

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы: Физическая
культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Квалификация (степень)

выпускника БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Физическая культура»» составлена кандидатом педагогических наук Савчуком Александром Николаевичем, ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 8 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 10 от «21» июня 2018 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Физическая культура»» актуализирована кандидатом педагогических наук Савчуком Александром Николаевичем, ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

протокол № 1 от «5» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Физическая культура» актуализирована кандидатом педагогических наук Савчуком Александром Николаевичем, ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

протокол № 8 от «3» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 8 от «20» мая 2019 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Физическая культура» актуализирована кандидатом педагогических наук Савчуком Александром Николаевичем, ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной
прокол № 9 от « 13» мая 2020 г.



Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 8 от « 20» мая 2020 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И



Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Физическая культура» актуализирована кандидатом педагогических наук Савчуком Александром Николаевичем, старшим преподавателем Серейчикайте Екатериной Александровной
прокол № 10 от « 12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 6 от « 21» мая 2021 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2025/2026

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен фонд оценочных средств в связи с возможностью проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,

«7» мая 2025 г., протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Ситничук С.С.

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«14» мая 2025г., протокол № 8

Председатель Казакевич Н.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Физическая культура» для подготовки обучающихся по направлению

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Методика преподавания дисциплины «Физическая культура»» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки бакалавров и изучается на 5 курсе в 9 и 10 семестре

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 368 часов (13 З.Е.), в том числе 48 часа на аудиторные занятия, в том числе 18 часов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 155 имени Героя Советского союза Мартынова Д.Д.», 86 часов на практические занятия, 297 часов на самостоятельную работу, 9 часов на контроль.

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний об общепедагогических принципах, методах, средствах, а также методике преподавания по физической культуре.

Планируемые результаты обучения

УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использовать информационно-коммуникационные технологии)

ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-3 Способность организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

ПК-4 Способность организовать процесс обучения основным способом самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств

ПК-5 Способность организовать обучения двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания дисциплины физическая культура»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания дисциплины физическая культура» (по разделам) (<i>дескрипторы</i>)	Код результата обучения (компетенция)
Помочь студенту овладеть системой знаний и методикой преподавания дисциплины физическая культура	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС ООО к результатам обучения выпускника школы предметные, личностные и метапредметные компетенции, универсальные учебные действия) - понятие методика; - требования к методике преподавания дисциплины физическая культура - классификации методов и средств физической культуры <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать оценку целесообразности (эффективности) применения той или иной методики для решения конкретных образовательных воспитательных) задач, формирования компетенций, УУД <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением использовать на уроках физической культуры отдельные методы и средства физической культуры и спорта 	УК-7 УК-8 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6
Создать условия для использования в профессионально-педагогической деятельности методики преподавания по дисциплине физическая культура	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы теории и методики процесса обучения. <i>Уметь:</i> - разработать урок физической культуры с использованием методики преподавания по дисциплине физическая культура <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умением целесообразно применять на уроках методики преподавания по дисциплине физическая культура 	ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается работа, выполняемая в течение года, также возможна аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Технология проектного обучения(метод жизненных заданий, «Дальтон-план», кейс-стадии метод);
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Коллективный способобучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
 - б) Технологии интеграции в образовании;
 - в) Технологии концентрированного обучения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
	360	всего	лекций	семинаров	Лаб, пр			
5 курс 9 семестр								
	Всего часов	Всего	лекций	семинаров	Лаб, пр			
			30		50	172		
Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста			3		5	19		
Физическое воспитание детей школьного возраста			4		5	19		
Физическое воспитание в начальных классах			3		6	19		
Физическое воспитание в средних классах			3		6	19		
Физическое воспитание в старших классах			3		6	19		
Внеклассная работа по физическому воспитанию			3		6	19		

школьников								
Внешкольная работа по физическому воспитанию школьников			3		6	19		
Планирование учебной работы в школе			4		5	19		
Урок физической культуры			4		5	19		

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб, пр			
	360							
5 курс 10 семестр								
	Всего часов	Всего	лекций	семинаров	Лаб, пр			
			22		26	126		
Формы построения занятий в физическом воспитании			2		4	12		
Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем			2		2	11		
Физическое воспитание в школах интернатского типа: школах-интернатах, школа продленного дня, детских домах			2		2	11		
Программа физического воспитания школьников			2		2	12		

