

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование направленность (профиль) образовательной программы
«Социальный менеджмент и проектирование»
Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

В/7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

Задачи освоения модуля:

1. Формирование знаний о содержании работы психологической службы в образовательном учреждении.

2. Формирование умений по повышению психолого-педагогической и правовой компетентности различных участников образовательного процесса.

3. Создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний).

4. Формирование готовности к определению круга задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и обучающихся.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 15 зачетных единиц (540 часов).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- Сопровождение (социально-педагогическая);
- Диагностико-коррекционная.

2. Планируемые результаты освоения модуля

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Трудовая функция			
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
Разработка и реализация планов проведения коррекционно--развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для	ПКО – 1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития Умеет: проектировать программу личностного и профессионального развития Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума
Трудовая функция А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и	ПК-2	способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в	Знать: способы осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защиты их прав и интересов, обеспечения гарантий в соответствии с законодательством РФ Уметь: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и

отчеты)		соответствии с законодательством РФ	группы риска, защищать их права и интересы, обеспечивать гарантии в соответствии с законодательством РФ Владеть: способами осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защиты их прав и интересов, обеспечения гарантий в соответствии с законодательством РФ
Трудовая функция В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК - 1	способность к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Знать: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально- педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска Уметь: осуществлять планирование деятельности по социально- педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально- педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации Владеть: технологиями социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска

3. Структура модуля «Психолого-педагогическая интернатура» (очная форма обучения)
(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные/в т.ч. в форме практич. подгот.	Лекций/в т.ч. в форме практич. подгот.	Лабораторных работ	Практических/в т.ч. в форме практич. подгот.	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Психологическая служба в образовании	7	108	32/0	8/0	-	24/0		76	-	-
Психолого-педагогический практикум	7	72	32/0	8/0	-	24/0		40	-	-
Производственная практика: педагогическая практика интерна	8	324	4/4	0	-	4/4		320	-	-
<i>Демонстрационный экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"</i>	8	36	0,33	-	-	-			0,33	35,67
ИТОГО	7-8	540	68,33/4	16	-	52/4		436	0,33	35,67

3. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Психолого-педагогическая интернатура»

Наименование дисциплины/ практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/ практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Психологическая служба в образовании	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-О-1	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	письменные работы практические работы выполнение тестовых заданий
Психолого-педагогический практикум	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-О-1	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	устный опрос тестирование протоколы проведенных исследований
Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-О-1	Практическое обучение педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	отчет «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы» проект «Безопасная образовательная среда» протокол групповой консультации родителей информационный буклет для родителей отчет о проведении семинара для педагогов, отчет о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию

Лист внесения изменений

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

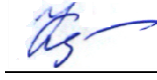
УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
От «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
института
Протокол № 9
От «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
модулю
«Психолого-педагогическая интернатура»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Социальный менеджмент и проектирование»
Квалификация (степень) «бакалавр»

Составители: старший преподаватель Т.А. Хацкевич,
доцент Д.В. Кузина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПКО - 1 способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- ПК - 1 способность к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации;
- ПК - 2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Оценочное средство
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Социальная политика, Современная система социальной защиты детства, Документоведение в деятельности социального педагога, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Экзамен по модулю
ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: педагогическая практика интерна	Экзамен по модулю
ПК - 1 способность к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Теория и история социальной педагогики, социально-педагогические технологии, социально-педагогическая диагностика и коррекция, социально-педагогическая профилактика и консультирование, социально-педагогическое сопровождение и поддержка , Региональные и муниципальные модели социального менеджмента, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика : технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	Экзамен по модулю
ПК - 2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	Психолого-педагогический практикум, Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика, Технологическая(проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	Экзамен по модулю

ПКО - 1 способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;	История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико- педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга, Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтеessori-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально- педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи. Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Экзамен по модулю
---	---	--------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: демонстрационный экзамен по модулю (очная форма обучения)

Экзаменационное задание по модулю для демонстрационного экзамена – разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 10 мин.).

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится по очной форме - комплексный экзамен, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – демонстрация

Критерии оценивания по оценочному средству - разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 10 мин.).

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПКО - 1 способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК - 1 способность к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации
ПК - 2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально- правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.1 Экзаменационное задание по модулю для демонстрационного экзамена – разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 10 мин.).

Возраст обучающихся: на выбор.

Корректируемое нарушение: на выбор.

Особенности проведения:

1. Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту коррекционно-развивающего занятия, после чего допускается к его проведению.

