

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1. "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Современные подходы в научных педагогических исследованиях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**
А5 Педагогики
Форма обучения **заочная**
Учебный план 44.04.01 Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования (з, 2025 г.).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	100	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные				
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки				
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	0,15	0,15	0,15	0,15
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кни, Доцент, Строгова Наталия Евгеньевна

Программу актуализировала
кни, Доцент, Строгова Наталия Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
Современные подходы в научных педагогических исследованиях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
А5 Педагогики

Протокол от «23» апреля 2025 г. № 10

Зав. кафедрой дпн, профессор Адольф Владимир Александрович

Председатель НМСС(С) Казакевич Наталья Николаевна
«14» мая 2025 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование системных представлений у магистрантов о методологических подходах, применяемых в современных научных педагогических исследованиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.1.3	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.4	Теоретические основы педагогического проектирования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной

Знать

Уровень 1 (продвинутый)	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; особые способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2 (базовый)	некоторые методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; некоторые из основных принципов критического анализа; основные способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3 (пороговый)	иметь представление о некоторых методах критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; о некоторых основных принципах критического анализа; о некоторых основных способах поиска вариантов решения поставленной проблемной

Уметь

Уровень 1 (продвинутый)	самостоятельно применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; особые способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2 (базовый)	самостоятельно, но испытывая при этом небольшие затруднения, применять некоторые методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; некоторые из основных принципов критического анализа; основные способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3 (пороговый)	с посторонней помощью применять некоторые методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; некоторые из основных принципов критического анализа; некоторые основные способы поиска вариантов решения поставленной

Владеть

Уровень 1 (продвинутый)	может самостоятельно и эффективно применять все изученные методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; особые способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2 (базовый)	может с посторонней помощью (подсказками) применять некоторые методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; некоторые из основных принципов критического анализа; большинство изученных способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 3 (пороговый)	имеет представление о том, как применять некоторые методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; некоторые из основных принципов критического анализа; минимально необходимые количество способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой	
Знать	
Уровень 1 (продвинутый)	все особенности анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; оптимальный алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; наилучшую стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2 (базовый)	большинство особенностей анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3 (пороговый)	имеет представление об особенностях анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; об алгоритме поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; о стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уметь	
Уровень 1 (продвинутый)	самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять оптимальный поиск всех вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять наилучшую стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2 (базовый)	самостоятельно, но испытывая при этом небольшие затруднения, анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и некоторые связи между ними; осуществлять поиск некоторых вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат некоторых из них и учитывая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3 (пороговый)	с посторонней помощью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и некоторые связи между ними; осуществлять поиск некоторых вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат некоторых из них и учитывая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Владеть	
Уровень 1 (продвинутый)	может самостоятельно и эффективно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять оптимальный поиск всех вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять наилучшую стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2 (базовый)	может с посторонней помощью (подсказками) анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и некоторые связи между ними; осуществлять поиск некоторых вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат некоторых из них и учитывая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3 (пороговый)	имеет представление о том, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и некоторые связи между ними; осуществлять поиск некоторых вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат некоторых из них и учитывая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать	
Уровень 1 (продвинутый)	все изученные способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Уровень 2 (базовый)	большинство изученных способов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3 (пороговый)	минимально необходимое количество способов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уметь	
Уровень 1 (продвинутый)	самостоятельно проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2 (базовый)	самостоятельно, но испытывая при этом небольшие затруднения, проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3 (пороговый)	с посторонней помощью проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть	
Уровень 1 (продвинутый)	самостоятельно и эффективно применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2 (базовый)	с посторонней помощью (подсказками) применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения
Уровень 3 (пороговый)	имеет представление о том, как применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать	
Уровень 1 (продвинутый)	знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2 (базовый)	знает, но испытывает при этом небольшие затруднения в методологии педагогического проектирования; содержании и результатах исследований в области педагогического
Уровень 3 (пороговый)	имеет представление о современной методологии педагогического проектирования; о содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования
Уметь	
Уровень 1 (продвинутый)	обосновывать актуальность педагогического проектирования в образовании; различать понятия проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование
Уровень 2 (базовый)	самостоятельно, но испытывая при этом небольшие затруднения, обосновывать актуальность педагогического проектирования в образовании; различать понятия проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование
Уровень 3 (пороговый)	с посторонней помощью обосновывать актуальность педагогического проектирования в образовании
Владеть	
Уровень 1 (продвинутый)	различными понятиями методологии педагогического проектирования; самостоятельно и эффективно использовать содержание и результаты исследований в области педагогического
Уровень 2 (базовый)	основными понятиями методологии педагогического проектирования; с посторонней помощью (подсказками) использовать содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3 (пороговый)	некоторыми понятиями методологии педагогического проектирования; имеет представление о том, как использовать содержание и результаты исследований в области педагогического
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать	
Уровень 1 (продвинутый)	алгоритм определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 2 (базовый)	способы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 3 (пороговый)	подходы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уметь	
Уровень 1 (продвинутый)	обосновывать и самостоятельно определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы

Уровень 2 (базовый)	определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной
Уровень 3 (пороговый)	на основе нормативной документации определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Владеть	
Уровень 1 (продвинутый)	умением самостоятельного выбора уровня педагогического проектирования
Уровень 2 (базовый)	умением выбора уровня педагогического проектирования на основе нормативной документации
Уровень 3 (пороговый)	умением выбора уровня педагогического проектирования на основе рекомендаций
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать	
Уровень 1 (продвинутый)	алгоритм проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2 (базовый)	некоторые аспекты алгоритмизации проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3 (пороговый)	имеет представление об алгоритме проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уметь	
Уровень 1 (продвинутый)	самостоятельно и обоснованно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2 (базовый)	самостоятельно, но испытывая при этом небольшие затруднения, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3 (пороговый)	с посторонней помощью проектировать педагогическую деятельность
Владеть	
Уровень 1 (продвинутый)	самостоятельно и эффективно применять навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2 (базовый)	основными навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3 (пороговый)	отдельными навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	
Уровень 1 (продвинутый)	на высоком уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2 (базовый)	на среднем уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3 (пороговый)	на достаточном уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь	
Уровень 1 (продвинутый)	уверенно преподавать предмет, учитывая психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализуя современные образовательные технологии
Уровень 2 (базовый)	испытывая небольшие затруднения, преподавать предмет, учитывая основные психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализуя некоторые современные образовательные
Уровень 3 (пороговый)	преподавать предмет, с посторонней помощью учитывая основные психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализуя некоторые современные образовательные технологии
Владеть	

Уровень 1 (продвинутый)	способами проектирования предметного содержания в различных образовательных ситуациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2 (базовый)	способами отбора и проектирования предметного содержания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3 (пороговый)	способами отбора предметного содержания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать	
Уровень 1 (продвинутый)	разнообразные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уровень 2 (базовый)	основные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уровень 3 (пороговый)	некоторые педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уметь	
Уровень 1 (продвинутый)	обоснованно и целесообразно использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять разнообразные современные образовательные технологии
Уровень 2 (базовый)	в соответствии с рекомендациями использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии
Уровень 3 (пороговый)	использовать некоторые педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять отдельные современные образовательные технологии
Владеть	
Уровень 1 (продвинутый)	умениями самостоятельно создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2 (базовый)	умениями создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, но с посторонней помощью (подсказками)
Уровень 3 (пороговый)	некоторыми педагогическими инструментами в области диагностики и оценивания качества образовательного процесса по преподаваемому предмету
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Знать	
Уровень 1 (продвинутый)	разные подходы к определению структуры профессиональной деятельности и к условиям её осуществления по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2 (базовый)	требования к структуре и условиям осуществления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3 (пороговый)	некоторые требования к структуре и условиям осуществления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уметь	
Уровень 1 (продвинутый)	самостоятельно и целесообразно планировать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2 (базовый)	на основе рекомендаций планировать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3 (пороговый)	на основе примера планировать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин
Владеть	
Уровень 1 (продвинутый)	различными навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2 (базовый)	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3 (пороговый)	отдельными навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Реализация потенциала методологических подходов в научных педагогических							
1.1	Понятийный аппарат дисциплины: образовательная парадигма, научный подход. Системно-деятельностный подход в образовании. Уровни методологии педагогических исследований. Конкретно-научный уровень методологии педагогических исследований. Ключевые характеристики современных методологических подходов в педагогических исследованиях: компетентностный подход, культурологический подход, аксиологический подход, антропологический подход. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Аналитическое задание Интеллект-карта
1.2	Особенности и возможности применения современных методологических подходов в педагогических исследованиях: системно-деятельностный подход, дифференцированный подход, антропологический подход, аксиологический подход, культурологический подход, компетентностный подход, пространственно-средовой подход, экосистемный подход, салютогенетический подход, ортобиотический подход (с учетом специфики образовательной сферы). /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		10	Реферат Выступление с презентацией
1.3	Самостоятельная работа: - аналитическое задание; - реферат; - подготовка выступления с презентацией на семинарском занятии; - составление таблицы по современным подходам в научных педагогических исследованиях (все изученные подходы); - интеллект-карта (все изученные подходы); - подготовка к тестированию. /Ср/	1	100	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Аналитическое задание Реферат Подготовка выступления с презентацией Составление таблицы по современным подходам в научных педагогических исследованиях