Физическое воспитание в малокомплетных сельских школах			2		4	11		
Физическое воспитании в ССУЗАХ			2		2	12		
Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре			2		4	11		
Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования			2		2	12		
Физическое воспитание в ВУЗах			2		2	11		
Профессионально-прикладная физическая подготовка			2		2	12		
Физическое воспитание взрослого населения			2		2	12		

Зачет 13

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИН

Тематика лекционного курса 5 курс 9 семестр

Тема 1. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание (понятие).

Тема 2. Физическое воспитание детей школьного возраста

Тема 3. Физическое воспитание в начальных классах

Тема 4. Физическое воспитание в средних классах

Тема 5. Физическое воспитание в старших классах

Тема 6. Внеклассная работа по физическому воспитанию школьников

Тема 7. Внешкольная работа по физическому воспитанию школьников

Тема 8. Планирование учебной работы в школе

Тема 9. Урок физической культуры

Тематика практических занятий 5 курс 9 семестр

Тема 1. Возрастные особенности развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2. Возрастные особенности развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

Тема 3. Методика разработки конспектов уроков для учащихся 1-4 классов.

Тема 4. Методика разработки технологических карт для учащихся 5-9 классов.

Тема 5. Основы методики развития силы, быстроты, выносливости.

Тема 6. Разработка положений о проведении соревнований в школе

Тема 7. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений .

Тема 8. Методика разработки планов учебной работы на год, четверть (разных видов).

Тема 9. Анализ урока, его назначение и цель. Методы анализа урока физической культуры в школе. Схема анализа урока.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Физическое воспитание, дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст, физическая подготовленность, урок, сенситивные периоды развития качеств, средства и методы, принципы обучения, школьные программы для каждой возрастной группы, анатомо-физиологические особенности школьников разного возраста.

Тематика лекционного курса 5 курс 10 семестр

- Тема 1. Формы построения занятий в физическом воспитании.
- Тема 2. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
- Тема 3. Физическое воспитание в школах интернатского типа: школах-интернатах, школа продленного дня, детских домах.
- Тема 4. Программа физического воспитания школьников.
- Тема 5. Физическое воспитание в малокомплектных сельских школах .
- Тема 6. Физическое воспитание в ССУЗах.
- Тема 7. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре.
- Тема 8. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования.
- Тема 9. Физическое воспитание в ВУЗах.
- Тема 10. Профессионально- прикладная физическая подготовка.
- Тема 11. Физическое воспитание взрослого населения.

Тематика практических занятий 5 курс 10 семестр

- Тема 1. Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте.
- Тема 2. Особенности методики развития координационных способностей, гибкости.
- Тема 3. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.
- Тема 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения развития физических способностей.
- Тема 5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
- Тема 6. Физическая культура в семье
- Тема 7. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.
- Тема 8. Физическое воспитание в учреждениях дополнительного образования.
- Тема 9. Физическое воспитание студенческой молодежи.
- Тема 10. Физическое воспитание допризывной молодежи.
- Тема 11. Оценка эффективности занятий физической культуры и спортом.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Физическое воспитание, студенты, особенности физической подготовленности студентов, физическое воспитание в ССУЗах, ВУЗах, малокомплектных школ, школы интернатского типа и интерната, физическое воспитание взрослого населения, средства, методы и особенности организации физического воспитания.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины. Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1 Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2 Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3 Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала

предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работу с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработки» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата

Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения в среднем около 10% от общего объема реферата

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиций различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии: (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы, развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм.слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал -1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются: Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора, методов, решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов). Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора

автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Темы курсовых работ

1. Теория и методика физического воспитания и спорта как профилирующая дисциплина в формировании специалиста в области физической культуры.

2. Роль физической культуры как элемента культуры общества и человека.

3. Возникновение физического воспитания и его роль в формировании всесторонне развитой личности.

4. Цель и задачи системы физического воспитания в обществе.

5. Основные принципы системы физического воспитания.

6. Организационные основы системы физического воспитания.

