

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.01 _Управление инновационными процессами в образовательной организации (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление инновационными процессами в образовательной организации

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 3

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 208

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (демоэкзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104	208	208
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	106	106	102	102	208	208
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кфмн, доцент, Багачук Анна Владимировна; кпн, доцент, Ильин Андрей Сергеевич; кпн, доцент, Степанова Инга Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Протокол от 16.05.2024 г. № 7

Председатель НМСУ кфмн, доцент Юшипицина Е.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению исследовательской культуры магистрантов, освоению навыков исследовательской деятельности при решении актуальных проблем в области образования посредством развития универсальных, профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.4	Теоретические основы педагогического проектирования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 2	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уметь:

Уровень 1	применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 2	применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа
Уровень 3	применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Владеть:

Уровень 1	способами применения методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 2	способами применения методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа
Уровень 3	способами применения методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
Уровень 2	способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Уровень 2	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
Уровень 2	способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Понимает специфику проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Раскрывает специфику проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	Включается в проведение критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определение стратегии действий для достижения поставленной цели со сторонней помощью

Уровень 2	Включается в проведение критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определение стратегии действий для достижения поставленной цели с некоторыми подсказками
Уровень 3	Включается в проведение критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определение стратегии действий для достижения поставленной цели в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	фрагментарными навыками критического анализа проблемных ситуаций
Уровень 2	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	
Знать:	
Уровень 1	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации
Уровень 2	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации
Уровень 3	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уметь:	
Уровень 1	умеет раскрывать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации применительно к единичным ситуациям
Уровень 2	умеет раскрывать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации применительно к серии типичных ситуаций
Уровень 3	умеет раскрывать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации применительно к различным ситуациям
Владеть:	
Уровень 1	приемами раскрытия теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации
Уровень 2	приемами раскрытия теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации
Уровень 3	приемами раскрытия теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о необходимости определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; разработке, планировании, контроле, оценивании собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	Понимает необходимость определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; разработке, планировании, контроле, оценивании собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	Раскрывает необходимость определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; разработке, планировании, контроле, оценивании собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
Уметь:	

Уровень 1	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации со сторонней помощью
Уровень 2	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации с некоторыми подсказками
Уровень 3	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в определении личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; разработку, планирование, контроль, оценку собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации эпизодически
Уровень 2	Включается в определении личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; разработку, планирование, контроль, оценку собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации ситуативно
Уровень 3	Включается в определении личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; разработку, планирование, контроль, оценку собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации систематически
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Понимает специфику осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Раскрывает специфику осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уметь:	
Уровень 1	включаться в осуществление деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами со сторонней помощью
Уровень 2	включаться в осуществление деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами с некоторыми подсказками
Уровень 3	включаться в осуществление деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	единичными навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	отдельными навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	разнообразными навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-3: Способен организовывать взаимодействие коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся	
ПК-3.1: Знает: психолого-педагогические основы социально-профессионального взаимодействия, сущность и специфику проектно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о психолого-педагогических основах социально-профессионального взаимодействия, сущности и специфике проектно-исследовательской деятельности
Уровень 2	Понимает сущность психолого-педагогических основ социально-профессионального взаимодействия, сущность и специфику проектно-исследовательской деятельности
Уровень 3	Раскрывает сущность психолого-педагогических основ социально-профессионального взаимодействия, сущность и специфику проектно-

	исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	конкретизировать психолого-педагогические основы социально-профессионального взаимодействия, сущность и специфику проектно-исследовательской деятельности со сторонней помощью
Уровень 2	конкретизировать психолого-педагогические основы социально-профессионального взаимодействия, сущность и специфику проектно-исследовательской деятельности с некоторыми подсказками
Уровень 3	конкретизировать психолого-педагогические основы социально-профессионального взаимодействия, сущность и специфику проектно-исследовательской деятельности в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	при выделении психолого-педагогических основ социально-профессионального взаимодействия, выявлении сущности и специфики проектно-исследовательской деятельности допускаются ошибки
Уровень 2	при выделении психолого-педагогических основ социально-профессионального взаимодействия, выявлении сущности и специфики проектно-исследовательской деятельности допускаются неточности
Уровень 3	при выделении психолого-педагогических основ социально-профессионального взаимодействия, выявлении сущности и специфики проектно-исследовательской деятельности обходится без ошибок и неточностей
ПК-3.2: Умеет: стимулировать коллектив к сотрудничеству и организовывать групповое взаимодействие при осуществлении проектно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах стимулирования коллектива к сотрудничеству и организации группового взаимодействия при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
Уровень 2	Понимает сущность способов стимулирования коллектива к сотрудничеству и организации группового взаимодействия при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
Уровень 3	Раскрывает сущность способов стимулирования коллектива к сотрудничеству и организации группового взаимодействия при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	стимулировать коллектив к сотрудничеству и организовывать групповое взаимодействие при осуществлении проектно-исследовательской деятельности эпизодически
Уровень 2	стимулировать коллектив к сотрудничеству и организовывать групповое взаимодействие при осуществлении проектно-исследовательской деятельности ситуативно
Уровень 3	стимулировать коллектив к сотрудничеству и организовывать групповое взаимодействие при осуществлении проектно-исследовательской деятельности систематически
Владеть:	
Уровень 1	единичными приемами стимулирования коллектива к сотрудничеству и организации группового взаимодействия при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
Уровень 2	отдельными приемами стимулирования коллектива к сотрудничеству и организации группового взаимодействия при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
Уровень 3	разнообразными приемами стимулирования коллектива к сотрудничеству и организации группового взаимодействия при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
ПК-3.3: Владеет коммуникативными навыками, способствующими организации продуктивного взаимодействия в коллективе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфике коммуникативных навыков, способствующих организации продуктивного взаимодействия в коллективе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
Уровень 2	Понимает сущность и специфику коммуникативных навыков, способствующих организации продуктивного взаимодействия в коллективе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику коммуникативных навыков, способствующих

	организации продуктивного взаимодействия в коллективе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Применять коммуникативные навыки, способствующие организации продуктивного взаимодействия в коллективе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности со сторонней помощью
Уровень 2	Применять коммуникативные навыки, способствующие организации продуктивного взаимодействия в коллективе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности с некоторыми подсказками
Уровень 3	Применять коммуникативные навыки, способствующие организации продуктивного взаимодействия в коллективе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	коммуникативными навыками, способствующими организации продуктивного взаимодействия в коллективе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности эпизодически
Уровень 2	коммуникативными навыками, способствующими организации продуктивного взаимодействия в коллективе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности ситуативно
Уровень 3	коммуникативными навыками, способствующими организации продуктивного взаимодействия в коллективе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности систематически
ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	
ПК-4.1: Знает: технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о технологиях современного менеджмента и специфике их применения в образовании
Уровень 2	Понимает о технологиях современного менеджмента и специфике их применения в образовании
Уровень 3	Раскрывает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании
Уметь:	
Уровень 1	включаться в обсуждение технологий современного менеджмента и специфики их применения в образовании со сторонней помощью
Уровень 2	включаться в обсуждение технологий современного менеджмента и специфики их применения в образовании с подсказками
Уровень 3	включаться в обсуждение технологий современного менеджмента и специфики их применения в образовании в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	обращаться к технологиям современного менеджмента с учетом специфики их применения в образовании эпизодически
Уровень 2	обращаться к технологиям современного менеджмента с учетом специфики их применения в образовании ситуативно
Уровень 3	обращаться к технологиям современного менеджмента с учетом специфики их применения в образовании систематически
ПК-4.2: Умеет: применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	Информирован об особенностях применения технологий современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрении инноваций в образовательной организации
Уровень 2	Понимает особенности применения технологий современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации
Уровень 3	Раскрывает особенности применения технологий современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации
Уметь:	
Уровень 1	Применяет технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации со сторонней помощью

Уровень 2	Применяет технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации с некоторыми подсказками
Уровень 3	Применяет технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Применяет технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации с ошибками
Уровень 2	Применяет технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации с недочетами
Уровень 3	Применяет технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации без ошибок и недочетов
ПК-4.3: Владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации
Уровень 2	Понимает сущность руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации
Уровень 3	Раскрывает сущность руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации
Уметь:	
Уровень 1	Включается в руководство и принимает на себя некоторое лидерство при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации со сторонней помощью
Уровень 2	Включается в руководство и принимает на себя некоторое лидерство при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации с некоторыми подсказками
Уровень 3	Включается в руководство и принимает на себя некоторое лидерство при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Применяет навыки руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации с ошибками
Уровень 2	Применяет навыки руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации с недочетами
Уровень 3	Применяет навыки руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации достаточно точно

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. НИР 2 семестр							
1.1	Установочная встреча /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Индивидуаль ный план практики

1.2	Подготовка к установочной встрече /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4		Индивидуальный план практики
1.3	Выполнение индивидуального плана практики /Ср/	2	80	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Отчет по практике
1.4	Подготовка отчета по практике /Ср/	2	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Отчет по практике
1.5	Итоговая рефлексивная встреча /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рефлексия
Раздел 2. НИР 3 семестр							
2.1	Установочная встреча /Пр/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Индивидуальный план практики
2.2	Подготовка к установочной встрече /Ср/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Индивидуальный план практики
2.3	Выполнение индивидуального плана практики /Ср/	3	80	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Отчет по практике
2.4	Оформление отчет по практике /Ср/	3	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Отчет по практике

2.5	Рефлексивная встреча по практике /Пр/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рефлексия
2.6	Проверка отчетов /ЗачётСОц/	3	3,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Проверка выполненных заданий
2.7	Зачет с оценкой в форме демоэкзамена /ЗачётСОц/	3	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Демоэкзамен
2.8	Демоэкзамен /КРЭ/	3	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Демоэкзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

2 семестр

Задание 1. Опишите понятийно-категориальный аппарат проводимого вами исследования.

Задание 2. Напишите теоретический анализ проблемы исследования.

Задание 3. Подготовьте синопсис магистерской диссертации, включающий следующие компоненты:

3 семестр

Задание 4. Проведите корректировку синопсиса магистерской диссертации, расширив и дополнив его.

Задание 5. Подготовьте текст публикации по проблематике проводимого магистерского исследования.

Задание 6. Подготовьтесь к представлению своего магистерского исследования на демоэкзамене.

5.2. Темы письменных работ

Отчеты по практике

5.3. Фонд оценочных средств

2 семестр

Задание 1.

Опишите понятийно-категориальный аппарат проводимого вами исследования.

Важной частью теоретической основы научного исследования является определение и уточнение основных используемых понятий и терминов.

Понятийно-терминологическая система, как отмечает В.И. Загвязинский, наряду с методиками, технологиями, алгоритмами и моделями, составляет важную часть научного аппарата исследования.

Понятия – это отражение в обобщенном виде сущности или существенных признаков определенного ряда явлений и процессов. Термины – это словесное выражение понятий. Нередко один и тот же термин выражает различные понятия, разное

толкование процессов и явлений. В то же время различные термины могут обозначать одно и то же понятие. Общественные и гуманитарные науки, к которым относится педагогика, отличаются терминологической неоднозначностью и многовариантностью формулировок.

Поэтому очень важно очертить круг необходимых исходных и производных понятий и выражающих их терминов.

Задание 2.

Подготовьте теоретический анализ проблемы исследования.

Обзор литературы и других источников по проблеме исследования является неременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей, для изучения педагогического опыта по данной проблематике. Представьте теоретический анализ проблемы исследования, отражающий имеющиеся в науке достижения по рассматриваемой тематике и выявите дефициты в теории образования, которые необходимо восполнить.

Задание 3.

Подготовьте синопсис магистерской диссертации, включающий следующие компоненты:

- Тема исследования.
- Описание проблемы исследования. Теоретическая постановка проблемы – отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике.
- Цель исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.
- Теоретические и эмпирические методы исследования.
- Эмпирическая база исследования.
- Список литературы (изученной и предполагаемой для изучения)

3 семестр

Задание 4.

Проведите корректировку синопсиса магистерской диссертации, расширив и дополнив его:

Тема исследования.

- Актуальность тематики с опорой на нормативные документы, теоретические знания и практические обстоятельства.
- Описание проблемы исследования. Теоретическая постановка проблемы – отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике.
- Определение ключевых понятий исследования.
- Цель исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.
- Теоретические и эмпирические методы исследования.
- Эмпирическая база исследования.
- Список литературы (изученной и предполагаемой для изучения)

Задание 5.