2. Шаблон технологической карты представлен в Приложении 1

3. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым фрагмента коррекционно-развивающего занятия во время демозамена по модулю - не более 10 минут.

4. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки: - «отлично» 90-100 баллов; - «хорошо» 61 -89 баллов; - «удовлетворительно» 41- 60 баллов; - «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

5. По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения.

5.2.ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (для экспертов)

для текущей аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по модулю
«Психолого-педагогическая интернатура»

Код и наименование направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Социальный менеджмент и проектирование»

Профессиональный стандарт: педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514 н).

Обучающийся _____ (ФИО)

Баллы за выполненные задания:

Трудовые действия / необходимые умения / необходимые знания /	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл обучающегося
Необходимые знания: 1. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. 2. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) Необходимые умения: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Трудовые действия: Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 - Способен к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации ПК - 2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ ПКО-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	1. Анализ разработанной технологической карты коррекционно-развивающего занятия		
		тема разработанного занятия является актуальной	5	
		планируемые результаты соответствуют заявленной теме занятия	5	
		в начале занятия создает мотивацию, интерес к занятию	5	
		использует методы установления эмоционального контакта между участниками, создания благоприятного психологического климата на занятии	5	
		чередует разные формы работы участников	5	
		применяет различные методы и технологии коррекционно-развивающей работы.	5	
		использует методы получения обратной связи в процессе занятия	5	
		2. Используемые психолого-педагогические приемы, методы и технологии:		
		соответствуют виду и форме занятия	5	
		соответствуют поставленным задачам занятия	5	
		оптимальны для достижения планируемых результатов	5	
		подобраны с учетом возрастных особенностей участников	5	

		3. Речь обучающегося во время демонстрации фрагмента коррекционно-развивающего занятия:		
		демонстрирует доброжелательность и принятие участников на вербальном и невербальном уровнях.	5	
		эмоциональна, отличается правильностью, интонированностью, четкостью артикуляции, адекватным темпом и громкостью	5	
		отсутствуют категоричность и оценочность суждений в адрес личности участников вне зависимости от ситуации, соблюдает этические нормы общения	5	
		4. Обучающийся демонстрирует способности в процессе коррекционно-развивающего занятия:		
		корректировать собственную деятельность в процессе проведения занятия	5	
		использовать образовательные и информационные ресурсы	5	
		практическим путем достигать цели коррекционно-развивающего занятия, планируемых результатов;	5	
		использовать различные методы и приемы при проведении занятия;	5	
		придерживаться заявленной организационной структуры занятия, временных ограничений	5	
		к проведению самоанализа реализованного занятия	5	
		Итого:	100	

Оценка за текущий контроль по дисциплине является суммой баллов за демонстрационный экзамен:

90-100 - «отлично»

61-89 – «хорошо»

41-60 – «удовлетворительно»

40 баллов и ниже – «неудовлетворительно»

Результат:

Эксперт: _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесена формулировка задания для демоэкзамена по модулю «Психолого-педагогическая интернатура».
2. Разработана технологическая карта оформления фрагмента коррекционно-развивающего занятия
3. Разработан оценочный лист для экспертов

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 8 от «8» мая 2024 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук, профессор



Т.В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.В.Фуряева

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Шаблон технологической карты коррекционно-развивающего занятия

Педагог-психолог/социальный педагог	ФИО
Тема:	
Возраст обучающихся:	
Корректируемое нарушение:	
Тип и вид: демонстрация фрагмента занятия с использованием технологий коррекционно-развивающей работы	
Дата:	
Цель занятия:	
Формы проведения: индивидуальное /групповое коррекционно-развивающее занятие	
Используемые методы/технологии:	
Актуальность занятия (актуальная решаемая психолого-педагогическая проблема):	
Планируемые результаты:	

Таблица «Структура коррекционно-развивающего занятия»

Этап занятия, Его цель, время	Деятельность педагога- Психолога/ социального педагога	Деятельность участников занятия

Рекомендации для составления коррекционно-развивающего занятия:

1. Вводная часть занятия (помогает настроить обучающихся на работу, установить эмоциональный контакт между участниками; снизить психоэмоциональное напряжение). Возможно применение игр-приветствий и упражнений-разминок.

2. Основная часть: направлена на решение ключевых задач занятия, включает совокупность методов и приемов, отражающих специфику выбранной технологии (в том числе, элементов Монтессори-педагогики/арт-технологий/других).

3. Заключительная часть – предполагает оценку смысловую (для чего выполнялись те или иные задания) и оценку эмоциональную (понравилось - не понравилось, и почему) при помощи упражнения на релаксацию, снятие эмоционального напряжения, рефлексивных техник, ритуалов-прощаний и др.