

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «7» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 7

от «14» мая 2025 г.,

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Управление деятельностью профессиональных объединений педагогов»

Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании
квалификация – магистр

очная форма обучения

Срок обучения – 2 года

Составитель: доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации)
по дисциплине «Менеджмент и маркетинг в образовательной организации»

Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование
Программа подготовки: Инноватика в современном начальном
образовании. Квалификация – магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



М. И. Порошина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Управление деятельностью профессиональных объединений педагогов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

1.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины и практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|--|--|--------------------------|--------------------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Модуль по выбору 2 "Управление инновационными процессами в образовательной организации" | Текущая аттестация Промежуточная аттестация | 1 | Рабочая тетрадь |
| | | | 2 | Работа на практическом занятии |
| | | | 3 | Ситуационные задачи |
| ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Модуль по выбору 1 "Инновационные процессы в начальном общем образовании" Модуль по выбору 2 "Управление инновационными процессами в образовательной организации" | Текущая аттестация Промежуточная аттестация | 1 | Рабочая тетрадь |
| | | | 2 | Работа на практическом занятии |
| | | | 3 | Ситуационные задачи |
| ПК-2 - способен осуществлять | Модуль 2 "Педагогическое проектирование" | Текущая аттестация | 1 | Рабочая тетрадь |
| | | | 2 | Работа на |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|---|---|
| ть проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | Модуль по выбору 2 "Управление инновационными процессами в образовательной организации" | Промежуточная аттестация | 3 | практическом занятии Ситуационные задачи |
|--|---|--------------------------|---|---|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству – зачет (итоговое тестирование).

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| УК-6, ОПК-2, ОПК-5 | Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в каждом и разделов. | Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в во всех разделах, кроме одного. | Обучающийся обладает знаниями основных положений педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий как минимум в 4-х разделах из 6-ти. |

Менее 60 б. – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Рабочая тетрадь.

2. Работа на практическом занятии.

3. Ситуационные педагогические задачи.

4.2.1. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – **Рабочая тетрадь.**

Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| 1. Умеет на основе изучения и анализа теоретического материала выделить и обосновать педагогические проблемы. | 2 |
| 2. Умеет классифицировать выделяемые педагогические явления и процессы. | 2 |
| 3. Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности. | 4 |
| 4. Умеет провести анализ и рефлекссию полученных результатов самонаблюдения. | 4 |
| 5. Умеет выделить собственные дефициты в своем профессиональном развитии. | 4 |
| Максимальный балл | 16 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 –

Работа на семинаре, практическом занятии. Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| 1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. | 2 |
| 2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы. | 2 |
| 3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы. | 2 |
| 4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию | 2 |
| 5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории. | 4 |
| 6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных). | 4 |
| Максимальный балл | 16 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 «Ситуационные педагогические задачи». Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| 1. Использование теоретических психологических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций | 20 |
| 2. Реализация типового алгоритма решения проблемных ситуаций | 8 |
| 3. Отбор и формулировка основных вопросов для анализа проблемных ситуаций | 12 |
| 4. Исследовательский характер решения | 10 |
| 5. Обоснованность предложений по итогам аналитического разбора ситуации | 8 |
| Максимальный балл | |
| | 68 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

«Ситуационные педагогические задачи».

Пример 1. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Какие методы управления более эффективны в данном случае?

Пример 2. Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: " Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал

носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях".

Какие методы управления и разрешения конфликта более эффективны в данном случае?

Пример 3. Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией:

" Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь.

Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров."

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Вопросы к экзамену

1. Нормативно-правовые основы организации профессиональных объединений педагогов
2. Сущность понятия, функции профессиональных объединений педагогов
3. Роль и место профессиональных объединений педагогов в структуре управления
4. Значение профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС НОО
5. Содержание и формы деятельности профессиональных объединений педагогов.
6. Создание условий для организации профессиональных объединений педагогов
7. Научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных педагогических объединений педагогов
8. Психолого-педагогического сопровождение деятельности профессиональных объединений педагогов.
9. Индивидуально-дифференцированный подход к повышению профессионального роста педагогов
10. Инновационные формы работы с педагогами. Понятие «инновации», «инновационные формы».
11. Виды профессиональных объединений педагогов. Общая характеристика.
12. Общая характеристика организационных форм групповой методической работы педагогов (постоянно действующие, временные объединения педагогов).
13. Практико-ориентированные виды профессиональных объединений (школа профессионального мастерства, школа передового опыта, школа становления молодого педагога, педагогическая студия, педагогическое ателье и др.)
14. Временные педагогические объединения педагогов, особенности их организации.

15. Современные подходы к управлению профессиональным развитием педагогов.
16. Критерии и оценка эффективности деятельности профессиональных объединений педагогов.
17. Требования, предъявляемые к профессиональному развитию современного педагога (Профстандартпедагога).
18. Методы выявления профессиональных дефицитов педагогической деятельности.
19. Педагогические объединения молодых педагогов (цели, задачи, содержание деятельности).
20. Формы участия педагогических работников в научной деятельности
21. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.
22. В чем заключается сущность управления качеством образования на современном этапе?
23. Общая характеристика информационных технологий менеджмента в системе образования.
24. Назовите формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей.
25. Раскройте смысл понятия «самоменеджмент».

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2025/2026 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол №5 от 8 мая 2025 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.