

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт непрерывного образования

Кафедра-разработчик: кафедра Универсальных педагогических компетенций
и управления социальными системами

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
№ 9 от «08» мая 2024 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
Протокол № 7 от «16» мая 2024г.

Зав. кафедрой

Н.Ф. Ильина

Председатель НМСУ

Е.Н. Юшипина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине в форме демоэкзамена

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации
(заочная форма обучения).\

Квалификация (степень): магистр

Составитель: Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС производственной практики «Научно-исследовательская работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС производственной практики «Научно-исследовательская работа» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) 3++;

- профессионального стандарта Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Управление инновационными процессами в образовательной организации»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

- Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Умеет: выявлять и структурировать компоненты проблемной ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать ситуацию с разных точек зрения, оценивать риски и возможные последствия. Кроме того, он способен разрабатывать и сравнивать альтернативные стратегии действий, выбирать и обосновывать оптимальную стратегию для решения проблемы. Владеет: навыками применения инструментов системного анализа и критического мышления для решения профессиональных задач, а также технологиями разработки и реализации стратегий действий в проблемных ситуациях
	УК-6	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: принципы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет: выделять приоритеты собственной деятельности, включаться в их реализацию, применять способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеет: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и приемами применения способов ее совершенствования на основе самооценки.
	ПК-3	Способен организовывать взаимодействие в коллективе образовательной	Знает: сущность проектно-исследовательской деятельности, понимает ее значимость для достижения образовательных результатов обучающихся, важность ее организации в коллективе образовательной организации. Умеет: включаться и инициировать взаимодействие в коллективе образовательной организации при осуществлении

		<p>организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся</p>	<p>проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет: организационными навыками, позволяющими включаться и инициировать взаимодействие в коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся.</p>
	ПК-4	<p>Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации</p>	<p>Знает: технологии современного менеджмента и принципы, методы управления процессом внедрения инноваций в образовательной организации, понимает принципы исследования образовательного процесса.</p> <p>Умеет: использовать исследовательские методы и приемы для изучения образовательного процесса с привлечением технологий современного менеджмента и управления процессом внедрения инноваций в образовательной организации.</p> <p>Владеет: навыками осуществления исследовательской деятельности применительно к образовательному процессу с привлечением технологий современного менеджмента и управления процессом внедрения инноваций в образовательной организации</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: задания для проведения демонстрационного экзамена

3.2. Сведения о профессиональном стандарте:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н. 2.2. Перечень проверяемых компетенций

3.3. Описание задания на демонстрационный экзамен

Задание 1. Краткий синопсис магистерского исследования, включающий следующие компоненты:

- Цель исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.
- Теоретические и эмпирические методы исследования.
- База опытно-экспериментальной работы.

Задание 2. Подготовка краткого выступления по магистерскому исследованию в соответствии с планом:

- Обоснование выбора проблемы/тематики исследования: актуальность для образовательной практики, для себя лично
- Должность/позиция в образовательной организации, позволяющая осуществить исследование, проектное преобразование
- Замысел получения исследовательских данных
- Проектная идея изменений
- Команда для реализации, организация совместных действий
- Ожидаемые результаты, продукты

Шаблоны технологических карт заданий в Приложении

3.4. Форма оценочного листа для эксперта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме

профессионального демонстрационного экзамена по производственной практике: научно-исследовательская работа

Код и наименование направления подготовки/специальности: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация: Управление инновационными процессами в образовательной организации

Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)

ФИО обучающегося _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы		
			Максимальный балл	Балл аттестуемого	
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обоснованность выбранной проблематики	10		
		Реалистичность и реализуемость проектной идеи изменений	10		
		Взаимосвязь и логика компонентов синопсиса	10		
	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Личная заинтересованность в выборе проблематики исследования	10		
		Осознанность собственной позиции при выборе проектных преобразований	10		
	ПК-3: Способен организовывать взаимодействие коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся	Обоснованность подбора команды для реализации проектных преобразований	10		
		Проявленность лидерской позиции при разработке и плане реализации исследовательского и проектного замысла	10		
		Качество коммуникации при ответах на вопросы	10		
	ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	Наличие обоснованного и четкого плана действий, согласованного с наличными условиями его реализации	10		
		Реалистичность оценивания характера ожидаемых результатов, характеристик предполагаемого продукта	10		
	ИТОГО			100	

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт _____

ФИО

подпись

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: уточненный синопсис магистерской диссертации, текст публикации по проблематике проводимого магистерского исследования.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам понятийно-категориальный аппарат проводимого исследования, теоретический анализ проблемы исследования, синопсис магистерской диссертации, текст публикации по проблематике проводимого магистерского исследования:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа выполнена в соответствии с требованиями	25
Максимальный балл	25

4.2.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Понятийно-категориальный аппарат проводимого исследования

Опишите понятийно-категориальный аппарат проводимого вами исследования.

Важной частью теоретической основы научного исследования является определение и уточнение основных используемых понятий и терминов. Понятийно-терминологическая система, как отмечает В.И. Загвязинский, наряду с методиками, технологиями, алгоритмами и моделями, составляет важную часть научного аппарата исследования. Понятия – это отражение в обобщенном виде сущности или существенных признаков определенного ряда явлений и процессов. Термины – это словесное выражение понятий. Нередко один и тот же термин выражает различные понятия, разное толкование процессов и явлений. В то же время различные термины могут обозначать одно и то же понятие. Общественные и гуманитарные науки, к которым относится педагогика, отличаются терминологической неоднозначностью и многовариантностью формулировок. Поэтому очень важно очертить круг необходимых исходных и производных понятий и выражающих их терминов.

2. Теоретический анализ проблемы исследования

Подготовьте теоретический анализ проблемы исследования

Обзор литературы и других источников по проблеме исследования является непременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей, для изучения педагогического опыта по данной проблематике. Представьте теоретический анализ проблемы исследования, отражающий имеющиеся в науке достижения по рассматриваемой тематике и выявите дефициты в теории образования, которые необходимо восполнить.

3. Синопсис магистерской диссертации

Подготовьте синопсис магистерской диссертации, включающий следующие компоненты:

- Тема исследования.

- Описание проблемы исследования. Теоретическая постановка проблемы – отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике.
- Цель исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.
- Теоретические и эмпирические методы исследования.
- Эмпирическая база исследования.
- Список литературы (изученной и предполагаемой для изучения)

4. Публикация по проблематике проводимого магистерского исследования

Подготовьте текст публикации по проблематике проводимого магистерского исследования

Совместно с научным руководителем определите место публикации. Познакомьтесь с требованиями к представлению материалов. Подготовьте текст публикации в соответствии с требованиями

**Шаблон технологической карты задания 1
Синопсис магистерского исследования**

Тема исследования	
Цель исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Задачи исследования	
Теоретические и эмпирические методы исследования	
База опытно-экспериментальной работы	

**Шаблон технологической карты задания 2
Краткое выступление по магистерскому исследованию**

Обоснование выбора проблемы/тематики исследования: актуальность для образовательной практики, для себя лично	
Должность/позиция в образовательной организации, позволяющая осуществить исследование, проектное преобразование	
Замысел получения исследовательских данных	
Проектная идея изменений	
Команда для реализации, организация совместных действий	
Ожидаемые результаты, продукты	