7. Содержание и сущность физических упражнений как основных специфических средств физического воспитания.

8. Техника физических упражнений и биодинамическая характеристика их структуры.

9. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека и учет их в процессе физического воспитания.

10. Сущность и значение классификации физических упражнений для практики физического воспитания.

11. Педагогическое и психофизиологическое обоснование формирования двигательных умений, навыков и умений высшего порядка.

12. Учет значения физиологических фаз.компонентов, перенос и разрушение навыков в процессе обучения двигательным действиям.

13. Сущность применения дидактических принципов научности, сознательности и активности в процессе физического воспитания.

14. Сущность применения дидактических принципов наглядности, доступности и последовательности в процессе физического воспитания.

15. Сущность применения дидактических принципов индивидуализации, систематичности и постепенности в процессе физического воспитания.

16. Характеристика нагрузки, интервалов отдыха и их учет в процессе обучения и совершенствования двигательных действий.
17. Методы использования слова в процессе физического воспитания.
18. Методы использования наглядности (демонстрация) воспитания в процессе физического воспитания.
19. Применение практических (строго регламентированного упражнения) методов (аналитического и интегрального) в процессе физического воспитания.
20. Применение игрового и соревновательного методов в процессе физического воспитания.
21. Характеристика содержания силовых способностей и их развитие в процессе физического воспитания.
22. Характеристика способности быстроты и ее развитие в процессе физического воспитания.
23. Характеристика содержания координационных способностей и их развитие в процессе физического воспитания.
24. Характеристика выносливости и ее развитие в процессе физического воспитания.
25. Характеристика гибкости и ее развитие в процессе физического воспитания.
26. Структура процесса обучения двигательным действиям на первом-втором этапах и их учет в процессе физического воспитания.
27. Структура процесса обучения двигательным действиям на третьем-четвертом этапах и их учет в процессе физического воспитания.
28. Урок – основная форма занятий физическими упражнениями.
29. Организационное обеспечение урока и методические формы организации учебной деятельности занимающихся в процессе физического воспитания.
30. Сущность основных требований, предъявляемых к методике урока, к деятельности и подготовке педагога в успешном его проведении.
31. Сущность знаний и их формирование в процессе физического воспитания.
32. Сущность взаимосвязи физического и умственного воспитания.
33. Сущность взаимосвязи физического и нравственного воспитания.
34. Сущность взаимосвязи физического и эстетического воспитания.
35. Сущность взаимосвязи физического и трудового воспитания.
36. Методы педагогического исследования их разновидности и значение в физическом воспитании.
37. Спорт как феномен культуры его социальное и педагогическое

значение в обществе.

38. Сущность спортивной ориентации и отбора.
39. Сущность принципов и методов спортивной тренировки.
40. Сущность подготовленности, спортивной формы и стороны подготовки спортсмена.
41. Сущность содержания большого (макроцикла) тренировочного цикла.
42. Особенности спортивной тренировки детей школьного возраста.
43. Современные требования к физическому воспитанию Школьников в свете "Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. Образовательная область "Физическая культура". Другим документы Министерства образования РФ, принятые в 1996–2000 гг.
44. Реализация требований комплексного подхода в обучении учащихся в новых школьных программах по физической культуре.
45. Эффективность урока. Основные требования к разным типам школьных уроков.
46. Особенности содержания и методики урока физической культуры (в 1–4-х, 5–9-х, 10–11-х классах по выбору).
47. Учет возрастных особенностей при развитии двигательных способностей учащихся на уроках физической культуры (в 1–4-х, 5–9-х, 10–11-х классах по выбору).
48. Способы оптимизации решения образовательных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.
49. Способы оптимизации решения воспитательных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.
50. Способы оптимизации решения оздоровительных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.
51. Методика сообщения теоретических знаний учащимся с учетом межпредметных связей на уроках физической культуры.
52. Методы и способы повышения интереса учащихся к результативности на уроках физической культуры.
53. Оптимизация нагрузки и плотности на уроке физической культуры, методика их определения и регулирования.
54. Методика рационального применения технических средств, нестандартного оборудования инвентаря и т.д. на уроках физической культуры.
55. Методы учета успеваемости на уроках физической культуры

(знаний, умений, навыков и двигательной подготовленности с учетом сдачи экзаменов в выпускных классах).