1.4	Контроль: - аналитическое задание; - реферат; - подготовка выступления с презентацией на семинарском занятии; - составление таблицы по современным подходам в научных педагогических исследованиях (все изученные подходы); - интеллект-карта (все изученные подходы); - подготовка к тестированию. /Кон/	1	3,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Аналитическое задание Реферат Подготовка выступления с презентацией Составление таблицы по современным подходам в научных педагогических исследованиях
1.5	Зачёт. /КРЗ/	1	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Таблица по современным подходам в научных педагогических исследованиях Тестирование по дисциплине

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Задания

1. Какая из четырёх парадигм, на ваш взгляд, является на сегодняшний день ведущей? Ответ обоснуйте.
2. Сегодня в образовании существует много парадигм – авторитарно-императивная, гуманистическая, личностная, бихевиористская, прагматическая, государственно-образовательная, производственно-образовательная, научно-образовательная, культурно-образовательная, семейно-образовательная, эзотерическая, сциентистская, экогуманитарная, цифровая. Список можно продолжить. Как все эти парадигмы могут одновременно существовать в настоящее время?
3. Нужно ли дополнить перечень правил научного подхода или этот набор достаточен? Почему?
4. Раскройте сущность ключевых образовательных компетенций: Ценностно-смысловая компетенция; Общекультурная компетенция; Учебно-познавательная компетенция; Информационная компетенция; Коммуникативная компетенция; Социально-трудовая компетенция; Компетенция личностного самосовершенствования.
5. Какое понятие шире – пространство или среда? Ответ обоснуйте.
6. В научных исследованиях выделено несколько направлений рассмотрения соотношений понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Р.Б. Вендровская считает, что понятия «индивидуализация» и «дифференциация» не связываются между собой и относятся к разным сферам деятельности образовательной организации. Г. Глейзер рассматривает индивидуализацию как частный случай дифференциации, или внутреннюю дифференциацию. В.А. Крутецкий и В.М. Монахов представляют дифференциацию как частный случай индивидуализации. А.А. Бударный, Е.Я. Голант и А.А. Кирсанов, отождествляя данные понятия, используют их как синонимические. А что по этому поводу думаете Вы?

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Реферат, эссе, доклад с презентацией

Тематика рефератов, эссе, докладов

1. Педагогические идеи педагогов-новаторов и их воплощение в практическом опыте (С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский; Ш.А. Амонашвили; Д.Б. Эльконин; В.В. Давыдов; Л.В. Занков).
2. Педагогическая система В.Ф. Шаталова.
3. Концепция оптимизации Ю.К. Бабанского.
4. Цивилизационный подход в педагогическом исследовании.
5. Аксиологический подход в педагогическом исследовании.
6. Культурологический подход в педагогическом исследовании.
7. Синергетический подход в педагогическом исследовании.
8. Формационный подход в педагогическом исследовании.
9. Исторический подход в педагогическом исследовании.
10. Антропологический подход в педагогическом исследовании.
11. Парадигмальный (полипарадигмальный) подход в педагогическом исследовании.
12. Сущность системного подхода в педагогическом исследовании.
13. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта.
14. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
15. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.
16. Источники и условия исследовательского поиска.
17. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
18. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
19. Современная стратегия обновления и развития образования.
20. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачёта) по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Заполнить таблицу:

<i>Название подхода</i>	<i>Ведущие ученые (3-5 человек)</i>	<i>Название подхода</i>
Аксиологический подход	В.А. Слостенкин	Определение подхода
	Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева	Определение подхода
	...	Определение подхода
Системно-деятельностный подход	А.Г. Асмолов	Определение подхода
	М.М. Мильштейн	Определение подхода
	...	Определение подхода
Антропологический подход	К.Д. Ушинский	
	А.Е. Фирсова	
	Б.М. Бим-Бад	
Культурологический подход	Е.В. Бондаревская	
	Г.И. Гайсина	
	Н.Б. Крылова	
Пространственно-средовый подход	Р.Е. Пономарев	
	Ю.С. Мануйлов	
	В.А. Ясвин	
Компетентностный подход	В.А. Адольф	
	О.Е. Лебедева	
	Д.С. Ермаков	
Дифференцированный подход	А.А. Кирсанов	
	В.В. Фирсов, Г.К. Селевко, Н.П. Гузик	
	...	
Экосистемный подход	П. Лукша, Д. Спенсер-Кейс, Д. Кубиста	
	Р.З. Богоудинова, Е.Е. Царева	
	А.М. Конадков	
	...	
Здоровьесберегающие подходы (салидогенетический и ортобиотический)	А. Антоновский	
	В.М. Шепель	
	...	

2. Тестовые задания

1. Поставьте в соответствие парадигму и её описание: 1. Когнитивная парадигма; 2. Личностно ориентированная парадигма; 3. Функционалистская парадигма; 4. Культурологическая парадигма.

А. Эта парадигма в большей степени направлена не на приобретение большого объёма знаний, а на усвоение элементов культуры; учитель должен являться носителем передовой культуры, быть своего рода культурным универсалом, являться ценностью и производить новые ценности – учеников – и тем самым отождествляя себя с культурой; педагогическая деятельность – это прежде всего диалог между культурами, обмен культурными ценностями, а не простая передача готовых знаний.

Б. В данной парадигме образование ассоциируется только с познанием на основе мышления; целью обучения выступают знания, умения и навыки, которые выражают социальный заказ; главный источник знаний является обучающий – учитель, преподаватель, обучающийся рассматривается как объект, который нужно «нагрузить» знаниями.

В. Ориентирующую роль в данной парадигме выполняет социальный заказ общества на образование, которое по своей сути является социокультурной технологией и готовит необходимые обществу кадры; личность должна принять на себя и исполнять часть некоторых функций общества, что предполагает определённую компетенцию, связанную с умением приобретать знания, творчески и креативно их использовать и создавать новое знание.

Г. Сущность этой парадигмы заключается в отношении педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития и воспитательного воздействия; есть непосредственное взаимодействие между учителем и учеником, которое направлено на овладение материалом с помощью форм, методов и средств; каждый ученик имеет свой вектор развития, который строится не от учителя к ученику, а наоборот, от ученика к учителю.

Ответ: 1 – , 2 – , 3 – , 4 – .

2. Составьте верную последовательность правил научного подхода:

- а) научное утверждение может быть опровергнуто;
- б) не следует увеличивать число сущностей без необходимости;
- в) любое научное утверждение должно дополняться соображениями о том, каким образом выполняется утверждение (принцип логичности);
- г) любое научное утверждение должно быть доказано;
- д) любое научное утверждение должно сопровождаться указаниями на его «слабые места» (принцип честности).

3. Вставьте название уровня методологии, соответствующее его описанию.

... уровень – представляет собой совокупность одновременно сосуществующих различных философских учений, которые выступают в качестве методологического основания различных наук: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотоцизм, неопозитивизм и др.

... уровень – требует реализации в единстве педагогической теории, эксперимента и практики.

... уровень – включает в себя как проблемы, специфические для научного познания и данной области, так и проблемы какого-либо подхода или моделирование в педагогических исследованиях.

... уровень – предполагает определение методологических параметров педагогического исследования.

4. Какой принцип выделил Ф.В.А. Дистервер? а) дидактосообразности; б) культуросообразности; в) целесообразности; г) человекообразности; д) природосообразности; е) эгосообразности.

5. Выберите ответ: Верно / Неверно. В.А. Ясвин также выделяет четыре типа образовательной среды: догматическую, идейную, безмятежного потребления, внешнего лоска и карьеры.

