МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол **№ 4 от «04» мая 2022 г.**

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» мая 2022 г., протокол № 5
Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена актуализирована

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол **№ 5 от «03» мая 2023 г.**

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«10» мая 2023 г., протокол № 5
Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труд.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.ОДП.03.03 «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана, входит в состав модуля 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», реализуется в 1-4 семестрах на 1 и 2 курсах по заочной форме обучения.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе – в 1 семестре (3.з.е.) и во 2 семестре (1.з.е.); на 2 курсе – в 3 семестре (1 з.е.) и в 4 семестре (1.з.е.).

1.3. Цель и задачи дисциплины «Научно-исследовательский семинар»:

Цель изучения дисциплины: содействовать формированию компетенций, которые являются основанием планирования, организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации, овладения культурой научного исследования.

Задачи:

1. Ознакомить с современными научными психологическими проблемами, представленными в научной литературе;
2. Учить давать обоснование темы научного исследования как первого этапа исследовательской деятельности;

3. Сформировать навыки проектирования и презентации программы научного исследования;

4. Способствовать овладению навыками подготовки научного доклада как форма представления результатов исследования;

5. Способствовать овладению навыками апробации результатов исследования, организации научной рефлексии.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Проектирование научного исследования.

1. Современные научные психологические проблемы.

2. Отражение актуальных психологических проблем в научной литературе.

3. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности.

4. Презентация программы научного исследования.

Раздел 2. Реализация программы научного исследования.

5. Научный доклад как форма представления результатов исследования.

6. Презентация результатов теоретического, пилотажного и эмпирического этапов исследования.

Раздел 3. Рефлексивная фаза исследования.

7. Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Задачи освоения дисциплины	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Код результата обучения**
Ознакомить с современными научными психологическими проблемами, представленными в научной литературе	**Знать:** - основные типы исследований в области психологии.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6
	Уметь: - организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем психологии;	
	Владеть: - коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований.	
Учить давать обоснование темы научного исследования как первого этапа исследовательской деятельности	**Знать:** - основные типы исследований в области психологии, методологические основы психологии	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-2
	Уметь:	

	- вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем психологии	
	Владеть: - коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности.	
Сформировать навыки проектирования и презентации программы научного исследования	**Знать:** - подходы к организации психологического исследования; основы содержательного и формального планирования комплексных исследований	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-2
	Уметь: - вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик)	
	Владеть: - системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез; коммуникативной компетентность для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности.	
Способствовать овладению навыками	**Знать:** - требования к научному докладу	УК-4 ПК-2

подготовки научного доклада как форма представления результатов исследования	форме представления результатов исследования	
	Уметь: - представлять результаты исследования научной и профессиональной общественности	
	Владеть: - коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности	
Способствовать овладению навыками апробации результатов исследования, организации научной рефлексии	**Знать:** - формы и способы апробации результатов научной деятельности; требования научной добросовестности	УК-4 ОПК-8
	Уметь: - реализовывать свое научное Исследование и представлять его результаты научному сообществу; организовать апробацию результатов исследования	
	Владеть: - коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности; умениями представлять результаты своей научной деятельности и выстраивать менеждмент их социализации.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, обсуждение плана диссертационного исследования, представление результатов исследовательской работы. Форма итогового контроля – зачет в 3 и 5 семестрах. В 5 семестре – зачет в форме профессионального (демонстрационного экзамена).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом в 3 и 5 семестрах.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Контакт.	Лекций	Практич.	Лаб.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
Раздел 1. Проектирование научного исследования	**110**	**10**	**0**	**10**	**0**	**0**	**100**	**0**	**2,5**	
Тема 1. Современные научные психологические проблемы	27	2	0	2	0	0	25	0	0	Подготовка презентации
Тема 2. Отражение актуальных психологических проблем в научной литературе	27	2	0	2	0	0	25	0	0	Обсуждение плана диссертационного исследования
Тема 3. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	27	2	0	2	0	0	25	0	0	Представление результатов исследовательской работы
Тема 4. Презентация программы научного исследования	29	4	0	4	0	0	25	0	2,5	Подготовка презентации
Раздел 2. Реализация программы научного исследования	**63**	**8**	**0**	**8**	**0**	**0**	**55**	**0**	**2,5**	
Тема 5. Научный доклад как форма представления результатов исследования	29	4	0	4	0	0	25	0	0	Обсуждение плана

