 баллов	отлично
<b>Максимальный балл</b>	<b>100</b>

## **Задание к демонстрационному экзамену по дисциплине «Методика обучения литературе»**

Разработать технологическую карту урока литературы (5-8 классы – по выбору).

Тип урока: урок открытия нового знания, урок развития речи, урок внеклассного чтения (по выбору).

Продемонстрировать элемент учебного занятия (разработанного урока) по выбору:

- мотивация к учебной деятельности
- актуализация ранее полученных знаний
- художественное восприятие текста и выявление восприятия
- анализ (решение учебной ситуации)
- обобщение и рефлексия

Время демонстрации фрагмента урока – до 15 минут.



**Воспитательная деятельность** /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности

**Развивающая деятельность** / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

<b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>		
Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5	
Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	5	
Создает условия межличностного общения обучающихся с целью достижения цели учебного занятия	5	
Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	5	
Подбирает уместные и целесообразные приемы работы с цифровыми образовательными ресурсами	5	
<b>Предметная грамотность</b>		
Содержание учебного занятия соответствует заявленной тематике	5	
Владеет основными научными понятиями предметной области	5	
Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	5	
<b>Методическая грамотность</b>		
Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия	5	
Подбирает методические приемы с учетом жанрово-родовой специфики изучаемого произведения	5	
Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	5	

Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
Результаты учебного занятия соответствуют поставленным целям	5	
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

Шкала перевода баллов в оценку:

«отлично» - 86 - 100 баллов;

«хорошо» - 61 - 85 баллов;

«удовлетворительно» - 41 - 60 баллов;

«неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: \_\_\_\_\_  
(ФИО)

**ТК учебного занятия, оценочный лист эксперта и шкала перевода баллов в оценку  
для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена**

**Технологическая карта урока**

Класс:

Тема:

Тип урока: урок открытия нового знания

Планируемые результаты:

Личностные:

Метапредметные:

- познавательные:
- коммуникативные
- регулятивные:

Предметные:

Технологии, методы:

Этап урока	Содержание этапа (деятельность учителя)	Деятельность учащихся	Время
Оргмомент	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.		
Мотивация к учебной деятельности  Актуализация ранее полученных знаний			

Целеполагание			
Решение учебных ситуаций (работа с текстом) <ul style="list-style-type: none"><li>• художественное восприятие и выявление восприятия</li><li>• анализ произведения</li></ul>			
Обобщение			
Рефлексия			
Д/з			