6. Вставьте пропущенное слово. Применение ... подхода в профессионально-педагогической деятельности – это «прочитывание» ученика как своеобразный текст, в котором находит комплексное отражение вся доступная педагогу информация.

7. Этот подход рассматривает человека как общественное существо, формирующееся в конкретном социуме, и позволяет выделить условия, стимулирующие его развитие как личности и индивидуальности.

- а) дифференцированный подход; б) аксиологический подход; в) антропологический подход; г) феноменологический подход.

8. Выберите ответ: Верно / Неверно. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

9. Выберите названия подходов, соединив которые, получится новый подход.

- а) герменевтический; б) средовой; в) компетентностный; г) системный; д) культурологический; е) антропологический; г) деятельностный; ж) синергетический; з) пространственный.

10. Поставьте в соответствие подходу его характеристику:

1. Системно-деятельностный подход. 2. Компетентностный подход. 3. Культурологический подход. 4. Аксиологический подход. 5. Антропологический подход. 6. Синергетический подход. 7. Герменевтический подход. 8. Феноменологический подход. 9. Пространственно-средовый подход. 10. Дифференцированный подход.

А. В педагогических исследованиях этот подход может быть использован в рефлексивном анализе опыта самонаблюдения педагога в педагогическом эксперименте, в осмыслении и интерпретации опыта эмпатии и связанных с ней собственных чувств, состояний, которые могут быть доступны другим и служат основой взаимопонимания и т.п.

Б. Ключевое понятие в этом подходе – текст, которым принято считать всё, что создано искусственно (научные теории, лекционный материал, компьютерные программы, произведения искусства, здания, человек и его поступки).

В. Этот подход к обучению учитывает особенности отдельных групп обучающихся. При его применении осуществляется поступательный процесс усвоения учебного материала, в итоге приводящий к количественным и качественным изменениям уровня знаний, выработке умений и навыков, развитию познавательной сферы.

Г. Этот социокультурный феномен при абстрактном толковании обозначает всю совокупность условий обучения, воспитания и развития, вне контекста целей, образовательных парадигм и систем. Но стоит задать конкретные параметры – и появляется вторая часть в названии этого подхода.

Д. По мнению Е.В. Бондаревской в сконцентрированном виде образование отражает основные признаки этого подхода: нелинейность, незавершенность и открытость, субъектность, неустойчивость и нестабильность, относительная предсказуемость результатов образования, определение целей образования, свойства личности, личности учителя и ученика и др.

Е. Используя этот подход, исследователи рассматривают человека как общественное существо, формирующееся в конкретном социуме, где происходит его обучение и воспитание, приобщение к общечеловеческой культуре.

Ж. Доминирующий подход в современной системе школьного образования, понимается как организация образовательного процесса, в центр которой ставится активная, разносторонняя и в максимальной степени самостоятельная познавательная деятельность школьника.

З. В рамках этого подхода соответствующий ему принцип устанавливает требование создания в образовательном пространстве различных сред, которые в совокупности составляют единое культурно-образовательное пространство образовательной организации, где осуществляется развитие воспитанника, приобретение им опыта культурного поведения и оказания ему помощи в культурной самоидентификации и самореализации своих творческих задатков и способностей.

И. Данный подход, реализуемый в образовательной организации, помогает научиться обучающимся самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности, в решении актуальных проблем.

К. Этот подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития.

Ответ: 1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 – , 6 – , 7 – , 8 – , 9 – , 10 – .

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572
Л1.2	Шкуропацкая, Марина Геннадьевна	Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе: учебное пособие для вузов	Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2009	https://icdlib.nspu.ru/viewws/icdlib/3268/read.php
Л1.3	Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А., Борытко Н. М.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие	М.: Академия, 2008	
Л1.4	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490467
Л1.5	Майер Р. А., Колмакова Н. Р., Ванюрин А. В.	Статистическое сопровождение педагогического эксперимента: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008	
Л1.6	Пак Н. И.	Проективный подход в обучении как информационный процесс: монография	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» изучается в течение первого семестра первого года обучения. Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Лекции являются одним из видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуется конспектировать материал лекций.

На семинарских занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков. На занятиях заслушиваются доклады студентов по основным актуальным проблемам отраслей науки и образования (в соответствии с направленностью магистерской программы)

Посещение студентами лекционных и практических занятий является обязательным.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения

материала курса предполагает достаточно объемную работу не только на лекциях и практических занятиях, но в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; подготовка материалов для анализа ситуаций; разработка вопросов к дискуссии; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5
ТЕМА № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитическое задание	15	20
Итого		15	20
ТЕМА № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Реферат	8	10
	Выступление с презентацией	8	15
	Таблица с кратким описанием основных подходов	8	15
Итого		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачетное задание	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема № 1	Тестирование	3	5
Тема № 2	Составление интеллект-карты по теме	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «23» апреля 2025 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
Института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От 14.05.2025 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Современные подходы в научных педагогических исследованиях
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной

ПОДГОТОВКИ

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины

Современные подходы в научных педагогических исследованиях

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины **«Современные подходы в научных педагогических исследованиях»** с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине **«Современные подходы в научных педагогических исследованиях»** соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Смирнова С.В., кткч, сословоборщ
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
Федина Д.И., директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) 3++;

– профессионального стандарта Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.;

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»;

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 3 «Предметно-содержательный: профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта»: Современная теория и методика физического воспитания и спорта, адаптивной физической культуры</p> <p>Модуль 4 «Организация и управление в профессиональной деятельности»: Мониторинг физического состояния и метрология в физической культуре и спорте</p> <p>Модуль по выбору «Профессиональная деятельность в физической культуре и спорте»: Психофизиологические основы физической культуры и спорта, Управление параметрами физической нагрузки</p> <p>Модуль по выбору «Основы организации физкультурно-спортивной деятельности»: Валео-акмеологические основы физкультурно-спортивной деятельности, Психодиагностика в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, педагогическая практика, преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	1 5 6	Аналитическое задание Тестирование Интеллектуальная карта
		Промежуточная аттестация	7	Зачётное задание
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4 5	Аналитическое задание Реферат Выступление с презентацией Таблица подходов Тестирование

		Промежуточная аттестация	7	Зачётное задание
ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 4 «Организация и управление в профессиональной деятельности»: Здоровьесберегающие технологии физкультурно-спортивной деятельности, Проектирование и проведение учебно-тренировочных мероприятий Модуль по выбору «Профессиональная деятельность в физической культуре и спорте»: Психофизиологические основы физической культуры и спорта, Управление параметрами физической нагрузки Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: научно-исследовательская работа, преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 4	Аналитическое задание Таблица подходов
		Промежуточная аттестация	7	Зачётное задание

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачётное задание

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачётное задание

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачётное задание

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Четко и полноценно обосновывает выбор системного или системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Проводит обоснование выбора системного или системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Частично проводит обоснование выбора системного или системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Четко и полноценно обосновывает выбор современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Проводит обоснование выбора современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Частично проводит обоснование выбора современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Четко и полноценно обосновывает системно-деятельностный подход как методологическую основу ФГОС	Проводит обоснование выбора системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС	Частично проводит обоснование выбора системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитическое задание, реферат, выступление с презентацией, таблица подходов, тестирование, составление интеллект-карты.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – аналитическое задание:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество аргументации	5
Широта охвата используемых материалов	5
Глубина анализа	5
Реалистичность, реализуемость предложений	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурирование материала	2
Качество проработки материала	2
Авторский текст	2
Актуальность использованных источников	2
Оформление	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выступление с презентацией:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отсутствие существенных понятийно терминологических неточностей	4
Концентрация на главном	7
Качество презентационного сопровождения	4
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – таблица подходов:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность заполнения ячеек таблицы	8
Полнота информации	7
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование:

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	1	1
76- 90 % правильных ответов	1	1
91-100 % правильных ответов	1	3
Максимальный балл	3	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление интеллект-карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика и ясность, лаконичность представления проблемы/объекта.	1

Яркая центральная идея	1
Углубленность описания проблемы	1
Использование цвета, изображений, шрифтов и пространства листа (использование разных цветов. 1 ветвь – 1 цвет).	1
Иерархичность карты (правильная структура)	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Зачетное задание 1 – таблица подходов.