										диссертационного исследования
Тема 6. Презентация результатов теоретического, пилотажного и эмпирического этапов исследования	34	4	0	4	-	0	30	0	2,5	Подготовка презентации
Раздел 3. Рефлексивная фаза исследования	**35**	**2**	**0**	**2**	**-**	**0**	**33**	**0**	**2,7**	
Тема 7. Апробация результатов исследования. Научная рефлексия	35	2	0	2	-	0	33	0	2.7	Представление результатов исследовательской работы
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – ЗАЧЕТ (демоэкзамен)	8	0,3	0	0	0	0	0	0	7,7	Демоэкзамен
ИТОГО	**216**	**20,3**	**0**	**20**	**0**	**0**	**188**	**0**	**7,7**	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1 Проектирование научного исследования.

Тема 1. Современные научные психологические проблемы.

Представление ведущими учеными в области психологии своих научных школ. Новые концептуальные идеи и направления развития психологии. Смена научных парадигм — закон развития науки. Междисциплинарные исследования.

Тема 2. Отражение актуальных психологических проблем в научной литературе.

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация – исходный пункт любого исследования. Актуальные психологические проблемы в научной литературе.

Тема 3. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности.

Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.

Тема 4. Презентация программы научного исследования.

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

Раздел 2. Реализация программы научного исследования.

Тема 5. Научный доклад как форма представления результатов

исследования.

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Пилотажное исследование. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Научный доклад как форма представления результатов исследования.

Тема 6. Презентация результатов теоретического, пилотажного и эмпирического этапов исследования.

Качественный анализ экспериментальных данных. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение. Презентация результатов теоретического, пилотажного и эмпирического этапов исследования.

Раздел 3. Рефлексивная фаза исследования.

Тема 7. Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования.

1.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Научно-исследовательский семинар»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка презентации;
2. Обсуждение плана диссертационного исследования;
3. Представление результатов исследовательской работы.

Подготовка презентации.

По итогам исследования магистрант должен представить мультимедийную презентацию (12-15 слайдов).

Мультимедийная презентация может включать в себя:

– тему диссертации;

– фамилию, имя и отчество автора, наименование магистерской программы;

– фамилию, имя и отчество научного руководителя, его ученую степень, звание;

– формулировку проблемы, актуальность и значимость ее решения;

– объект, предмет, цель и задачи диссертации;

– гипотезу исследования, положения, выносимые на защиту;

– основные результаты, а также выводы, полученные автором, описываемые через элементы новизны, теоретическую и практическую значимость результатов.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

– общее количество слайдов – не более 15;

– каждый слайд должен иметь заголовок;

– для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;

– использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;

– соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);

– количество строк на слайде – не более 8;

– размер шрифта – не менее 28.

– избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;

– использовать короткие предложения;

– наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

– не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint в одном из следующих форматов: ppt, pptx, odp, pdf. Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада. В презентации должна быть отражена специфика защищаемой диссертации. Следует избегать общих фраз, общеизвестных определений.

Обсуждение плана диссертационного исследования.

При обсуждении плана диссертационного исследования магистранты должны, прежде всего, обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность

определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики.

Далее в сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования.

В ходе презентации программы научного исследования магистранты представляют самостоятельно разработанную программу своего научного исследования, которая содержит основной замысел исследования, структуру и содержание теоретической и эмпирической части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования, календарный график этапов работы.

Представление результатов исследовательской работы.

В основу представления результатов исследовательской работы положен научный доклад.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

В основу доклада, отражающего первые шаги проектирования научного исследования, должен быть положен анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-

страницы), а также интервью, которое автор взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

При обосновании актуальности исследования магистранты в докладе должны обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.

В ходе доклада, презентующего программу научного исследования, магистрант сообщает основной замысел исследования, структуру и содержание теоретической и эмпирической части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования, календарный график этапов работы.