56. Задачи, содержание и методика проведения физкультурных мероприятий в режиме учебного дня в школе.

57. Методика интеграции моторных тестов в процессе физического воспитания по комплексному управлению физической подготовленностью дошкольников и школьников (всех классов по выбору).

58. Методы и приемы осуществления врачебно-педагогического контроля за учащимися на уроках физической культуры.

59. Задачи, содержание и методика проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе.

60. Задачи, содержание и методика формирования правильной осанки на уроках физической культуры.

61. Значение домашних заданий по предмету "Физическая культура" и приемы проверки их во всех классах.

62. Содержание и формы работы учителя физической культуры с родителями по внедрению физической культуры и спорта в повседневный быт учащихся (оформление "Паспорта здоровья и физической подготовленности").

63. Задачи, организация и проведение физкультурно-оздоровительной, агитационной и спортивно-массовой работы в школе.

64. Задачи, содержание и формы занятий по физической культуре и спорту в летних лагерях отдыха.

65. Задачи, содержание и формы физического воспитания в школах-интернатах и детских домах.

66. Задачи, содержание и формы физического воспитания в малокомплектных школах(сельских).

67. Организация, задачи, структура, типы и особенности методики занятий в ДЮСШ.

68. Задачи, содержание и формы профессионально-ориентационной работы учителя физической культуры в школе.

69. Задачи, содержание и формы физического воспитания в профессиональных училищах.

70. Задачи, содержание и формы физического воспитания в специальных средних учебных заведениях.

71. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов высших учебных заведений.

72. Задачи, содержание и формы работы по проведению массовых

мероприятий по военно-прикладной физической подготовке среди учащихся призывного возраста.

73. Теоретические и методические основы физического воспитания в режиме средних, пожилых и людей старшего возраста: содержание, формы организации и методы работы (по литературным источникам).

Примечание: 1. В курсовой работе четко выделяются план (введение, состояние вопроса, задачи, главы, результаты собственного опыта, выводы по каждому вопросу (главе или разделу) и общий вывод по всей работе, библиографический список (в тексте указывать в сноске внизу страницы). Общий объем работы должен составить 35-45 страниц машинописного текста. В работе могут быть представлены таблицы (сводные или частного порядка), рисунки, схемы, фотографии в конце работы в "Приложении". В содержании выделяются оглавления, разделы. Работа может быть выполнена на экспериментальном материале (особенно это желательно для студентов заочного отделения), в смешанном виде и на литературных источниках.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания по дисциплине физическая культура»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление словаря	1	3
	Подготовка конспекта по теме «Цели, задачи, принципы системы физического воспитания»	2	3
	Перечисление средств ФВ	2	3
	Составление план конспекта уч. занятия	2	4
	Выступление с докладом на семинарском занятии	3	2
Итого		10	15

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Принципы обучения»			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование лекции	1	3
	Выступление с сообщением, докладом на семинарском занятии	3	4
	Составление тетради с принципами обучения	3	4
	Применение любого принципа обучения на семинарском занятии	3	4
Итого		10	15

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
экзамен	профессиональный (демонстрационный)	40	70

	экзамен		
Итого		40	70

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «12» мая 2021г.
Зав.кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К. ___



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «21»мая 2021 г.

Председатель НМС
М.И. Бордуков



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Методика преподавания дисциплины физическая культура»

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

Физическая культура и дополнительное образования (спортивная подготовка)

Бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств и вопросов для промежуточной аттестации в том числе и в форме профессионального (демонстрационного) экзамена соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка), а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств

рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации

«Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Методика преподавания дисциплины физическая культура» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине «Методика преподавания дисциплины физическая культура» решает задачи:

1. Управление и контроль процессом формирования компетенций определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности бакалавров по физической культуре, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;

2. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности в образовательном процессе института.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ

№ 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических

кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498 (п).