<i>Название подхода</i>	<i>Ведущие ученые (3-5 человек)</i>	<i>Название подхода</i>
Аксиологический подход	В.А. Слостёнин	Определение подхода
	Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева	Определение подхода
	...	Определение подхода
Системно-деятельностный подход	А.Г. Асмолов	Определение подхода
	М.М. Малышева	Определение подхода
	...	Определение подхода
Антропологический подход	К.Д. Ушинский	
	А.Е. Фирсова	
	Б.М. Бим-Бад	
Культурологический подход	Е.В. Бондаревская	
	Г.И. Гайсина	
	Н.Б. Крылова	
Пространственно-средовый подход	Р.Е. Пономарев	
	Ю.С. Мануйлов	
	В.А. Ясвин	
Компетентностный подход	В.А. Адольф	
	О.Е. Лебедева	
	Д.С. Ермаков	
Дифференцированный подход	А.А. Кирсанов	
	В.В. Фирсов, Г.К. Селевко, Н.П. Гузик	
	...	
Экосистемный подход	П. Лукша, Д. Спенсер-Кейс, Д. Кубиста	
	Р.З. Богоудинова, Е.Е.	

	Царева	
	А.М. Конадков	
Здоровьесберегающие подходы (салютогенетический и ортобиотический)	А. Антоновский	
	В.М. Шепель	
	...	

5.2. Зачётное задание 2 – пройти тестирование.

1. Поставьте в соответствие парадигму и её описание:

1. Когнитивная парадигма	А. Эта парадигма в большей степени направлена не на приобретение большого объёма знаний, а на усвоение элементов культуры; учитель должен являться носителем передовой культуры, быть своего рода культурным универсалом, являться ценностью и производить новые ценности – учеников – и тем самым отождествляя себя с культурой; педагогическая деятельность – это прежде всего диалог между культурами, обмен культурными ценностями, а не простая передача готовых знаний.
2. Личностно ориентированная парадигма	Б. В данной парадигме образование ассоциируется только с познанием на основе мышления; целью обучения выступают знания, умения и навыки, которые выражают социальный заказ; главный источник знаний является обучающий – учитель, преподаватель, обучающийся рассматривается как объект, который нужно «нагрузить» знаниями.
3. Функционалистская парадигма	В. Ориентирующую роль в данной парадигме выполняет социальный заказ общества на образование, которое по своей сути является социокультурной технологией и готовит необходимые обществу кадры; личность должна принять на себя и исполнять часть некоторых функций общества, что предполагает определённую компетенцию, связанную с умением приобретать знания, творчески и креативно их использовать и создавать новое знание.
4. Культурологическая парадигма	Г. Сущность этой парадигмы заключается в отношении педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития и воспитательного воздействия; есть непосредственное взаимодействие между учителем и учеником, которое направлено на овладение материалом с помощью форм, методов и средств; каждый ученик имеет свой вектор развития, который строится не от учителя к ученику, а наоборот, от ученика к учителю.

Ответ: 1 – , 2 – , 3 – , 4 – .

2. Составьте верную последовательность правил научного подхода:

- а) научное утверждение может быть опровергнуто;
- б) не следует увеличивать число сущностей без необходимости;
- в) любое научное утверждение должно дополняться соображениями о том, каким образом выполняется утверждение (принцип логичности);
- г) любое научное утверждение должно быть доказано;

е) любое научное утверждение должно сопровождаться указаниями на его «слабые места» (принцип честности).

3. Вставьте название уровня методологии, соответствующее его описанию.

... уровень – представляет собой совокупность одновременно сосуществующих различных философских учений, которые выступают в качестве методологического основания различных наук: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотоцизм, неопозитивизм и др.

... уровень – требует реализации в единстве педагогической теории, эксперимента и практики.

... уровень – включает в себя как проблемы, специфические для научного познания и данной области, так и проблемы какого-либо подхода или моделирование в педагогических исследованиях.

... уровень – предполагает определение методологических параметров педагогического исследования.

4. Какой принцип выделил Ф.В.А. Дистервег? а) дидактосообразности; б) культуросообразности; с) целесообразности; d) человекообразности; е) природосообразности; f) эгосообразности.

5. Выберите ответ: Верно / Неверно. В.А. Ясвин также выделяет четыре типа образовательной среды: догматическую, идейную, безмятежного потребления, внешнего лоска и карьеры.

6. Вставьте пропущенное слово. Применение ... подхода в профессионально-педагогической деятельности – это «прочитывание» ученика как своеобразный текст, в котором находит комплексное отражение вся доступная педагогу информация.

7. Этот подход рассматривает человека как общественное существо, формирующееся в конкретном социуме, и позволяет выделить условия, стимулирующие его развитие как личности и индивидуальности.

а) дифференцированный подход; б) аксиологический подход; с) антропологический подход; d) феноменологический подход.

8. Выберите ответ: Верно / Неверно. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

9. Выберите названия подходов, соединив которые, получится новый подход.

а) герменевтический; б) средовой; с) компетентностный; d) системный; е) культурологический; f) антропологический; g) деятельностный; h) синергетический; i) пространственный.

10. Поставьте в соответствие подходу его характеристику:

1. Системно-деятельностный подход	А. В педагогических исследованиях этот подход может быть использован в рефлексивном анализе опыта самонаблюдения педагога в педагогическом эксперименте, в осмыслении и интерпретации опыта эмпатии и связанных с ней собственных чувств, состояний, которые могут быть доступны другим и служат основой взаимопонимания и т.п.
2. Компетентностный	Б. Ключевое понятие в этом подходе – текст, которым принято

подход	считать всё, что создано искусственно (научные теории, лекционный материал, компьютерные программы, произведения искусства, здания, человек и его поступки).
3. Культурологический подход	В. Этот подход к обучению учитывает особенности отдельных групп обучающихся. При его применении осуществляется поступательный процесс усвоения учебного материала, в итоге приводящий к количественным и качественным изменениям уровня знаний, выработке умений и навыков, развитию познавательной сферы.
4. Аксиологический подход	Г. Этот социокультурный феномен при абстрактном толковании обозначает всю совокупность условий обучения, воспитания и развития, вне контекста целей, образовательных парадигм и систем. Но стоит задать конкретные параметры – и появляется вторая часть в названии этого подхода.
5. Антропологический подход	Д. По мнению Е.В. Бондаревской в сконцентрированном виде образование отражает основные признаки этого подхода: нелинейность, незавершенность и открытость, субъектность, неустойчивость и нестабильность, относительная предсказуемость результатов образования, определение целей образования, свойства личности, личности учителя и ученика и др.
6. Синергетический подход	Е. Используя этот подход, исследователи рассматривают человека как общественное существо, формирующееся в конкретном социуме, где происходит его обучение и воспитание, приобщение к общечеловеческой культуре.
7. Герменевтический подход	Ж. Доминирующий подход в современной системе школьного образования, понимается как организация образовательного процесса, в центр которой ставится активная, разносторонняя и в максимальной степени самостоятельная познавательная деятельность школьника.
8. Феноменологический подход	З. В рамках этого подхода соответствующий ему принцип устанавливает требование создания в образовательном пространстве различных сред, которые в совокупности составляют единое культурно-образовательное пространство образовательной организации, где осуществляется развитие воспитанника, приобретение им опыта культурного поведения и оказания ему помощи в культурной самоидентификации и самореализации своих творческих задатков и способностей.
9. Пространственно-средовый подход	И. Данный подход, реализуемый в образовательной организации, помогает научиться обучающимся самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности, в решении актуальных проблем.
10. Дифференцированный подход	К. Этот подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития.

Ответ: 1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 – , 6 – , 7 – , 8 – , 9 – , 10 – .

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Аналитическое задание

Постройте систему аргументов, обосновывающую выбор системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.

Предложите систему мер, которая позволит повысить результативность реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС в образовательной практике.

Задание выполняется в мини-группах.

6.2. Реферат

Подготовьте реферат, в котором характеризуется один из ниже перечисленных современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях:

Компетентностный подход

Культурологический подход

Аксиологический подход

Антропологический подход

Синергетический подход

Салютогенетический подход

Ортобиотический подход

Пространственно-средовой подход

Дифференцированный подход

Экосистемный подход

6.3. Выступление с презентацией

Подготовьте краткое выступление с презентацией по подготовленному реферату.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
4. Внесена информация об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена: рекомендации по подготовке к демоэкзамену, оценочный лист для промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по дисциплине «Здоровьесберегающее пространство системы образования» и технологическая карта мероприятия.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«23» апреля 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«14» мая 2025 г., протокол № 8

Председатель



Н.Н. Казакевич