Доклад о реализации программы научного исследования содержит результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования. Важно соотнести полученные результаты с выдвинутой гипотезой исследования, результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, представить научный анализ данных с оценкой обоснованности сформулированных выводов.

Подготовка к изложению научно-популярной лекции

При подготовке к профессиональному (демонстрационному) экзамену необходимо подготовить лекцию в научно-популярном стиле и учесть следующие требования к построению лекции.

Цель научно-популярной лекции – психологическое просвещение, популяризация научных психологических знаний. Психологическое просвещение: 1) объяснение терминов (доступность) для аудитории; 2) развитие научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации.

Научно-популярная лекция как форма публичного выступления, направленная на популяризацию научных знаний среди широкой аудитории, поэтому необходимо доступно объяснить научные психологические концепции, теории и открытия, делая их понятными и интересными даже для тех, кто не имеет специальной подготовки в области психологической науки.

Требования к научно-популярной лекции:

1. Доступность изложения. Материал должен быть представлен таким образом, чтобы его могли понять слушатели с разным уровнем образования и подготовленности. Избегайте сложных терминов и аббревиатур, если они необходимы, обязательно поясняйте их значение простым языком.

2. Логичность структуры. Такая лекция должна иметь четкую структуру, включающую введение, основную часть и заключение. Важно соблюдать последовательность изложения материала, чтобы слушатель мог легко следить за ходом мысли.

3. Наглядность. Использование иллюстраций, схем, графиков и других визуальных материалов помогает лучше усвоить материал. Современные технологии позволяют сделать презентацию интерактивной, привлекающей внимание слушателей.

4. Актуальность и новизна. Тема лекции должна быть актуальной и интересной широкому кругу слушателей. Поднимите вопросы, которые волнуют общество в настоящее время, расскажите о последних достижениях науки и техники.

5. Интерактивность. Привлекайте аудиторию к участию в процессе. Задавайте вопросы, проводите опросы, организуйте дискуссии. Это повысит интерес и вовлеченность слушателей.

6. Чёткость речи и дикция. Говорите ясно, чётко и достаточно громко, чтобы вас слышали все присутствующие. Не торопитесь, делайте паузы перед важными мыслями.

7. Обратная связь. По окончании лекции предложите слушателям задать вопросы. Ответьте на них подробно и понятно. Обратная связь позволит вам оценить эффективность вашей лекции и выявить возможные пробелы в понимании материала.

Следуя этим требованиям, вы сможете создать увлекательную и познавательную научно-популярную лекцию, которая привлечёт внимание и оставит положительное впечатление у аудитории.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательский семинар	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании (магистратура)	6

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		**2**	**5**

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка презентации	5	10
	Обсуждение плана диссертационного исследования	5	10
	Представление результатов исследовательской работы	15	20
Итого		**25**	**40**

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка презентации	5	10
	Обсуждение плана диссертационного исследования	5	10
Итого		**10**	**20**

Раздел 3			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max

	Представление результатов исследовательской работы	15	20
Итого		**15**	**20**

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Зачет: профессиональный (демонстрационный) экзамен	**8**	**15**
Итого		**8**	**15**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	**100**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	**0**	**10**
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	**0**	**(5) 10**
	Научная публикация	**0**	**10**
Итого		**0**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:
50 – допуск к зачету.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол № 5 от «03» мая 2023 г.	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета направления подготовки протокол № 5 от «10» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой	Председатель НМСС (Н) ИППО
 Е.Ю. Дубовик	 Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«**Научно-исследовательский семинар**»

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: Е.Ю. Дубовик, к.психол.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС. установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:
МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3 4	Обсуждение плана диссертационного исследования Представление результатов исследовательской работы Научно-популярная лекция Зачет
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ся	Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости Промежуточная	1 3 4	Подготовка презентации Представление результатов исследовательской работы Научно-популярная

		аттестация		лекция Зачет
УК-3. Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Подготовка презентации Обсуждение плана диссертационного исследования Представление результатов исследовательской работы Научно-популярная лекция Зачет
УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Практикум по организации психологического просвещения семьи Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога Практикум по разработке программ профилактики	Текущий контроль успеваемости	1 2	Подготовка презентации Обсуждение плана диссертационного исследования