Фонд оценочных средств для профессионального (демонстрационного) экзамена

1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету
2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы и задания**

к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновение чрезвычайных ситуаций;	Обучающийся на высоком уровне способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновение чрезвычайных ситуаций;	Обучающийся на среднем уровне способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновение чрезвычайных ситуаций;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновение чрезвычайных ситуаций;

ПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использовать информационно-коммуникационные технологии)	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использовать информационно-коммуникационные технологии)	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использовать информационно-коммуникационные технологии)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использовать информационно-коммуникационные технологии)
ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на высоком уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на среднем уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-3 Способность организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Обучающийся на высоком уровне способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Обучающийся на среднем уровне способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов
ПК-4 Способность организовать процесс обучения основным способом самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств	Обучающийся на высоком уровне способен организовать процесс обучения основным способом самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств	Обучающийся на среднем уровне способен организовать процесс обучения основным способом самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать процесс обучения основным способом самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств
ПК-5 Способность организовать обучения двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности	Обучающийся на высоком уровне способен организовать обучения двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности	Обучающийся на среднем уровне способен организовать обучения двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать обучения двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности

• Менее 60 баллов – компетенции несформированы

Перечень теоретических вопросов к профессиональному (демонстрационному) экзамену

1. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).

2. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их появление и способы исправления.

3. Домашние задания. Их целевая направленность.

Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.

4. Сущность координационных способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).

5. Педагогическая классификация физических упражнений и ее значение для физического воспитания.

6. Сущность и значение планирования учебной работы по физкультуре в школе. Виды планирования. Этапы планирования.

7. Техника физических упражнений: «стандартная», «типовая» и

«персональная» индивидуализация; части, содержание и форма физических упражнений и причины, оказывающие влияние на уровень ее развития.

8. Сущность требований по реализации принципа связи системы физического воспитания с всесторонним гармоническим развитием личности.

9. Физическая культура как общеобразовательный предмет в учебно-воспитательном процессе в школе.

10. Связь физического воспитания с умственным (задачи, средства, методы).

11. Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).

12. Задачи и организация внеклассной и агитационно-пропагандистской работы по физкультуре в школе.

13. Выносливость как двигательная способность человека (с

психофизиологической характеристикой факторов ее развития), ее виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).

14. Сущность требований по реализации принципа связи системы физического воспитания с трудовой и оборонной практикой.

15. Характеристика воспитательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.

16. Реализация дидактического принципа индивидуализации в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).

17. Динамика развития двигательных навыков (постепенность, неравномерность, разрушение навыков), их отрицательное и положительное влияние при обучении физическим упражнениям.

18. Задачи, содержание и особенности работы по физическому воспитанию в сельской малокомплектной школе.

19. Сущность силовых способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).

20. Понятие «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физического воспитания), «физкультурное образование».

21. Реализация дидактического принципа постепенности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).

22. Задачи, содержание физической, технической, теоретической, тактической и психологической подготовки спортсменов.

23. Задачи, содержание и организация работы по физкультуре в школе интернатах.

24. Сущность силовых способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).

25. Понятие «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физического воспитания), «физкультурное образование».

26. Гибкость как двигательная способность человека (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих ее развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).

27. Реализация дидактических принципов сознательности и активности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).

28. Спортивная ориентация и отбор (задачи, содержание).

29. Предмет теории и методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Структура, источники, этапы ее развития.

30. Методы использования слова в процессе физического воспитания (учет смысловой и эмоциональной сущности слова).

31. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в основной школе.

32. Причины возникновения и развития физического воспитания как общественного явления (сущность разных концепций). Объективная и субъективная причина.

33. Характеристика содержания требований принципа оздоровительной направленности системы физического воспитания.

34. Учет учебной работы в школе. Виды учета. Критерии оценки.

35. Реализация дидактического принципа систематичности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).

36. Взгляды выдающихся умом человечества на роль и значение физического воспитания во всестороннем гармоническом развитии человека.

37. Методы хронометрирования и пульсометрии и их значение в регулировании плотности и нагрузки на уроках физкультуры в школе.

38. Классификация урочных форм по физическому воспитанию. Характеристика содержания урока.

39. Характеристика задач, содержания и методов обучения на первом и втором этапах — этапах ознакомления и разучивания двигательных действий.

40. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов. Особенности физического воспитания студентов педагогических вузов.

41. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.