Подготовьте текст публикации по проблематике проводимого магистерского исследования

Совместно с научным руководителем определите место публикации. Познакомьтесь с требованиями к представлению материалов. Подготовьте текст публикации в соответствии с требованиями

Задание 6.

Подготовьтесь к представлению своего магистерского исследования на демоэкзамене - предъявить краткий синопсис магистерской диссертации и охарактеризовать его в соответствии с планом:

- Обоснование выбора проблемы/тематики исследования: актуальность для образовательной практики, для себя лично
- Должность/позиция в образовательной организации, позволяющая осуществить исследование, проектное преобразование
- Замысел получения исследовательских данных
- Проектная идея изменений
- Команда для реализации, организация совместных действий
- Ожидаемые результаты, продукты

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет по практике, демоэкзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Адольф В. А., Степанова И. Ю.	Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011
Л1.2	Ильина Н. Ф., Адольф В. А.	Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики: монография	Красноярск: ККИПКИППРО, 2019
Л1.3	Ильина Н. Ф., Адольф В. А.	Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики: монография	, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Загвязинский В. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.4	Борытко Н. М., Сластенин В. А., Колесникова И. А.	Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2006

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения практики необходимо:

Выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой практики.

Соблюдать нормы педагогической этики.

Посещать и активно участвовать в лабораторных занятиях, организованные руководителем (методистом) практики.

Творчески и компетентно подходить к выполнению всех заданий.

Соблюдать контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, своевременно отчитываться по итогам, принимать активное участие в итоговой конференции по практике.

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет по практике является основным документом, отражающим, выполненную обучающимся работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки.

Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

На протяжении всего периода практики обучающийся в соответствии с заданием собирает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде оформленного отчета руководителю (методисту) практики. Принятый руководителем (методистом) отчет подлежит защите.

Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, обучающийся работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Отчет по практике, после проверки руководителем (методистом), обучающийся выставляет в свое электронное портфолио <http://portfolio.kpspu.ru/>.

На кафедре письменный отчет сдается в готовом виде не позднее, чем за три дня до проведения итоговой отчетной конференции. При оценке результатов деятельности обучающихся учитываются следующие показатели:

- качество выполненных заданий;

- оформление и содержание отчетной документации;

- качество и содержательность подготовленного выступления на итоговой конференции;

- оценка, выставленная методистом (психологом, педагогом).

Результаты практики могут быть использованы обучающимися для написания рефератов, оформления курсовых и выпускных (квалификационных) работ; решения практических задач на экзаменах; подготовки научно-исследовательских материалов, публикаций, выступлений на семинарах и конференциях.

Факторы, влияющие на снижение оценки:

- нерегулярное выполнение предложенных видов работ; - низкое качество выполненных заданий;

- несвоевременная сдача письменного отчета;

- отсутствие на рефлексивной встрече без уважительной причины;

- пассивное участие в конференции.

По итогам практики проводится рефлексивная встреча, на которой практиканты обсуждают результаты своей деятельности и защищают свои отчеты.

Важно участие каждого обучающегося в этом процессе.

Вопросы для рефлексивного анализа:

1. Что помогало, что мешало вам на практике?

2. Какие профессиональные и личностные дефициты и ресурсы вы обнаружили?

3. Ваши достижения на практике.

4. Что вызывало особые затруднения? Что Вам мешало в осуществлении тех или других видов деятельности?

5. Какие пути преодоления этих затруднений вы видите?

6. Соотнесите собственные способности с требованиями к управленцу-исследователю и определите задачи профессионального и личностного развития, самосовершенствования.

7. Ваши предложения по организации практики.

Зачет с оценкой по практике проводится в форме демоэкзамена. В том случае, если программа практики не реализована студентом, или студент отсутствовал на демоэкзамене, ему назначается повторное прохождение практики.

Оформление письменного отчета:

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество обучающегося, направление подготовки, шифр или номер студенческой группы, руководитель.

На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя (см. Приложение 1). Для составления, редактирования и оформления отчета отводятся последние 2-3 дня практики.

Отчет по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Объем отчета должен составлять не более 8 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета по учебной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине. Переносы слов не допускаются. Отчет выполняется на одной стороне листа. Отчет излагается в деловом либо научно-популярном стиле. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений. Все страницы отчета должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в правом углу нижней части листа без точки. Приложения (если они есть) должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все печатные материалы по результатам прохождения практики собираются в мультифору.