	нарушений Психологическая помощь в кризисных ситуациях Теоретические основы консультирования Теория и методология психологической диагностики Теоретические основы психологического сопровождения семьи Научно-исследовательский семинар Организация научного исследования (по профилю подготовки) Психологические отрасли, психологические службы и практики	Промежуточная аттестация	3 4	Представление результатов исследовательской работы Научно-популярная лекция Зачет
УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3 4	Обсуждение плана диссертационного исследования Представление результатов исследовательской работы Научно-популярная лекция Зачет
ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности	Текущий контроль успеваемости	1 3	Подготовка презентации Представление результатов

	Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация	4	исследовательской работы Научно-популярная лекция Зачет
ПК-2. Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 3 4	Подготовка презентации Представление результатов исследовательской работы Научно-популярная лекция Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **4 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*

	отлично	хорошо	удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на высоком уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на среднем уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и	Обучающийся на высоком уровне способен определить и реализовать приоритеты	Обучающийся на среднем уровне способен определить и реализовать приоритеты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определить и

способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК 2 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовка презентации, обсуждение плана диссертационного исследования, представление результатов исследовательской работы, научно-популярная лекция.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - обсуждение плана диссертационного исследования**:**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Правильный выбор тактики действий	2
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	3
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – представление результатов исследовательской работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	10
Аргументирует свою точку зрения	5

Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. **Типовые задания** по дисциплине «**Научно-исследовательский семинар**»

5.1.1. Примерные темы для разработки презентаций:

1. Современные научные психологические проблемы
2. Отражение актуальных психологических проблем в научной литературе
3. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности
4. Презентация программы научного исследования
5. Презентация результатов теоретического, пилотажного и эмпирического этапов исследования
6. Апробация результатов исследования.

5.1.2. Типовые задания к обсуждению плана диссертационного исследования**:**

1. Обосновать актуальность темы.
2. Выделить противоречия в теории и практике изучения проблемы, указать проблему исследования.
3. Проанализировать степень изученности проблемы в научной литературе (рассмотреть позиции разных авторов).
4. Сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу исследования.
5. Указать теоретико-методологическую основу и методы исследования (теоретические, эмпирические, статистические).
6. Сформулировать теоретическую и практическую значимость исследования.
7. Выделить новизну исследования.
8. Описать структуру работы.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к представлению результатов исследовательской работы

Разработать презентацию и доклад с результатами теоретического, (эмпирического, контрольного) этапов исследования

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Задание к зачету по дисциплине «**Научно-исследовательский семинар**»:

- Представить презентацию и доклад с результатами исследования на научном мероприятии кафедры (3 семестр).

- Подготовить и провести научно-популярную лекцию (5 семестр). Зачет в форме профессионального (демонстрационного экзамена)

Задание на демонстрационный экзамен

Задание 1. Подготовьте научно-популярную лекцию. Относительно проблемы исследования своей выпускной квалификационной работы разработайте научно-популярную лекцию для целевой группы (субъекты образовательных отношений): педагоги, обучающиеся, родители.

1. Сформулируйте тему, цель данной лекции, результаты, которые можно получить с помощью лекции.

2. Составьте план лекции, раскройте содержание взаимодействия с представителями целевой аудиторией на каждом этапе.

3. Представьте термины, научные подходы, результаты исследований, которые положены в основу содержания лекции.

4. Опишите выбор методов, приемов, техник, иллюстраций используемых в лекции.

5. Подведите предполагаемые итоги научно-популярной лекции.

Задание 2. Продемонстрируйте научно-популярную лекцию (ее фрагмент) в виде формы психологического просвещения.

1. Покажите способность устанавливать взаимодействия с субъектами образовательного процесса, стимулирования и поддержания интереса аудитории.

2. Аргументируйте оправданность применения информационно-технологических ресурсов, демонстрационного материала для реализации целей лекции, формирования среды, способствующей легкости восприятия и ясности её содержания.