42. Структура урока. Характеристика и обоснование его частей (задачи, содержание и методические указания).

43. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности школьников в процессе воспитания.

44. Сущность скоростных способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).

45. Характеристика нагрузки (объем, интенсивность) и отдых (интервалы его) и их значение в процессе физического воспитания.

46. Активизация деятельности учащихся на уроках и пути ее осуществления: сущность проблемного, дифференцированного и других способов активизации.

47. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).

48. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их появление и способы исправления.

49. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.

50. Сущность содержания руководящей деятельности педагога в успешном проведении урока.

51. Техника физических упражнений как биодинамическая структура (пространственно-временная, временная).

52. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в начальной школе.

53. Общая характеристика средств физического воспитания (их причинная обусловленность): физическое упражнение как основное средство физического воспитания (его признаки).

54. Характеристика основных требований, предъявляемых к методике проведения урока по физической культуре.

55. Задачи, содержание и методические требования (психофизиологические) к проведению физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школьников.

56. Понятия: «метод», «методический прием», «методика». Характеристика требований, предъявляемых к выбору методов обучения двигательным действиям.

57. Характеристика задач, содержания и методов обучения на третьем этапе – этапе совершенствования двигательного действия.

58. Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры с учащимися, отнесенными к подготовительной и специальной медицинской группе.

59. Соревновательный и игровой методы обучения и их использование в процессе физического воспитания.

60. Характеристика задач, содержания и методов на четвертом этапе – этапе обучения применению знаний и навыков в различных условиях деятельности.

61. Задачи, содержание физического воспитания в средних специальных учебных заведениях и ПУ.

62. Основы системы физического воспитания (научно-методическая, программно-нормативная и организационная).

63. Понятия: «физическое воспитание» (его две специфические стороны), «физическое совершенство» (его органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).

64. Задачи, содержание и методика подготовки спортсмена в различные периоды большого тренировочного цикла(макроцикла).

65. Педагогическое наблюдение как метод исследования. Характеристика задач, видов и организации проведения педагогического наблюдения.

66. Закономерности формирования двигательного навыка (фазы, динамический стереотип, эффект экстраполяции), его признаки и значение в практике физического воспитания.

67. Характеристика образовательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.

68. Материалистическая диалектика — методологическая основа теории и методики физического воспитания.

69. Методы наглядного восприятия и использование их в процессе физического воспитания.

70. Виды конспектов уроков и характеристика их содержания. Подготовка к уроку.

71. Цель и задачи системы физического воспитания, их ведущие закономерности.

72. Единство обучения и воспитания в процессе физического воспитания (при взаимосвязи содержания, методов обучения и личности учителя).

73. Реализация принципов демократизации и гуманизации в успешном решении задач физического воспитания школьников.

74. Закономерности формирования двигательного умения и двигательного умения высшего порядка (их значение, значение для процесса воспитания).

75. Связь физического воспитания с эстетическим (задачи, средства, методы).

76. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в средней школе.

77. Характеристика компонентов двигательного навыка (физиологические) их значение в обучении двигательным действиям.

78. Характеристика методических форм организации учебной

деятельности занимающихся на уроках физкультуры.

79. Характеристика понятий (подготовка спортсмена), «спортивная тренировка», «спортивная форма».

80. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Характеристика задач, видов и организация проведения эксперимента.

81. Понятие «физическая культура», ее функции, классификация, закономерности развития и критерии оценки уровня ее развития в обществе.

82. Характеристика с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.

83. Реализация дидактического принципа последовательности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием). Методы строго регламентированного упражнения, применяемые в процессе обучения двигательным действиям (целостного и расчлененного упражнения).

84. Методика педагогического анализа урока по физической культуре в школе.

Практические задания профессионального (демонстрационного) экзамена

1. Методика обучения технике гимнастических упражнений на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).

2. Методика обучения технике лыжных ходов на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).

3. Методика обучения технических действий в спортивных играх на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития

учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).

4. Методика обучения технике плавания на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).

5. Методика развития физического качества силы у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

6. Методика развития скоростных качеств у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

7. Методика развития выносливости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

8. Методика развития гибкости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

9. Методика развития ловкости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

10. Методика проведения малых неурочных форм физкультурно – спортивной деятельности (по выбору студента).