3. Проявите уместное использование избранных методик, подходов, приёмов, соответствующих целям фрагмента научно-популярной лекции.

4. Осуществите профессиональное осмысление итогов проведённой лекции.

Технологическая карта научно-популярной лекции

№	Этап лекции	Деятельность лектора	Деятельность целевой аудитории: субъекты ОО
1	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности	Приветствуют педагога, готовятся
2	Актуализация знаний	Постановка проблемного вопроса	Формулируют предположения, задают вопросы
3	Целеполагание	Определение целей совместно с представителями аудитории	Участвуют в постановке целей
4	Основное содержание	Объяснение ключевых моментов	Восприятие
5	Практический этап	Демонстрация подходов, концепций, техник	Наблюдают, делают выводы
6	Закрепление изученного	Вопросы для закрепления	Отвечают на вопросы
7	Рефлексия	Оценка достигнутых результатов	Анализируют
8	Итог лекции	Подведение итогов, благодарности	Осознают важность полученных знаний

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены задания, технологическая карта ответа и оценочный лист для текущей аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена.

2. Внесены изменения в технологическую карту рейтинга дисциплины, добавлены задания на демонстрационный экзамен в оценочные средства (контрольно-измерительные материалы).

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«07» мая 2025 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Е.Ю. Дубовик

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Научно-исследовательский семинар»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова, А.В. Губанов; Ред. Б.С. Волков. - М. : Академический Проект : Трикста, 2006. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие / А.Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2006. - 392 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	18
Дополнительная литература		
Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Психология (в трех книгах) [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001 - . - ISBN 5-69100112-4. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 4-е изд. - 640 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15

Волкова Е.Ф. Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 100 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 87-88. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2601/read.php.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Бахтина И.Л. Методология и методы научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - Режим доступа:https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Григорьев П.Е. Статистические методы в психологических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Е. Григорьев, И. В. Васильева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2018. - 216 с. - Библиогр.: с. 214-215. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7133/read.php.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru.	http://library.kspu.ru.	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В. / 12.05.2021
(должность структурного подразделения) (подпись)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании
по заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	**Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)**
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01а	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
для текущей аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Код и наименование направления подготовки / специальности 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) /специализация Прикладная психология в образовании
Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
ФИО обучающегося _____

Трудовая функция / действие по профессиональному стандарту	Компетентности по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл аттестуемого
А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПК-2	**Психолого-педагогическая грамотность**		
		Содержание материала, его объем и способ изложения соответствует особенностям целевой группы (участников образовательных отношений)	5	
		Осуществляет соблюдение этических норм организации и проведения психологического просвещения с разными субъектами образовательного процесса	5	
		Создает психологически безопасную атмосферу проводимого мероприятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	6	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании индивидуально-психологических, личностных особенностей, поведения и общения в реальной и виртуальной среде	7	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		

организациях)		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	5	
		Демонстрирует навыки публичного выступления, применения различных коммуникативных жанров в соответствии с проблематикой, задачами и особенностями аудитории	7	
		Демонстрирует готовность к конструктивному взаимодействию, к совместному взаимодействию, работе с участниками образовательных отношений	7	
		Предметная грамотность		
		Владеет основными научными понятиями предметной области	7	
		Содержание психологической работы соответствует поставленной цели и задачам	7	
		Подбирает фактический материал и иллюстрации для реализации поставленной цели с учетом современных исследований и разработок в психологии образования	7	
		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода для доступности представляемой информации	6	
		Методическая грамотность		
		Методы и способы работы позволяют решить поставленные задачи и достигнуть цели	6	
		Обоснованно и целесообразно использует различные способы представления информации для доступности и понятности содержания для целевой аудитории	6	
		Демонстрирует умение составления конкретных, действенных рекомендаций на основе научно-обоснованных положений и результатов, может обозначить необходимые условия для оптимизации учебного процесса	8	
		Создает условия для вовлечения и поддержки интереса аудитории	6	

		ИТОГО	100	

Шкала оценки: «аттестован» – 86–100 баллов; «аттестован» – 61–85 баллов; «аттестован» – 41–60 баллов; «не атестован» – 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____ _____
(подпись) (ФИО)