11. Методика проведения больших неурочных форм физкультурно – спортивной деятельности (по выбору студента).

12. Методика проведения малых неурочных форм физкультурно – спортивной деятельности (по выбору студента).

13. Методика проведения педагогического анализа урока на основе одного из методов (по выбору студента: педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, рейтинговая оценка).
14. Методика проведения тестовых мероприятий ВФСК ГТО.
15. Анализ нормативных материалов (ФГОС начального, среднего, полного образования, базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура», примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая учебная программа);
16. Анализ учебно-тематических планов по физической культуре;
17. Составьте комплекс упражнений для гармоничного развития силовых способностей (примерно – 10 упражнений)
18. Составьте комплекс упражнений для гармоничного развития координационных способностей (примерно – 10 упражнений)
19. Составьте комплекс упражнений для гармоничного развития скоростных способностей (примерно – 10 упражнений)
20. Составьте комплекс упражнений для гармоничного развития гибкости (примерно – 10 упражнений)
21. Составьте комплекс упражнений для гармоничного развития выносливости (примерно – 10 упражнений)

Примерные ситуационные задачи для профессионального (демонстрационного) экзамена

1. Составьте конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока – 45 мин., класс – 7-й, тема «Прыжок в длину с разбега». Задачи: совершенствование техники прыжка в длину с разбега, воспитание скоростно-силовых способностей).
2. Составьте конспект основной части урока физической культуры по

гимнастике (общее время урока – 40 мин., класс – 3-й) тема – «Кувырок вперед». Задачи: обучение технике кувырка вперед; воспитание координационных способностей.

3. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжным гонкам. (общее время урока – 45 мин., класс – 2-й). Тема – «Скользкий шаг». Задачи: обучение технике скользящего шага; воспитание общей выносливости.

4. Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу. (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й). Тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками, воспитание координационных способностей.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

5. Изучить содержание учебника по физической культуре и разработать тестовые задания по оценке теоретических знаний школьников по одному из разделов программы (5 тестов; начальная, основная, средняя школа).

6. Разработать качественные критерии оценки техники выполнения изучаемого упражнения из изучаемых базовых видов спорта школьной программы (на выбор студента).

7. Разработать инструкцию по технике безопасности по одному из базовых видов спорта школьной программы

8. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для начальной школы (класс по выбору студента).

9. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для средней школы (класс по выбору студента).

10. Разработать конспект урока физической культуры по развитию

физического качества (по выбору студента) на основе кругового метода для учащихся начальной, основной или полной школы.

11. Между учителями возник спор. Один из них утверждал, что круговая тренировка это метод организации учащихся, а другой – что это метод развития двигательных качеств. Кто из педагогов прав?

2. Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Критериями оценки знаний студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности умения, а также компетенции студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Ф.И.О. педагога _____

Предмет ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Класс: _____

Тип урока: _____

Тема:

Цель:

Задачи:

- образовательная:

- оздоровительная:

- воспитательная:

Планируемые результаты:

- предметные:

-метапредметные:

-личностные:

Основные понятия:

Межпредметные связи:

Инвентарь:

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Методические указания
Организационный момент				
Изучение нового материала Закрепление нового материала				
Контроль				
Рефлексия				

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для _____ аттестации в форме

(промежуточной/государственной итоговой)

профессионального демонстрационного экзамена по дисциплине

методика преподавания дисциплины

«физическая культура»

Код и наименование направления подготовки/специальности _____

Направленность (профиль)/специализация _____

(для промежуточной аттестации)

Профессиональный стандарт _____

ФИО обучающегося _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл аттестуемого
		<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		
<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i> <i>/Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</i>		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
<i>Воспитательная деятельность</i> /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности <i>Развивающая деятельность</i> / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
		<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>		
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
		Создает условия межличностного общения обучающихся	4	

в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	(участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)		
	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
	Предметная грамотность		
	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
	Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3
Методическая грамотность			
Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)		4	
Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания		5	
Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование		5	
Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)		4	
Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности		5	
Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)		5	
Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции		5	
Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям		4	
ИТОГО		100	

Шкала оценки: «отлично» - 87 - 100 баллов; «хорошо» - 73 - 68 баллов; «удовлетворительно» - 60 - 72 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____
(ФИО)
(подпись)

**Шкала перевода баллов в оценку для профессионального
(демонстрационного) экзамена**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	87 - 100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	73 - 68
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и Практически контролируемого материала	Удовлетворительно	60 - 72
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 60

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Методика преподавания дисциплины физическая культура»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура и дополнительное образование
(спортивная подготовка)

Квалификация (степень)

выпускника БАКАЛАВР

Форма обучения: *Очная*

№ п/п	Наименование	Место хранения, электронный адрес	Количество экземпляров/ точка доступа
Основная литература			
1.	Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2002. - 480 с. -(Высшее образование)	Научная библиотека	8
2.	Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - М.: "Академия", 2002. - 264 с.	Научная библиотека	32
3.	Матвеев, Лев Павлович. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет [Текст] : учебник для высш. спец. физкультурных учеб.заведений / Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб. : Лань ; М. : Омега-Л, 2004. - 160 с. : ил	Научная библиотека	59

4.	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе [Текст] : (Б-ка учителя физической культуры) / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - М.:	Научная библиотека	3
	ВЛАДОС, 2003. - 176 с		
5.	Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. М. Туревский, Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов и др.; Под ред. И. М. Туревского. - М. : Академия, 2003.- 319 с.	Научная библиотека	45
6.	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. -2-е изд. ,испр. и доп. [Текст] / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - М. : "Академия", 2003. - 480 с	Научная библиотека	10
7.	Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. В 2 т..Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры/ Под общей ред. С.П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2003. - 448 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц отклонениями в состоянии здоровья)	Научная библиотека	8
8.	Голощاپов, Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р. Голощاپов. - М. : Академия, 2004. - 312 с. - (Высшеепрофессиональное образование: Пед. специальности)	Научная библиотека	90

9.	Кудрявцев, Михаил Дмитриевич. Вариативное содержание третьего урока физической культуры с оздоровительной и образовательной направленностью [Текст] : учебно-методическое пособие / М.Д. Кудрявцев, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. - Красноярск : РИОКГПУ, 2005. - 320 с	Научная библиотека	3
10.	Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / И. К. Шилкова [и др.] ; ред. М. М. Безруких. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 336 с. - (Здоровьесберегающая педагогика	Научная библиотека	10
Дополнительная литература			
11.	Смирнов, Юрий Иванович. Спортивная метрология [Текст] : учеб.для студ. пед. вузов / Ю. И. Смирнов, М. М. Полевщиков. - М. : Академия, 2000. - 228 с. : ил. - (Высшее образование).	Научная библиотека	35
12.	Гимнастика [Текст] : учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, Н. В. Казакевич и др.; Под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова.- М. : Академия, 2001. - 448 с	Научная библиотека	23
13.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование[Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др. ; ред. Ю. Д. Железняк. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 384 с.	Научная библиотека	7
14.	Алексеев, Сергей Викторович. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов вузов / С .В. Алексеев; Ред. П .В. Крашенинников. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2005. - 671 с.	Научная библиотека	11

15.	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт [Текст]: методология, теория, практика : учебное пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.-М.: Академия, 2009.-528 с.	Научная библиотека	5
16.	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст]: учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М. : Издательский центр	Научная библиотека	10
	"Академия", 2013. - 272 с		
17.	Теория и методика физического воспитания [Текст]: учебник для студентов факультетов физической культуры педагогических институтов по специальности 03.03 "Физическая культура"/ Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина ; ред. Б. А. Ашмарин. - М. : Просвещение, 1990. - 287 с. : ил	Научная библиотека -	25
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
18.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
19.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
20.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview. com/	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru /	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины
Методика преподавания дисциплины физическая культура

Аудитория	Оборудование		
Проведение лекций, практических занятий			
1-37	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.		Нет
1-49	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1 шт.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
1-50	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
1-51	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.		Нет
1-52	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
1-53	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);

1-56	Маркерная доска-1 шт., учебная доска-1 шт.		Нет
Самостоятельная работа			
1-05	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.		Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат № 1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.
	ноутбук-10 шт.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор