

Министерство просвещения Российской Федерации федеральное государственное  
бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

Рабочая программа модуля

Педагогическая интернатура

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)  
образовательной программы География,  
квалификация «бакалавр»

Красноярск 2025

Рабочая программа модуля «Педагогическая интернатура» разработана:

М.С. Астрашарова, старший преподаватель кафедры географии и методики обучения географии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от 07.05. 2025 г. № 9

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С) Горленко Н.М.  
14.05. 2025 г. № 5

## Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Педагогическая интернатура» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г.)

Данный модуль включен в часть, формируемой участниками образовательных отношений и включает следующие дисциплины:

- Проектирование урока по требованию ФГОС (Б1.ОДП.03.01), реализуемая в 7 семестре (4 курсе) учебного плана по заочной форме обучения;
- Методика работы с классным коллективом (Б1.ОДП.03.02), реализуемая в 7 семестре (4 курсе) учебного плана по заочной форме обучения;
- Производственная практика: педагогическая практика интерна, в 9 семестре (5 курсе) учебного плана по заочной форме обучения.

Трудоемкость модуля составляет 14 з.е., 504 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

«Промежуточная аттестация по дисциплине в форме профессионального (демонстрационного) экзамена».

Введение в систему общего образования федерального государственного образовательного стандарта предъявляет особые требования к результату освоения образовательной программы, который включает предметные и метапредметные результаты. В связи с этим каждый педагог должен в совершенстве владеть не только предметным материалом, а также иметь высокий уровень сформированности универсальных учебных действий.

Педагогическая практика интерна отвечает требованиям Стандарта профессиональной подготовки бакалавра. Данная практика учитывает специфику психолого-педагогической и методической подготовки студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева профиль «География». В программе педагогической практики определены цели, задачи и содержание проведения учебной практики, а также выделены квалификационные умения

Цель практики — формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов, подготовка будущего учителя географии, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами; создавать условия для самореализации, самовыражения и самоопределения личности студента, способного работать в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности, а также содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развития личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся.

Модуль «Педагогическая интернатура» направлен на формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, связанных с использованием современной нормативно-правой базы для организации образовательного процесса школьников.

**Цель модуля** – содействие становлению обобщенных трудовых функций учителя основной и средней школы на основе овладения теоретическими основами формирования универсальных учебных действий и повышении уровня сформированности данных умений у студентов.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.05.02

### **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- 2.1.1 Курсовые работы по модулю "Предметно-методический модуль (профиль "География")"
- 2.1.2 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
- 2.1.3 Общая экономическая и социальная география
- 2.1.4 Физическая география Приенисейской Сибири

- 2.1.5 Экономическая и социальная география Енисейской Сибири
- 2.1.6 Оценка функциональной грамотности
- 2.1.7 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- 2.1.8 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.1.9 Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
- 2.1.10 Физическая география материков и океанов
- 2.1.11 Физическая география России
- 2.1.12 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
- 2.1.13 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- 2.1.14 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
- 2.1.15 Практикум по возрастной и педагогической психологии
- 2.1.16 Психологические основы профессиональной деятельности
- 2.1.17 Теория и практика обучения
- 2.1.18 Введение в профессию
- 2.1.19 Возрастная и педагогическая психология
- 2.1.20 Геология
- 2.1.21 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
- 2.1.22 Общая педагогика
- 2.1.23 Общее землеведение
- 2.1.24 Основы учебной и исследовательской деятельности
- 2.1.25 Общая и социальная психология
- 2.1.26 Картография с основами топографии
- 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
  - 2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования:

### **Знать:**

Уровень 1 Знает особенности разработки программ учебных предметов, программ дополнительного образования на продвинутом уровне

Уровень 2 Знает особенности разработки программ учебных предметов, программ

дополнительного образования на базовом уровне

Уровень 3 Знает особенности разработки программ учебных предметов, программ дополнительного образования на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, программы дополнительного образования на продвинутом уровне

Уровень 2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, программы дополнительного образования на базовом уровне

Уровень 3 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, программы дополнительного образования на пороговом уровне

**Владеть:**

Уровень 1 Владеет методикой разработки программы учебных предметов, программы дополнительного образования на продвинутом уровне

Уровень 2 Владеет методикой разработки программы учебных предметов, программы дополнительного образования на базовом уровне

Уровень 3 Владеет методикой разработки программы учебных предметов, программы дополнительного образования на пороговом уровне

**ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся**

**Знать:**

Уровень 1 Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на продвинутом уровне

Уровень 2 Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на базовом уровне

Уровень 3 Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1 Умеет использовать алгоритм по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на продвинутом уровне

Уровень 2 Умеет использовать алгоритм по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на базовом уровне

Уровень 3 Умеет использовать алгоритм по проектированию индивидуальных

образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на пороговом уровне

**Владеть:**

- Уровень 1 Владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на продвинутом уровне
- Уровень 2 Владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на базовом уровне
- Уровень 3 Владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на пороговом уровне

**ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

- Уровень 1 Знает характеристики современных информационных технологий и программных средств обучения на продвинутом уровне
- Уровень 2 Знает характеристики современных информационных технологий и программных средств обучения на базовом уровне
- Уровень 3 Знает характеристики современных информационных технологий и программных средств обучения на пороговом уровне

**Уметь:**

- Уровень 1 Умеет выбирать для процесса обучения современные информационные технологии и программные средства обучения на продвинутом уровне
- Уровень 2 Умеет выбирать для процесса обучения современные информационные технологии и программные средства обучения на базовом уровне
- Уровень 3 Умеет выбирать для процесса обучения современные информационные технологии и программные средства обучения на пороговом уровне

**Владеть:**

- Уровень 1 Владеет методикой использования современных информационных технологий и программных средств обучения на продвинутом уровне
- Уровень 2 Владеет методикой использования современных информационных технологий и программных средств обучения на базовом уровне
- Уровень 3 Владеет методикой использования современных информационных технологий и программных средств обучения на пороговом уровне

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

**Знать:**

Уровень 1 Знает содержание географического материала школьного образования на продвинутом уровне

Уровень 2 Знает содержание географического материала школьного образования на базовом уровне

Уровень 3 Знает содержание географического материала школьного образования на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации различных форм обучения на продвинутом уровне

Уровень 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации различных форм обучения на базовом уровне

Уровень 3 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации различных форм обучения на пороговом уровне

**Владеть:**

Уровень 1 Владеет методикой реализации различных форм обучения на уроках географии на продвинутом уровне

Уровень 2 Владеет методикой реализации различных форм обучения на уроках географии на базовом уровне

Уровень 3 Владеет методикой реализации различных форм обучения на уроках географии на пороговом уровне

**ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные**

**Знать:**

Уровень 1 Знает особенности реализации различных форм обучения географии на продвинутом уровне

Уровень 2 Знает особенности реализации различных форм обучения географии на базовом уровне

Уровень 3 Знает особенности реализации различных форм обучения географии на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1 Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий на продвинутом уровне

Уровень 2 Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий на базовом уровне

Уровень 3 Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий на пороговом уровне

**Владеть:**

Уровень 1 Владеет приемами, методами и технологиями разработки различных форм

учебных занятий на продвинутом уровне

Уровень 2 Владеет приемами, методами и технологиями разработки различных форм учебных занятий на базовом уровне

Уровень 3 Владеет приемами, методами и технологиями разработки различных форм учебных занятий на пороговом уровне

**ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

**ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета**

**Знать:**

Уровень 1 Знает особенности воспитательной деятельности в учебном процессе на продвинутом уровне

Уровень 2 Знает особенности воспитательной деятельности в учебном процессе на базовом уровне

Уровень 3 Знает особенности воспитательной деятельности в учебном процессе на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1 Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне

Уровень 2 Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне

Уровень 3 Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне

**Владеть:**

Уровень 1 Владеет методикой проектирования воспитательной деятельности в образовательном процессе на продвинутом уровне

Уровень 2 Владеет методикой проектирования воспитательной деятельности в образовательном процессе на базовом уровне

Уровень 3 Владеет методикой проектирования воспитательной деятельности в образовательном процессе на пороговом уровне

**ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)**

**Знать:**

Уровень 1 Знает теоретические аспекты реализации внеурочной деятельности в школьном образовании на продвинутом уровне

Уровень 2 Знает теоретические аспекты реализации внеурочной деятельности в школьном образовании на базовом уровне

Уровень 3 Знает теоретические аспекты реализации внеурочной деятельности в школьном образовании на пороговом уровне

**Уметь:**

- Уровень 1 Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности на продвинутом уровне
- Уровень 2 Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности на базовом уровне
- Уровень 3 Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности на пороговом уровне

**Владеть:**

- Уровень 1 Владеет методикой организации и оценки различных видов внеурочной деятельности на продвинутом уровне
- Уровень 2 Владеет методикой организации и оценки различных видов внеурочной деятельности на базовом уровне
- Уровень 3 Владеет методикой организации и оценки различных видов внеурочной деятельности на пороговом уровне

**ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями****Знать:**

- Уровень 1 Знает способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания на продвинутом уровне
- Уровень 2 Знает способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания на базовом уровне
- Уровень 3 Знает способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания на пороговом уровне

**Уметь:**

- Уровень 1 Умеет оказывать консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам воспитания на продвинутом уровне
- Уровень 2 Умеет оказывать консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам воспитания на базовом уровне
- Уровень 3 Умеет оказывать консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам воспитания на пороговом уровне

**Владеть:**

- Уровень 1 Владеет методикой оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания на продвинутом уровне
- Уровень 2 Владеет методикой оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания на базовом уровне
- Уровень 3 Владеет методикой оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания на пороговом уровне

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)**

**Знать:**

- Уровень 1 Знает особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на продвинутом уровне
- Уровень 2 Знает особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на базовом уровне
- Уровень 3 Знает особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на пороговом уровне

**Уметь:**

- Уровень 1 Умеет организовать учебную деятельность на основе интеграции учебных предметов на продвинутом уровне
- Уровень 2 Умеет организовать учебную деятельность на основе интеграции учебных предметов на базовом уровне
- Уровень 3 Умеет организовать учебную деятельность на основе интеграции учебных предметов на пороговом уровне

**Владеть:**

- Уровень 1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности на продвинутом уровне
- Уровень 2 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности на базовом уровне
- Уровень 3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности на пороговом уровне

**ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности**

**Знать:**

- Уровень 1 Знает содержание региональной географии на продвинутом уровне
- Уровень 2 Знает содержание региональной географии на базовом уровне
- Уровень 3 Знает содержание региональной географии на пороговом уровне

**Уметь:**

- Уровень 1 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании на продвинутом уровне
- Уровень 2 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании на базовом уровне
- Уровень 3 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании на пороговом уровне

**Владеть:**

- Уровень 1 Владеет методикой преподавания региональной географии на продвинутом уровне
- Уровень 2 Владеет методикой преподавания региональной географии на базовом уровне

Уровень 3 Владеет методикой преподавания региональной географии на пороговом уровне

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин**

### **«Проектирование урока по требованию ФГОС»**

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в общеобразовательной школе.

Тема 1. История становления содержания образования в России. Необходимость перехода на ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе. Компетентностный подход при организации учебно-воспитательной деятельности школьников. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов.

Тема 2. Условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Тема 3. Модель организации учебно-воспитательного процесса по географии в условиях массовой школы. Структура учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.

### Модуль 2. Планирование и подготовка учебных занятий

Тема 4. Формы организации учебной деятельности обучающихся. Организация учебной работы в парах. Обсуждение как форма работы в паре. Совместное изучение учебного материала. Взаимообучение. Взаимотренировка. Взаимопроверка. Самостоятельная работа учащихся в группе.

Тема 5. Дидактические средства формирования универсальных учебных действий. Использование универсальных учебных действий для решения познавательных, учебных и профессиональных задач. Планирование учебного процесса на основе основных требований федерального государственного образовательного стандарта. Техники изучения текстов. Техники организации рефлексии. Виды заданий, направленные на формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий.

Тема 6. Деятельность учителя при формировании универсальных учебных действий. Разработка учебного занятия, направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий. Интеграция предметного и метапредметного содержания. Технологическая карта и способы ее составления. Анализ технологической карты урока. Игротехнические основы деятельности учителя.

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины « Методика работы с классным коллективом»**

### **Модуль 1. Структура деятельности классного руководителя**

Тема 1. Направления деятельности классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя. Ценности, мировоззрение и нормативно- правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Диагностика уровня сформированности воспитанности по М.И. Шиловой. Использование цифровых образовательных ресурсов для сбора и обработки информации.

Тема 2. Планирование деятельности классного руководителя. Схема целеполагания. Понятие субъект деятельности, программно организованная деятельность. Организация самоуправления в классе и воспитание актива.

Тема 3. Взаимодействие классного руководителя и семьи школьника. Согласование деятельности разных субъектов образовательного пространства. Обеспечение системы обмена информацией. Формы и методы работы с семьей. Индивидуальные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, беседа, посещения на дому. Этика общения с родителями. Групповые формы работы с родителями: родительские клубы, родительские собрания. Типы возможных конфликтов в отношениях «классный руководитель – родители.

### **Модуль 2. Технологии организации классного руководства в современной школе**

Тема 4. Технологии проведения классных часов и внеклассных мероприятий. Дискуссионные формы: диспут; дискуссия; конференция; круглый стол; вечер вопросов и ответов; встреча с интересными людьми; лекторий; аукцион. Формы состязательного характера: конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, смотр, парад, презентация, турнир, олимпиада. Творческие формы: фестиваль, выставка, устный журнал,

живая газета, творческий труд, представление (проектов), юморина, спектакль, концерт, ярмарка; Игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные, игры – катастрофы. Формы психологического просвещения: тренинг, исследование. Подвижные формы: веселые старты, малая олимпиада, школьная олимпиада, день...(атлетики, здоровья и т.д.). Формы работы вне школы: экскурсия, поход, выход (концерт, цирковое, театральное представление). Воспитательные средства в арсенале классного руководителя. Этические беседы. Метод примера. Создание воспитывающих ситуаций. Коммуникативное письмо. Контраргументы. Технология «коллаж». Шоу-технологии.

Тема 5. Интернет-технологии в работе классного руководителя (блоги, сайты, интернет-журналы). Цифровая грамотность классного руководителя. Преимущества и недостатки социальных сетей при организации деятельности класса и работе с родителями. Цифровая безопасность школьника.

Тема 6. Родительские собрания: технология организации и проведения. Правила организации и проведения собрания. Структура собрания. Тематика и содержание родительских собраний. Технологии организации дискуссий со взрослыми. Организация понимания в коммуникации, решение конфликтных ситуаций.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### Рекомендуемая литература по педагогической практике

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1 Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a>
Л1.2 Е. А. Беловоловой, Е. А. Таможней	Педагогическая практика по географии в условиях инновационного развития образовательных учреждений (инструктивно-методические материалы): учебно-методическое пособие	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011	<a href="https://e.lanbook.com/book/49496">https://e.lanbook.com/book/49496</a>
Л1.3 И. Н. Нестерова, Т. А.	Производственная педагогическая практика в	Воронеж : ВГПУ, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/105512">https://e.lanbook.com/book/105512</a>

- Козлова, Т. В. школе: педагогический  
Кульневич, Ю. компонент : учебно-  
В. Кудинова методическое пособие
- Л1.4 Прохорова, И. Педагогическая практика Нижний Тагил : [https://e.lanbook.com/bo](https://e.lanbook.com/book/177556)  
К. студентов в НТГСПИ, 2017 ok/177556  
образовательных  
организациях: учебно-  
методическое пособие

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры географии

на заседании научно-методического совета

и методики обучения географии

специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

Протокол № 5

От «04» мая 2025 г.

От «14» мая 2025 г.

И.о. зав. кафедрой

Председатель НМСС (Н)

Дорофеева Л.А.

Горленко Н.М.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Педагогическая интернатура»

Направление подготовки 44.03.01– «Педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы География

Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

## Назначение фонда оценочных средств

**1.1. Целью** создания ФОС модуля «Педагогическая интернатура» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин и практик.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.3. ФОС** разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

## **2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

- экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Не менее чем за два дня (48 часов) до демонстрационного экзамена обучающимся выдается индивидуальное задание. Не позднее, чем за 1 час до начала демоэкзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия, после чего переходит к его проведению. Продолжительность представления фрагмента учебного занятия составляет не более 15 минут. В процессе демоэкзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания обучающийся может пользоваться помощью волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня до начала проведения аттестационной процедуры подает на факультет биологии, географии и химии в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования.

### **Задание на демонстрационный экзамен:**

Разработать технологическую карту урока географии (по выбранной теме) и продемонстрировать фрагмент урока по изучению нового материала (вид урока обучающийся выбирает самостоятельно).

Темы уроков:

5 класс

1. Эпоха Великих географических открытий.
2. Движения Земли.
3. Земная поверхность на плане и карте.
4. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.
5. Рельеф Земли. Равнины.
6. Рельеф Земли. Горы.

6 класс

7. Мировой океан.
8. Реки – артерии Земли.
9. Озера и болота.
10. Состав и строение атмосферы.
11. Погода и климат.
12. Почвы.

13. Биосфера и человек.

7 класс:

14. Население современного мира.
15. Земная кора на карте.
16. Океанические течения.
17. Природные зоны Земли.
18. Океаны.
19. Северная Америка: образ материка.
20. Китай.

8 класс

21. Наша страна на карте часовых поясов.
22. Мозаика народов.
23. Города и сельские поселения. Урбанизация.
24. Ресурсы земной коры.
25. Наши моря.
26. Наши реки.
27. Растительный и животный мир.
28. Лесные зоны.

9 класс

29. Газовая промышленность.
30. Электроэнергетика.
31. Цветная металлургия.
32. Машиностроение.
33. Лесопромышленный комплекс.
34. Транспортная инфраструктура.
35. Пространство Европейского Юга.
36. Урал: освоение территории и хозяйство.
37. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.
38. Восточная Сибирь.
39. Пространство Дальнего Востока.
40. Россия в мире.

**Оценочный лист эксперта /критерии оценивания профессионального  
(демонстрационного) экзамена:**

Виды грамотностей	Критерии	Максимальный балл
Психолого-педагогическая грамотность	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	5
	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	5
	Применяет современные психолого -	5

	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
Коммуникативно-цифровая грамотность	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5
	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия	5
	Создает условия межличностного общения обучающихся с целью достижения цели учебного занятия	5
	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	5
	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных материалов	5
Предметная грамотность	Содержание учебного занятия соответствует заявленной тематике	5
	Владеет основными научными понятиями предметной области	5
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5
	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	5
Методическая грамотность	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям урока	5
	Вовлекает обучающихся в процесс целеполагания	5
	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебное оборудование	5
	Организует обоснованное чередование форм работы	5
	Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5
	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся	5
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения	5
	Результаты учебного занятия соответствуют поставленным целям	5
ИТОГО:		100

**Шкала перевода баллов в оценку для профессионального (демонстрационного) экзамена:**

«Отлично» - 89-100 баллов;

«Хорошо» - 61-85 баллов;

«Удовлетворительно» - 41-60 баллов;

«Неудовлетворительно» - ниже 40 баллов.





Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	Способен осуществлять вариативную профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами воспроизводя общепринятые формы организации учебной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами воспроизводя традиционную форму организации учебной деятельности
ОПК-2	Способен на высоком уровне разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), востребованные в профессиональном сообществе	Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), применимые в основной школе	Способен разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Обучающийся способен организовывать совместную	Обучающийся способен организовывать совместную	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

	и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4	Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся способен осуществлять базовых национальных ценностей
ОПК-5	Обучающийся способен формировать вариативную образовательную среду с использованием инновационных средств и технологий обучения, учитывая разные направления образовательной политики	Обучающийся способен формировать образовательную среду с использованием инновационных средств и технологий обучения, учитывая отдельные направления образовательной политики	Обучающийся способен формировать образовательную среду с использованием наиболее технологий обучения, учитывая некоторые направления образовательной политики
ОПК-6	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся использовать в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, воспитания, в числе обучающихся особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен взаимодействовать

	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области используя инновационные подходы и технологии	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области используя традиционные подходы и технологии	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области используя общепринятые шаблоны
ПК-2	Обучающийся способен на высоком уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, имеет навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен на среднем уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, имеет отдельные стереотипы поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, имеет отдельные стереотипы поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

1.1. Фонды оценочных средств к демонстрационному экзамену включают оценку по 4 критериям.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по модулю «Педагогическая интернатура»

Код и наименование направления подготовки/специальности **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль)/специализация **«География»**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н; профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  <b>ОПК-2</b>	<b>Психолого-педагогическая грамотность</b>  Уровень сложности материала, его объем и способ соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)  Разрабатывает и реализует проблемное обучение, устанавливает связь обучения по предмету с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Проводит учебные занятия, опираясь на достижения педагогической и психологической наук, возрастные особенности школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
дополнительной общеобразовательной программы	методическое обеспечение их реализации  <b>ОПК-3</b>	Использует воспитательный потенциал учебного материала (образовательного события)  Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения

<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>		<p><b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b></p> <p>Владеет навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов</p> <p>Владеет методами убеждения, аргументации своей деятельности</p> <p>Устанавливает педагогически обоснованные формы взаимодействия с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные педагогические технологии</p> <p>Поддержки обучающихся</p> <p>Применяет современные образовательные технологии, в том числе информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами</p> <p><b>Предметная грамотность</b></p> <p>Владеет основными научными понятиями предметной области</p> <p>Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели</p> <p>Не допускает ошибок в предметном содержании</p> <p>Проектирует педагогическую деятельность на основе</p>
	<p><b>ПК-2</b></p> <p>способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p><b>ПК-3</b></p> <p>способен организовывать научно- исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Организует научно- исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p><b>Методическая грамотность</b></p> <p>Методы и способы обучения и воспитания, результаты занятия соответствуют заявленным целям</p> <p>учебного занятия (образовательного события)</p> <p>Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в условия деятельности</p> <p>Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование</p>

		<p>Организует обоснованное чередование форм работы (индивидуальной, парной и групповой) и самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательской</p> <p>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой /дополнительной образовательной программой</p>
--	--	---

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов;

«неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: \_\_\_\_\_

Соответствие баллов, полученных в результате демонстрационного экзамена академической оценке

Общее количество баллов	Академическая оценка
40 баллов и ниже	2 (неудовлетворительно/не зачтено)
41 - 60	3 (удовлетворительно/зачтено)
61 - 85	4 (хорошо/зачтено)
86 - 100 баллов	5 (отлично/зачтено)

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Выступление с докладом на семинарском занятии (2)
- Тестирование (3)
- Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУД (4)
- Разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление УУД (5)
- Разработка технологической карты учебного занятия (6)
- Анализ технологической карты учебного занятия (7)
- Тестирование (8)
- Создание видеообращения к родителям по материалам ситуационной задачи (9)
- Разработка диагностических материалов для выявления уровня воспитанности обучающихся (10)
- Разработка алгоритмов для составления работы классного руководителя (11)
- Разработка инструкций по использованию сетевых ресурсов в работе классного руководителя (12)
- Разработка конспекта внеклассного мероприятия (13)

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - выступление с докладом на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура доклада: связанность изложения, логичность	2

Организация содержания: выделение главных мыслей, ключевых тезисов, подтверждение примерами основных мыслей, оформление выводов и обобщений	2
Содержание доклада: ориентация содержания на целевую группу, соответствие названия доклада основному содержанию, полнота раскрытия темы	2
Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов.	2
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.2.

критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	2
Самостоятельность выполнения заданий	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3.

Критерии оценивания по оценочному средству

4 - Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУД

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточность и полнота разработанных материалов	2
Использование разнообразных методических приемов при разработки заданий	2

Валидность представленных заданий	2
Соответствие заданий предметному материалу и возрастным особенностям школьников	2
Культура оформления дидактических заданий	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.4.

К

критерии оценивания по оценочному средству 5 \_ Разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление УУД

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточность и полнота разработанных материалов	2
Наличие сопроводительных материалов	2
Валидность представленных заданий	2
Объективность оценки образовательных материалов	2
Культура оформления диагностических заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по  
 средству 6 - разработка технологической карты  
 учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели занятия теме и структуре	1
Использование научной лексики при изложении предметного материала	1
Соответствие содержания используемым методам обучения	1
Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	1
Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся	1
Использование разнообразных организационных форм обучения	1
Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	1
Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося	1
Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся	1
Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД)	1
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Анализ  
 технологической карты учебного занятия

К

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

	рейтинг)
Соответствие цели занятия теме и структуре	1
Использование научной лексики при изложении предметного материала	1
Соответствие содержания используемым методам обучения	1
Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	1
Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся	1
Использование разнообразных организационных форм обучения	1
Оснащение учащихся способами и приемами	1

самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	
Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося	1
Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся	1
Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД)	1
Максимальный балл	10

#### 4.2.7.

критерии оценивания по оценочному средству 8 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	2
Самостоятельность выполнения заданий	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.8. Критерии оценивания по

9 \_\_\_ - Создание видеообращения к родителям по материалам ситуационной задачи

оцен

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие в видеообращении необходимой для каждого родителя	3
Соответствие содержания заявленной проблеме	3
Внешний вид педагога	3

Грамотность устной речи	3
Точность и лаконичность высказываний	3
Максимальный балл	15

#### 4.2.9.

критерии оценивания по оценочному средству 10 – Разработка диагностических материалов для выявления уровня воспитанности обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточность и полнота разработанных материалов	3
Возможность выполнения задания в сети Интернет	3
Наличие схемы анализа и обработки результатов	3
Практическая значимость разработанной диагностики	3
Культура оформления диагностических материалов	3
Максимальный балл	15

#### 4.2.10.

критерии оценивания по оценочному средству 11 – Разработка алгоритмов для составления программ работы классного руководителя.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие четкой последовательной системы действий, соответствующей должностной инструкции классного руководителя	5
Наличие рефлексивных вопросов	5
Наличие примеров и шаблонов	5
Максимальный балл	15

#### 4.2.11.

критерии оценивания по оценочному средству 12 – Разработка инструкций по использованию сетевых ресурсов в работе классного руководителя

К

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие краткого описания сетевого ресурса	3
Наличие правил создания сетевого ресурса	3
Наличие системы администрирования ресурса	3
Наличие примеров	3
Культура оформления инструкции	3
Максимальный балл	15

#### 4.2.12.

критерии оценивания по оценочному средству 13 - характеристика класса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Даны общие сведения о классном коллективе и истории его формирования	4
Раскрыты содержание и характер деятельности	4
Характеристика классного коллектива	4
Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность школьников и личности на коллектив	3
Максимальный балл	15

#### 4.2.13.

критерии оценивания по оценочному средству 14 - план воспитательной деятельности на период педагогической интернатуры

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания плана воспитательной деятельности результатам образовательной программы	4
Соответствие структуры плана внеклассной работы.	2

Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся по плану деятельности	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.14.

критерии оценивания по оценочному средству 15 - конспект воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 16 - анализ педагогической ситуации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проблематизация педагогической ситуации	2
Организация поиска способа решения учебной задачи	4
Оригинальность решения ситуационной задачи	4

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.16. Критерии оценивания по  
– психологический анализ урока

оцен

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику	4
Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	4
Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	2
Максимальный балл	10

4.2.17. Критерии оценивания по  
18 \_\_\_\_\_ - психологический анализ воспитательного мероприятия

оцен

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	4
Углубленность описания проблемы	4
Иерархичность решения задач	2
Максимальный балл	10

4.2.18.  
критерии оценивания по оценочному средству 19- проведение уроков биологии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание	2
Информационное обеспечение	2

Организация деятельности обучающихся	2
Педагогические технологии	2
Оценка деятельности и рефлексия	2
Максимальный балл	10

4.2.19.

критерии оценивания по оценочному средству 20 - проведение уроков химии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание	2
Информационное обеспечение	2
Организация деятельности обучающихся	2
Педагогические технологии	2
Оценка деятельности и рефлексия	2
Максимальный балл	10

4.2.20.

критерии оценивания по оценочному средству 21 - разработка конспектов, развернутых планов всех проведенных за период практики уроков биологии и химии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание	2
Информационное обеспечение	2
Организация деятельности обучающихся	2
Педагогические технологии	2
Оценка деятельности и рефлексия	2
Максимальный балл	10

4.2.21.

критерии оценивания по оценочному средству 22 - проведение внеклассных мероприятия по биологии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.22.

критерии оценивания по оценочному средству 23 - разработка конспекта внеклассного мероприятия по биологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.23.

критерии оценивания по оценочному средству 24 - анализ урока биологии, химии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором	2
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	3
Ориентация на решение предметных задач обучения	3
Рефлексия собственного педагогического опыта	2
Максимальный балл	10

**Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

Фундаментальное ядро содержания общего образования: нормативный документ/ Российская академия наук, Российская академия образования; ред.: В. В. Козлов, А. М. Кондаков. - 4-е изд., дораб.. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с. Тарева Е.Г. Как учиться в университете. Практические советы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарева Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26498>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс]: монография/ Воровщиков С.Г., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 210 с.—Режим

Компетентностный подход в обучении. Формирование компетенций [Электронный ресурс]: материалы межвузовской академия МВД России, 2013.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35997>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Горленко Н.М. Диагностика сформированности коммуникативных умений у

учеб  
данн  
досу

учащихся при обучении биологии. Волгоград : Учитель, 2013. 76 с.

Запятая О.В. Умения коммуникации: формирование и диагностика в учебном процессе. Красноярск. 2011. 123 с.

Бондаренко Л.В, Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений у учащихся: методические рекомендации. Красноярск : ККИПК ПП РО, 2011. 80 с.

Горленко Н.М. Дидактические средства обеспечения индивидуального прогресса в рамках урока // Современная дидактика и качество образования: сборник материалов конференции. Красноярск, 2012. С.223–230

Ушева Т.Ф. Формирование метапредметных умений у учащихся: учебно- методическое пособие. Иркутск : ИГЛУ, 2012. 92 с.

Голикова Т.В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии: учебное пособие. Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 68 с.

Зорков И.А. Знаково-символическая наглядность в обучении биологии: методическое пособие. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2012. 102 с.

Петрушин В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя [Текст] : учебное пособие / В.И. Петрушин. - М. : Педагогический поиск, 2001. - 160 с. - 37 р.

Настольная книга классного руководителя 8, 9, 10, 11-х классов [Текст] : [книга для учителя] / сост. Л. С. Бескорвайная. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 351 с.

Бодина Е. Педагогические ситуации [Текст] : пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Е. Бодина, К Ацеулова. - М. : Пресса, 2000. - 96 с.

Сергеева В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я [Текст] : [методическое пособие] / В. П. Сергеева. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 255 с.

Классный руководитель в национальной школе : электронное учебно- методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Л.А. Богданова, О.Ю. Овченкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2015. - 313 с. : ил. - ISBN 978-5-93008-202-9

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458729> (13.09.2018).

Савва Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство

«Флинта», 2015. - с. 127  
же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

[b.ru/index.php?page=book&id=482625](http://b.ru/index.php?page=book&id=482625) (13.09.2018).

### 3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 3.1. Вопросы к экзамену по модулю

1. Дайте характеристику Федеральному государственному стандарту общего образования. Выделите его отличительные особенности от предшественников.
2. Обоснуйте необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе.
3. Рассмотрите условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Дайте характеристику структуре учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.
5. Выделите особенности групповых видов работ. Рассмотрите способы индивидуального самоопределения в групповой работе, особенности совместной деятельности.
6. Рассмотрите особенности познавательных учебных действий, структуру познавательных учебных действий, организационную структуру учебных занятий, обеспечивающую формирование познавательных учебных действий.
7. Рассмотрите схему «Компонент содержания образования». Обоснуйте ее использование в качестве средства анализа учебного занятия?
8. Перечислите условия реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования.
9. Рассмотрите особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.
10. Охарактеризуйте диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы.
11. Рассмотрите средства фиксации сформированности универсальных учебных действий.
12. Охарактеризуйте компетентностно-ориентированных задания.
13. Охарактеризуйте традиционные и новые средства оценивания результатов обучения: педагогические тесты, портфолио, рейтинговые системы оценивания и т.д.
14. Дайте характеристику технологической карте учебного занятия. Предложите один вариант ее составления.
15. Определите критерии анализа технологической карты учебного занятия. На примере продемонстрируйте экспертизу технологической карты урока.
16. Определите основные направления деятельности педагога на уроке и вне его, направленные на формирование УУД.
17. Дайте характеристику игротехническим приемам, используемым учителем в профессиональной деятельности.
18. Дайте характеристику нормативно-правовым регламентирующим деятельность учителя на уроке.
19. Дайте характеристику формам организации учебной деятельности обучающихся, использующихся в деятельностном подходе.
20. Определите особенности организации работы

обучающихся.

21. Перечислите основные направления деятельности классного руководителя. Дайте характеристику одному из них.
22. Какие ценности и мировоззренческие установки должны лежать в основе деятельности классного руководителя?
23. Какими нормативно-правовыми документами должен
24. Каковы функции классного руководителя? Раскройте через какие действия может выполняться одна из них.
25. Виды диагностики индивидуальных коллективных достижений обучающихся?
26. Формы организации диагностических процедур. Анализ и обработка результатов диагностики.
27. Условия и формы планирования деятельности классного руководителя.
28. Организация самоуправления в классе и воспитание актива.
29. Дайте характеристику деятельности классного руководителя по взаимодействию с семьей обучающегося.
30. Особенности индивидуальных форм работы с родителями.
31. Дайте классификацию конфликтов в отношениях «классный руководитель

- родители». Раскройте алгоритм действий в конфликтных ситуациях.

32. Перечислите основные виды и тематику родительских собраний. Дайте характеристику одному из них.
33. Каковы методические и организационные условия проведения родительского собрания? Приведите конкретные примеры реализации родительских собраний.
34. Особенности организации клубной деятельности.
35. Технологии проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
36. Перечислите дискуссионные формы работы классного руководителя. Дайте характеристику круглому столу.
37. Перечислите творческие формы работы классного руководителя. Дайте характеристику творческому труду.
38. Перечислите игровые формы работы. Дайте характеристику сюжетным играм.
39. Особенности проведения внешкольных мероприятий: экскурсий, походов, совместных выходов.
40. Какими воспитательными средствами пользуется классный руководитель. Дайте характеристику методу примера.
41. Какие Интернет-технологии используются в работе классного руководителя (блоги, сайты, интернет-журналы)?
42. В чем заключается цифровая грамотность классного руководителя. Перечислите преимущества и недостатки социальных сетей при организации деятельности класса и работе с родителями. Каковы условия цифровой безопасности школьника?

43. Раскройте понятие «Технологии организации дискуссий с детьми и взрослыми».
44. Какие формы организации учебной деятельности в школе вам известны.
45. В чем заключается подготовка учителя к уроку.
46. Укажите, в чем различие между типом урока и видом урока.
47. Вспомните структурные компоненты урока, дайте им характеристику.
48. Каково значение домашней работы в образовательном процессе.
49. Какие инновационные методы проведения знаете. Охарактеризуйте их.
50. Какие виды методов используют в обучении в школе.
51. От чего зависит выбор методов обучения.
52. Назовите основные группы методических приемов.
53. Назовите основные формы контроля знаний обучающихся.
54. Раскройте понятие и сущность воспитания как педагогического явления.
55. Кто является участниками воспитательного процесса. Каковы их функции.
56. Вспомните основные направления воспитания обучающихся.
57. Подумайте, в чем заключается воспитательный потенциал современного урока.
58. Каковы организационные формы деятельности учителя-предметника в системе воспитательной работы образовательного учреждения.
59. Какие традиционные и инновационные методы воспитания вы знаете. Дайте им характеристику.
60. Какие приемы психолого-педагогического воздействия на обучающихся вам известны.
61. Назовите количественные и качественные критерии эффективности воспитательного процесса.

**Задание для демонстрационного экзамена** Разработайте технологическую карту урока по географии для обучающихся основной общеобразовательной школы

## **Технологическая карта урока\***

ФИО учителя Класс

УМК/ Образовательная технология обучения. Предмет

Тема

Тип урока

Планируемые образовательные результаты Предметные знания, предметные действия  
Универсальные учебные действия: Регулятивные:

Познавательные: Коммуникативные:

Личностные:

Ход урока

№	Этап урока**	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1							

Продемонстрируйте фрагмент урока (10-15 минут) наиболее полно отражающий сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (см. Оценочный лист).

## **Перечень уроков по географии для демонстрационного экзамена 7 класс**

1. Образование льдов в Мировой океане.
2. Жизнь в океане, закономерности ее распространения.
3. Заселение Земли человеком.
4. Свойства вод Мирового океана.
5. Теплые и холодные океанические течения.
6. Обобщающий урок по теме «Мировой океан»

## **8 класс**

1. Минеральные ресурсы страны и проблемы рационального использования
2. Природные условия и ресурсы.

3. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.
4. Современные процессы, формирующие рельеф
5. Основные формы рельефа и особенности их
6. Природно-ресурсный капитал Красноярского края

распр

## **9 класс**

1. Лесная промышленность
2. Химическая промышленность и охрана окружающей среды
3. География химико-лесного комплекса

4. Состав значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство
5. География животноводства
6. География растениеводства
7. Пищевая и легкая промышленность
8. Состав и значение инфраструктурного комплекса
9. Морской и внутренний водный транспорт
10. География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути.
11. Повторение и обобщение по разделу «Хозяйство России»

## **10 класс:**

1. Географическое ресурсоведение и геоэкология.
2. Численность и воспроизводство населения.
3. Состав (структура) населения
4. Мировые и национальные религии. География мировых религий.
5. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.
6. Размещение и плотность населения.
7. Размещение и миграции населения.
8. Городское и сельское население.
9. Методы определения численности населения. Факторы, влияющие на рост численности населения.
10. Китай.
11. Япония.
12. Индия.
13. Австралия.
14. Зарубежная Азия.

## 6.2.

### адания к оценочным средствам

#### 6.2.1

#### ыступление с докладом на семинарском занятии.

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Качественная коммуникация: определение, схемы организации коммуникации, примеры.
2. Способы организации понимания при групповой и парной работе.
3. Виды критических высказываний.
4. Параметры оценки письменных текстов.
5. Виды и приемы парной работы.
6. Типы групповой работы. Характеристика групповых форм работы.
7. Особенности взаимоконтроля и самоконтроля.
8. Учебное сотрудничество.
9. Рефлексия как основа самообразования.
10. Особенности командной работы. Позиционное разделение в группе.

#### 6.2.2

### естирование по модулю «Нормативно- правовое обеспечение учебного процесса в общеобразовательной школе»

#### 1. ФГОС общего образования определяет:

1. минимальный уровень освоения содержания общеобразовательной школе;
2. избыточный уровень освоения содержания образования
3. определяет возможное содержание, обучающимися общеобразовательных школ;
4. возможные программы, технологии, методы и способы организации обучения в общеобразовательной школе.

#### 2. Найдите соответствия между редакцией стандарта и требованиями к содержанию образования данного периода:

ГОС 2004 г.

1. Совокупность обязательного минимума содержания образования и требований к уровню выпускника.

2. Требования к: школьным программам; результатам учащихся; условиям, созданным в школе для достижения результатов.
3. Стандарт ориентирован на формирование учебных действий (предметных и универсальных).
4. Стандарт ориентирован на знания, умения и навыки по предметным областям.
5. В основе стандарта системно- деятельностный подход/

ФГОС 2010 г.

4. В основе лежит знание-ориентированный подход.
5. Обязательным компонентом является внеурочная деятельность.

### **3. Какое место отводится предметным знаниям в новом ФГОС:**

1. Является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях.
2. Являются одним из основных компонентов содержания образования и наряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности.
3. Не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям.
4. Не является компонентом содержания образования и может быть заменен другим компонентом.

### **4. Какое определение универсальные учебные действия является наиболее полным и точным:**

1. умение учиться;
2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
3. общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебно-познавательной деятельности.

### **5. Функциями универсальных учебных действий являются:**

1. обеспечивают субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности
2. обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;
3. обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
4. обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.

### **6. Постройте верную последовательность то в учебной деятельности:**

1. целеполагание (учебная цель, учебная задача),
2. познавательные и учебные мотивы,
3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала),

4. рефлексия,
5. контроль и оценка.

## **7. К личностным универсальным учебным действиям относится:**

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

3. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
4. нравственно этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

## **8. К познавательным универсальным учебным действиям относится:**

1. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
2. планирование учебного сотрудничества;
3. поиск информации; моделирование, структурирование знаний;
4. логические приемы умственной деятельности.

## **9. К коммуникативным универсальным учебным действиям относится?**

1. понимание устных и письменных высказываний, выражение своих мыслей письменно и устно), умения поиска;
2. разрешение конфликтов и управление поведением партнера;
3. способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;
4. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

## **10.**

### **регулятивным универсальным учебным действиям относится:**

1. смыслообразование (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать);
2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
4. постановка и решение исследовательской проблемы.

## **11.**

### **метапредметным результат не относятся:**

1. личностные;
2. познавательные;
3. коммуникативные;
4. регулятивные

## **12. Федеральный государственный стандарт это совокупность систем требований:**

1. к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;

обр

2. к содержанию общеобразовательных дисциплин;
3. к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

**13. Какое условие не оказывает значение на процесс формирования универсальных учебных действий:**

1. Определение состава элементов (операций), из которых складывается умение,
2. Рефлексии обучающимся хода освоения им того или иного умения.
3. Положительная мотивация к выполнению, применению умения.
4. Создание ситуаций успеха и комфортной психологической обстановки в

коллективе.

5. Регулярная, распределённая по времени включённость учащегося в различные специально организованные ситуации.
6. Участие в специально организованных ситуациях взаимодействия с другими людьми по овладению данным умением.

## 14.

### **айдите соответствие между компонентами учебной деятельности и способами деятельности учащегося**

- |  |   |
|--|---|
| 1. целеполагание (учебная цель, учебная задача),                         | А. Что ты будешь делать?  |
| 2. познавательные и учебные мотивы,                                      | Б. Зачем ты будешь это делать?  |
| 3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала), | В. Как ты это будешь делать? Из каких материалов и с помощью чего ты это будешь делать? |
| 4. рефлексия,  | Г. Как ты проверишь, правильно ли выполнена работа?                                     |
| 5. контроль и оценка.  | Д. Как ты поймешь, что работа сделана хорошо?   |

### **6.3.Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУ.**

Разработайте пакет дидактических материалов для учащихся по формированию универсальных учебных действий. Задания должны соответствовать предметному материалу, изучаемому в рамках школьной учебной программы и соответствовать возрастным особенностям учащихся. Пакет может быть направлен на одну группу УУД или несколько. Минимальное количество заданий 5 шт.

Примеры заданий.

*Найти в тексте две ошибки.*

## Тайга

Для тайги характерны холодные зимы и умеренно теплое лето. Основными представителями лесного царства являются хвойные деревья, такие как лиственница, кедровая сосна, пихта, ель, береза. Эти деревья нуждаются в большом количестве тепла. В тайге живут медведи, соболи, белки, глухари, кедровки и другие животные.

## Степи

*Прочитайте текст и выпишите из текста ключевые слова.*

В районах, где много тепла, но влаги недостаточно, раскинулись травянистые равнины – степи и саванны. Особенно обширны степи в Евразии и саванны в Африке. Основу сообщества равнин составляют травы, хотя в саваннах встречаются и отдельно растущие деревья. Травами кормятся разнообразные насекомые и крупные животные: в африканской саванне,

например, антилопы и зебры. Кроме этого в степях обитает большое количество насекомых, грызунов, а также встречаются разнообразные змеи.

## Пустыни

*Составьте текст из предложений.*

1. Они встречаются на всех материках, кроме Антарктиды.
  2. В пустыне наиболее засушливый климат.
  3. И все же в пустыне обитают змеи, ящерицы, грызуны.
  4. Наиболее распространенными растениями пустынь являются саксаул, песчаная осока, верблюжья колючка.
5. К жизни в пустыне приспособились не многие организмы.

## Среда обитания. Почвенная среда

Основными жителями почвенной среды обитания являются бактерии и простейшие (одноклеточные) животные. Здесь же располагаются грибницы грибов, корни растений. Кроме этого в почве живут черви, некоторые насекомые и звери (например, кроты). Основными характеристиками почвенной среды обитания являются: небольшое количество кислорода (повышенное количество углекислого газа), слабые температурные колебания, отсутствие света и зачастую повышенное количество воды. Животные, населяющие почву, имеют маленькие глаза или вовсе лишены зрения. Выручают их обоняние и осязание.

У насекомых и зверей конечности приспособлены к рытью, например, у крота передние конечности напоминают форму лопаток. Тело у таких зверьков компактное, овальной формы. Это позволяет легко передвигаться по подземным ходам.

*Выберите верные утверждения.*

1. Для почвенной среды обитания характерно...
  - А. Отсутствие света, недостаток воды, резкие колебания температуры, небольшое количество кислорода.
  - Б. Отсутствие света, избыток воды, стабильные температуры, небольшое количество кислорода.
  - В. Небольшое количество света, избыток воды, стабильные температуры, небольшое количество кислорода.

2. Выпишите приспособления животных

обитания.

---

---

3. Заголовок абзаца:

А. Почвенная среда.

Б. Особенности почвенной среды обитания.

В. Приспособление живых организмов к почвенной среде обитания.

**6.4.**

**азработка диагностических заданий для  
учащихся, направленных на выявление УУД**

диагностических материалов должен включать:

1. Пояснительная записка.
2. Варианты диагностических заданий (минимум 2 варианта).
3. Листы ответов.
4. Кодификатор.
5. Схема анализа.

#### 6.5.Разработка технологической карты учебного занятия

### **Разработка технологической карты учебного занятия.**

Разработайте технологическую карту учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС

Дата

Предмет

Класс

ФИО преподавателя

Тема занятия

Цель занятия

Задачи, направленные на формирование УУД учащихся

Этапы учебного занятия, формы организации	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	Универсальные учебные действия
Организация учебного коллектива				
Самоопределение и целеполагание обучающихся.				
Освоение нового материала				

(организация различных вариантов освоения материала обучающимися)				
Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся				

### 6.6. Анализ технологической карты учебного занятия

1. Изучите технологическую карту урока.
2. Определите критерии, проявившиеся в предложенной технологической карте.

#### Критерии оценивания

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Соблюдение общих требований к оформлению технологической карты	Содержание учебного занятия соответствует заявленной теме	0-1
		Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся	0-1
		Обозначены образовательные результаты обучающихся	0-1
		Разные компоненты технологической карты соответствуют друг другу	0-1
2	Целеполагание	Цель урока диагностична, измеряема	0-1
		Организованы процедуры самоопределения и целеполагания обучающихся	0-1
3	Организация деятельности обучающихся	Задания вариативны, обучающийся имеет возможности набора по уровню сложности или способам деятельности	0-1
		Даны подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности	0-1
		Организована работа обучающихся в группах и парах	0-1
4	Деятельность учителя	Использованы различные методы и методические приемы для организации деятельности обучающихся	0-1
		Использованы элементы проектного, исследовательского или проблемного обучения	0-1
		Даны задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0-1
5	Информационное обеспечение	Использованы материалы разных форматов (текстов, графика, видео, аудио).	0-1

		Использованы электронные и ресурсы Интернет	0-1
		Представлены авторские ресурсы	0-1
6	Контроль и оценка результатов обучающихся	Подведены итоги занятия и определяются достижение обозначенных результатов	0-1
		Используются различные приемы оценки предметных и метапредметных результатов	0-1
		Организуется рефлексия обучающихся	0-1
7	Профессиональные качества участника	Продемонстрировано глубокое знание предметного материала	0-5
		Письменная речь грамотная и логичная	0-5
		Технологическая карта имеет ярко выраженный авторский и творческий характер	0-5

2. Составьте план этой статьи (озаглавьте каждый абзац).
3. Выделите критерии научного стиля, изученной статьи. Приведете примеры.

## 6.7.

### **естирирование по Модулю 2. Планирование и подготовка учебных занятий**

#### **1. Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:**

1. Основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса.
2. Формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.
3. Ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.

#### **2. Необходимость организации совместной деятельности учащихся по освоению универсальных учебных действий доказывается:**

1. Законом интериоризации Л.С. Выготского.
2. Теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
3. Возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина.

#### **3. Установитесоответствие между типом содержания образования и условиями организации учебного процесса**

1. Знания                    А.                    Организация                    погружений

2. Умения насыщенную образовательную среду.

Б. Организация длительных,

В. Многократное повторение

Г. Одновременное использование разнообразных

#### **4. Организация рефлексии учащихся обеспечивает формирование:**

1. Регулятивных учебных действий;
2. Универсальных учебных действий;
3. Универсальных учебных действий и предметных знаний, умений и навыков.

#### **5. Схема «компонент содержания образования» позволяет определить:**

1. единицы содержания образования;
2. условия реализации предметных знаний умений и навыков;
3. условия реализации как предметных ЗУН, так и универсальных учебных действий.

#### **6. Современная система оценки уровня освоения содержания образования (ОГЭ и ЕГЭ) позволяет выявить:**

1. Уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень сформированности предметных ЗУН.
3. Уровень сформированности предметных ЗУН и личностных универсальных учебных действий.
4. Уровень сформированности предметных ЗУН и универсальных учебных действий.

#### **7. Какой метод будет неэффективным я уровня сформированности УУД:**

1. целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников;
2. анализ ответов на уроках, письменных работ;
3. проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями;
4. анкетирование;
5. фронтальный опрос.

#### **8. Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД;**

1. бальную от 1 до 5;
2. бальную от 1 до 10;
3. уровневую (низкий, средний, высокий).

#### **9. Диагностические задания состоят из:**

1. текстах (заданиях), не связанных с предметным содержанием;
2. предметных текстах (заданиях);
3. текстах (заданиях), в которых интегрируется содержание разных предметов.

**10.**

**диагностика УУД реализуется в течение следующих этапов:**

1. входной, промежуточной и итоговой;
2. входной и итоговой;
3. может быть однократной.

**11. Какая ошибка допущена  
составлении следующего диагностического  
задания:**

*Найти в тексте две ошибки.*

Для тайги характерны холодные зимы и  
теплое лето.

Основными представителями лесного царства являются хвойные деревья, такие как, лиственница, кедровая сосна, пихта, ель, береза. Эти деревья нуждаются в большом количестве тепла. В тайге живут медведи, соболи, белки, глухари, кедровки и другие животные.

1. указано количество ошибок.
2. одна ошибка носит предметный характер.
3. не связана с совершением какого-либо универсального учебного действия.

**12.**

**каких организационных формах обучения затруднено формирование коммуникативных учебных действий:**

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. коллективная.

**13.**

**ледующие виды работы в парах (совместное изучение, совместное обсуждение, взаимообучение, взаимопроверка, взаимотренировка) выделены на основе:**

1. реализуемых дидактических задач;
2. типа взаимодействия между учащимися;
3. позиционного разделения между учащимися.

**14.**

**становите соответствие между видом работы в группе и характеристикой способа работы:**

- |  |   |
|--|---|
| I. Групповая работа с А. распределением заданий между учащимися                              | Ученикам предлагается учебный текст объемом 3–5 абзацев. Изучить его помогает комплекс заданий: схематизация, подготовка плана, составление разных типов  |
| II. Групповая работа с абзацев. Изучить его помогает комплекс заданий: распределений функций | понимание, рассуждение, проверку, проблематизацию), выделение ключевых слов, интерпретация, сжатие текста, подбор примеров, иллюстрирующих основные идеи. Бессмысленно изучать новый материал, если учащиеся совершают одни и те же учебные действия, поэтому важно соблюдать требование – каждое действие закрепляется за конкретным |
| III. Групповая работа с распределением позиций учащихся                                      |   |

участником группы.

В.

Учащиеся одновременно обсуждают общий вопрос, при этом каждый исполняет свою роль. Это может быть руководство группой, генерация идей, обеспечение понимания учащимися друг друга, фиксация новых идей, сборка общего результата, соблюдение

порядка действий, регулирование регламента времени и т. п.

С.

Группе дается комплекс заданий или вопросов, которые могут быть объединены общей темой или же подобраны из разных тем. На выполнение заданий должно требоваться примерно одинаковое количество времени. Каждый учащийся отвечает за выполнение части заданий из общего перечня, они обычно распределяются так, чтобы учесть актуальный уровень знаний и умений конкретных детей.

**15.**

**результат совместного изучения учебного текста учащимися в паре должен быть:**

1. интеллектуальный продукт (понимание содержания текста);
2. материальный продукт, представленный в виде плана текста (таблицы, схемы);
3. не всегда заканчивается наличием какого-либо результата, так как важен сам факт учебного взаимодействия.

**16.**

**то является показателем понимания учащимся какого-либо текста:**

1. отсутствие вопросов и полная концентрация учащегося на занятии;
2. восстановление учащимся мыслей учителя, их последовательности, фактов, доказательств, примеров;
3. ответ учащегося «мне все понятно».

**17.**

**какие функции должен выполнять учитель при организации работы по формированию умений коммуникации:**

1. следить за качеством процесса взаимодействия учащихся;
2. создавать ситуации проблематизации учащихся;
3. создавать ситуации успеха учащихся;
4. организовать понимание учащихся;
5. организовать ситуации рефлексии учащихся;
6. оказывать предметную помощь учащимся.

**18. При планировании деятельности необходимо учитывать:** соответствие субъекта масштабу проектируемой деятельности; степень конкретизации программных представлений;

оба принципа, перечисленные выше.

**19.**

**при организации групповой работы учащихся одним из важных организационных моментов становится:**

1. Определение способа работы учащимися;
2. Правильное объединение учащихся в группы;
3. Эмоциональный настрой на продуктивную работу.

## **6.8 Создание видеообращения к родителям по материалам ситуационной задачи.**

1. Изучите предложенную проблемную ситуацию.

2. Выделите сложившуюся проблему.
3. Определите основные педагогические средства решения этой проблемы.
4. Подготовьте текст обращения к родителям, направленный на решение сложившейся проблемной ситуации.
5. Запишите видеообращение к родителям.

## **Педагогические ситуации.**

Ситуационная задача 1. В накануне выпускных экзаменов мнения родителей о месте и формате проведения выпускного вечера разделились. Одна группа родителей считает необходимым отпраздновать окончание школы в кафе, другая предпочитает отправиться на прогулку на теплоходе. Подготовьте видеообращение к родителям, направленное на решение обозначенной проблемы.

Ситуационная задача 2. В классе участились случаи массовых опозданий детей на первый урок. Подготовьте видеообращение к родителям, направленное на решение обозначенной проблемы.

Ситуационная задача 3. На родительском собрании присутствовало 5 родителей из 24. Повестка родительского собрания включала такие вопросы как:

1. Успеваемость обучающихся.
2. Дисциплинарные проблемы обучающихся.
3. Организация совместного выхода класса в заповедник Столбы.
4. Цифровая безопасность обучающихся.

Подготовьте видеообращение к родителям, решение обозначенной проблемы.

## **6.9. Разработка диагностических материалов для выявления уровня воспитанности обучающихся.**

Изучите диагностические показатели уровня воспитанности старшеклассников. Разработайте анкетирование на платформе Google-форм тест.

Таблица 2. Диагностическая карта изучения уровня воспитанности учащихся 1

Показатели воспитанности	Признаки проявления показателей по уровням			
	Очень низкий	Низкий	Средний	
<b>Общественно – политическая активность</b>	Политическими событиями не интересуется	Политически недостаточно осведомлен, затрудняется оценивать политические события	Знает и правильно оценивает политические события, принимает участие в общественно-политической работе	Хор ет п зует боту
<b>Патриотизм</b>	Пренебрежительно относится к истории и культуре своей страны	Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, охотно участвует в историко-патриотической работе	Инт Род ко - рши
<b>Интернационализм</b>	Пренебрежительно относится к культуре и традициям другой национальности, не дружит с детьми других национальностей	Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности, участвует в акциях интернациональной дружбы при побуждении и контроле	Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы	Выс тери прес отис град друг
<b>Гражданская ответственность</b>	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля	Недостаточно знает конституционные законы, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны старших	Знает конституционные законы, соблюдает их, поддерживает борьбу с нарушителями дисциплины и правопорядка	Хор праг госу и са нару
<b>Бережливость</b>	Расточителен, причиняет ущерб школьному имуществу	Недостаточно бережлив, принимает участие в акциях экономии и бережливости только при условии побуждения со стороны старших	Бережет личное и общественное имущество, принимает участие в защите природы и общественного достояния	Пок отис общ деят при венг

Показатели воспитанности	Признаки проявления показателей по уровням		
	Очень низкий	Низкий	Средний
<b>Любознательность</b>	Учится плохо, интереса к знаниям не проявляет	Не осознает значения знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и классе
<b>Трудолюбие</b>	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых	Осознает личную и общественную значимость труда, исполнительен в труде, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе
<b>Гуманность</b>	Недоброжелателен, груб	Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других
<b>Целеустремленность</b>	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет
<b>Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию</b>	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно
<b>Оценка</b>	Оценка за каждое качество по данной колонке 1 балл. Максимально возможная оценка по всей колонке 10 баллов	Оценка за каждое качество по данной колонке 2 балла. Максимально возможная оценка по всей колонке 20 баллов	Оценка за каждое качество по данной колонке 3 балла. Максимально возможная оценка по всей колонке 30 баллов

## **6.10 Разработайте алгоритм для составления программ работы классного руководителя.**

1. Изучите должностную инструкцию классного руководителя.
2. Проанализируйте результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся и их индивидуальных особенностей.
3. Используя примерный план программы (см. методические рекомендации), составьте программу работы классного руководителя на первое полугодие учебного года.

## **6.11 Разработайте инструкции по использованию сетевых ресурсов в работе классного руководителя.**

1. Изучите материалы сайта «Цифровая грамотность.рф»
2. Определите предназначение сетевого ресурса, который будет использоваться обучающимися или родителями.
3. Выделите возможности и ограничения ресурса.
4. Разработайте условия создания и администрирования группы.
5. Подготовьте правила администрирования группы (в «Контакте» или WhatsApp)

## **6. 12. Разработайте конспекта внеклассного мероприятия.**

1. Определите форму, тематику и целевую аудиторию.
2. Определите воспитательные цели и задачи мероприятия.
3. Продумайте о возможных ситуациях и о способах их решения.
3. Подготовьте необходимый дидактический материал.
4. Оформите конспект внеклассного мероприятия.

### **6.13.**

**о предложенному плану охарактеризуйте класс.**

## **ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА**

### ***1. Общие сведения***

Возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса.

## ***2. Успеваемость класса***

1. Количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости.
2. Степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости.
3. Чем можно объяснить картину успеваемости класса?

## ***3. Организованность и дисциплина класса***

1. Поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий.
2. Выполнение учениками единых требований со стороны учителей.
3. Степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.

#### **4. Участие школьников в жизни коллектива и школы**

1. Правильно ли распределены общественные поручения в классе.
2. Степень активности класса в жизни школы.

#### **5. Характеристика актива класса**

1. Определение актива класса.
2. «Неформальные лидеры». Положительное или отрицательное влияние они оказывают. Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?

#### **6. Межличностные отношения**

1. Наличие группировок в классе, характер их влияния.
2. Наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния.
3. Есть ли учащиеся, чье положение является неблагоприятным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.

#### **7. Коллективизм и дружба**

1. Единство целей, интересов учащихся - соответствует ли единство сплочению коллектива.
2. Взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе.
3. Наличие (или отсутствие) взаимопомощи, чуткости, взаимопонимания в классе. дружба

#### **8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам**

1. Участие в школьных кружках и секциях.
  2. Участие в кружках Дома пионеров и школьников, занятия в кружках при клубах и Дворцах Культуры, городских и краевых детских воспитательных учреждений.
  3. Детские движения. Творческие дела.
- 
9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек

1. Проявление возрастных особенностей учащихся в во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах.
2. Особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом).
3. Проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.

## ***10. Выводы***

Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

## 6.14.

### **оставить план воспитательной деятельности школьников на период педагогической практики.**

Программы воспитания	Задачи воспитания	Факторы создания системы воспитания

## 6.15.

### **Разработать конспект внеклассного мероприятия воспитательного мероприятия по предложенному плану**

#### СХЕМА ПЛАНА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- I. Тема мероприятия
- II. Система понятий.
- III. Учебно-воспитательные задачи.
- IV. Вид мероприятия.
- V. Методы и методические приемы.
- VI. Средства обучения.
- VII. **Ход мероприятия** (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

## 6.16. Провести анализ педагогической ситуации.

### **Примерная тематика ситуационных задач.**

1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?
2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?
3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?
4. Ученик вышел к доске и класс засмеялся от того, что у ученика грязные штаны. Что Вы предпримите в данном случае?
5. Во время урока у Вас пропал голос. Каковы будут Ваши действия?
6. На одном из занятий класс, в котором Вы преподаете, восторженно сообщает, что они все планируют сдавать ЕГЭ по Вашему предмету. Как Вы отреагируете?

7. Каким образом Вы разрешите ситуацию, если все ученики в классе оказались не готовы к уроку?

**6.17.**

**о предложенному плану проведите психологический анализ урока.**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА**

- какое место занимает урок в системе других уроков по данной теме?
- целесообразность структуры урока в соответствии с темой, целью, задачами и особенностями класса.

Организация деятельности учащихся и развитие когнитивных (познавательных) предпосылок учения.

1. Организация внимания и восприятия учащихся на уроке. Избирательность и сосредоточенность их психологической деятельности на различных этапах урока. Факторы и условия, определившие работоспособность учащихся:

- содержательность, практическая значимость и научная достоверность, новизна и доступность учебного материала;
- готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;
- актуализация имеющихся у детей знаний и представлений для работы над материалом урока, пробуждение опосредованных интересов к конечным целям и результатам деятельности;
- подготовленность учителя к уроку, его увлеченность предметом и процессом познания, манера и способы общения с классом;
- наличие или отсутствие на уроке факторов, снижающих работоспособность учащихся: усталость учащихся, монотонность речи учителя, неполная нагрузка сильных учеников, не свойственный некоторым ученикам темп работы и стиль общения педагога.

2. *Активизация мыслительной деятельности учащихся*

Какие факторы побуждали учащихся к активной мыслительной деятельности? Какими мыслительными операциями они пользовались в работе и развитие каких качеств мышления достигалось на уроке?

- создание на уроке проблемных ситуаций разного характера;
- организация и выполнение творческих заданий с ключевыми знаниями урока;
- предложение заданий, требующих известных способов в нестандартных ситуациях;
- эмоциональный отклик учащихся на ситуацию в форме удивления, недоумения, вопросов к учителю и др.
- постановка перед классом или учениками вопросов, требующих рассуждения, доказательства, опровержения, самостоятельности и критичности мышления;
- организация дискуссии, беседы, диалога при равенстве позиций учителя и учащихся;
- целесообразная организация коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся;
- создание учебных ситуаций, требующих умения анализировать, сравнивать и обобщать существенные признаки и свойства явлений;
- готовность учителя к корректной реакции на недостатки в мыслительных операциях детей (выявление лишь внешних или несущественных для решения задачи элементов и свойств изучаемых объектов);
- включение в познание игровых элементов;
- отбор и концентрация учебной деятельности;
- целесообразные задания для самостоятельной работы учащихся;
- взаимодействие учителя и учащихся при выполнении заданий;
- проигрывание ситуаций, дидактический театр.

3. Развитие устной и письменной речи учащихся.

Какими методами и приемами обеспечивалась активизация речи учащихся?

- речь учителя как образец для подражания и восприятия;

- словарная работа, усвоение семантики языка;
  - виды и характер заданий для самостоятельного устного или письменного решения;
  - привлечение учащихся к речевому восприятию изучаемого материала;
  - самостоятельная формулировка выводов, постановка вопросов.
4. Развитие творческого и воссоздающего воображения школьников.
  5. Какими приемами осуществлялась активизация воображения учащихся?
  6. - полнота, сочетающаяся с лаконичностью, точность и красочность, описание объекта (героя, события, природного явления);
    - задания для свободного комбинирования представлений на основе различных наглядных пособий;
    - наглядное моделирование;
    - зарисовки на основе имеющегося описания (словесные, графические).

#### 5. Организация запоминания изучаемого материала.

Какими средствами осуществлялось первичное закрепление в памяти изучаемого материала?  
Как обеспечивалось сохранение знаний в памяти?

- установление связи нового учебного материала с ранее пройденным, наличие установки на длительность запоминания;
- многократное вариативное повторение;
- использование опорных сигналов и схем;
- постановка вопросов на воспроизведение основных правил и законов по ходу изложения материала, решение задач;
- включение в восприятие материала практического действия;
- организация и проведение повторения, выделение главного и существенного в новом материале;
- характер домашнего задания ( творческий, воспроизводящий, на способ действия).

Организация деятельности и общения учащихся на уроке и формирование мотивационных предпосылок учения

Какими методами и приемами создавались ситуации на уроке, порождающие и формирующие мотивационную готовность к учению?

- отбор и концентрация учебной информации;
- наличие проблемных ситуаций, порождающих познавательную потребность;
- постановка вопросов, ответы на которые требуют синтеза, сравнения знаний разных тем и предметов;
- планирование отдельной последовательности степени сложности в самостоятельной работе учащихся;
- обеспечение свободы выбора задач и заданий;
- создание ситуации успеха, особенно для слабоуспевающих ребят;
- использование воспитательных возможностей педагогической оценки;
- перенос активности учащихся с послеурочного этапа на предурочный;

- доверительность и открытость общения на уроке;
- организация взаимоконтроля и самооценки,  
и самооценки учащихся результатов деятельности.

само

Управление состоянием учащихся на уроке и формированием личностных качеств Какие психические состояния проявлялись у детей на уроке?

- интеллектуальные: удивление, изумление, любознательность, пытливость, заинтересованность, интеллектуальная активность; безразличие, пассивность;
- эмоциональные: жизнерадостность, бодрость; вялость, скука, раздражительность;
- волевые: уверенность, решительность, настойчивость; неуверенность, нерешительность и т.п.

Какие причины и условия способствовали возникновению психических состояний и формированию личностных качеств?

- содержание урока и его организация;
- взаимодействие учителя и учащихся на уроке (взаимопонимание, взаимоотношения, стиль и способы общения);
- научность и достоверность знаний;
- выявление причинной обусловленности общественных и природных явлений, влияние природных и социальных законов и закономерностей на жизнь и труд человека;
- создание ситуаций для проявления сочувствия и сопереживания, взаимопомощи, ответственности и других нравственных качеств;
- преимущество диалоговой формы общения на уроке (собеседование);
- наличие монолога (в форме защиты точки зрения и т.д.). 1V. Резервы повышения результативности урока

В результате анализа урока в предложениях необходимо указать на имеющиеся резервы повышения качества обучения и воспитания, которыми могут быть:

- творческий уровень деятельности и общения на уроках;
  - оптимальное сочетание типов и видов самостоятельных работ;
  - структурирование учебного материала и организация усвоения на основе прогноза;
  - введение обобщающих понятий и модели знаний;
- организация деятельности учащихся в зоне ближайшего развития с учетом актуального уровня знаний.

## 6.18.

**о предложенному плану проведите психологический анализ воспитательного мероприятия.**

### 7. ПЛАНЫ АНАЛИЗА ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

1. Определение уровня воспитанности учащихся (что знают, как себя ведут, каковы взаимоотношения в коллективе). Изучение нравственных представлений, взглядов,

суждений и поступков может осуществляться методами наблюдений, беседы, анкетирования, оценки нравственных качеств личности и поведения, самооценки школьников.

2. Формулирование основных педагогических задач в области нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания применительно к конкретному ученическому коллективу и возрасту учащихся.
3. Определите тему классного часа в соответствии с поставленными воспитательными задачами.
4. Подбор материала для проведения классного часа, исходя из следующих требований к его содержанию: актуальность, связь с жизнью, соответствие

возрастным особенностям учащихся, образованность и эмоциональность, логичность и последовательность, представляет ли интерес для большинства.

5. Составление плана-конспекта беседы, в которой особое внимание следует уделить системе вопросов, подчиненных цели беседы. Определить внутреннюю логику развертывания беседы, предусмотреть возможные трудности в ходе обсуждения поставленного вопроса.
6. Подготовка необходимого оформления (стенды, плакаты, альбомы, репродукции, выставка литературы и др.) и технических средств (видеомагнитофон, проигрыватель, эпидиаскоп и т.п.)

## 6.19.

**о предложенному плану необходимо написать конспекты уроков биологии и химии, их самоанализ.**

### СХЕМА ПЛАНА (КОНСПЕКТА\*) УРОКА

- I. Тема урока.
- II. Система понятий.
- III. Учебно-воспитательные задачи.
- IV. Тип и вид урока.
- V. Методы и методические приемы.
- VI. Средства обучения.
- VII. Ход урока (в ходе урока выделяются компоненты, соответствующие его типу).

струк

### СХЕМА ПРОТОКОЛА УРОКА

Запись наблюдения хода урока можно вести по предлагаемой схеме: Школа:

Класс:

Тема урока:

Средства обучения

№	Этапы урока	что делает учитель и как (содержание работы)	что делают учащиеся и как (содержание работы)	примечание

Каждая колонка схемы заполняется по ходу урока в той последовательности, в которой он идет. В колонке «Примечание» записывается методическая оценка

---

\* Конспект урока пишется по той же схеме, что и план, но в нем подробно освещается каждый структурный элемент урока, все вопросы и задания, адресуемые учащимся с их предполагаемыми ответами и стенографическое описание всех объяснений учителя.

каждого наблюдаемого факта. Такой протокол урока содержит в себе материал для анализа.

### СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

- I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.
- II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.
- III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
- IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).
- V. Анализ структурных элементов урока:
  8. отбор содержания (понятия, умения, навыки);
  9. используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО);
  10. применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию;
  11. организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая);
  12. педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.
- VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).
- VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).

**Д Н Е В Н И К**

по ..... СТУДЕНТА ФАКУЛЬТЕТА БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И  
ХИМИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

# ДНЕВНИК

студента \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Сроки практики:

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА СТУДЕНТА

Место прохождения практики\_\_\_\_\_

Адрес образовательного учреждения\_\_\_\_\_

Курсовой руководитель практики\_\_\_\_\_

Директор образовательного учреждения\_\_\_\_\_

Зам. директора по учебной работе\_\_\_\_\_

Зам. директора по воспитательной работе\_\_\_\_\_

Учитель биологии\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

# РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

	Время	Предмет	№ каб.		Время	Предмет	№ каб.
Понедельник				Четверг			
Вторник				Пятница			
Среда				Суббота			

### СПИСОК КЛАССА

№	Ф.И.О.	Дата и год рождения	Дом. адрес, № телефона
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

1. Всего учащихся в классе
2. Из них не успевают
3. В классе  
девочек  
, мальчиков
4. Из них: отличников
5. Фамилии неуспевающих учащихся
6. Фамилии учащихся с пониженным поведением
7. Сколько детей без родителей

8. Сколько детей не имеют отца

9. Участвуют в кружках



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

Работы студента \_\_\_\_\_ курса на период педагогической практики Период

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	



# УЧЕБНАЯ РАБОТА

*Оценки за проведенные уроки химии*

Тема урока	Дата проведения	Оценка	Подпись учителя

*Внеклассная работа по биологии*

Дата проведения	Тема	Оценка	Подпись учителя

*Работа в кабинете биологии*

Дата проведения	Содержание	Оценка	Подпись учителя

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Учитель - предметник: \_\_\_\_\_

(подпись)

# **ХАРАКТЕРИСТИКА**

**(от учителя биологии)**

# ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

## Мои откровения

*Вот и закончилась практика ... Мне расставаться с данным образовательным учреждением и обучающимися.*

На мой взгляд

.....  
.....  
.....  
.....

..... Мне понравилось

.....  
.....  
.....  
.....

..... Было тяжело

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Я проверил (а) свои возможности и способности и

.....  
.....  
.....

.....  
.....

Мне много предстоит работать над

.....  
.....  
.....  
.....

..... Я бы предложил (а)

.....  
.....  
.....  
.....

..... Студент-  
практикант \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

# РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки  
\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы  
\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. по  
«\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

О.В. Бережная

Курсовой (групповой) руководитель

практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

# ОЦЕНКА СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

По биологии \_\_\_\_\_

Подпись учителя биологии \_\_\_\_\_

По химии \_\_\_\_\_

Подпись учителя химии \_\_\_\_\_

По воспитательной работе \_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_

Оценки утверждены на заседании педагогического совета школы

Дата\_\_\_\_\_ Директор школы \_\_\_\_\_

М.П.

Итоговая оценка\_\_\_\_\_

Подпись курсового руководителя \_\_\_\_\_

*Фото с учащимися*

## **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

- составление картотеки информационных ресурсов;
- тестирование;
- разработка эссе, конспектов (планов) уроков и внеклассных мероприятий;
- выступления с сообщением;
- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- участие в педагогических и методических конкурсах;
- рейтинговая оценка.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.



Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 20 мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20



мая 2020 г., протокол №8

Председатель

Близнецов А.С.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены цель и задачи реализации программы в связи с разработкой новой программы воспитательной работы КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Скорректирована технологическая карта и увеличена нагрузка по практической подготовке обучающихся.
3. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.



Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 12 мая 2021 г.,  
протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко



Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №1

Председатель

Н.М. Горленко

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.



Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 04 мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко



Одобрено НМСС(Н)

11 мая 2022 г., протокол № 4

Председатель

Н.М. Горленко

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПП в соответствии с ФГОС.
2. Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения; Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; Комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«03» мая 2023г., протокол № 10



Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой

Н.М. Горленко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«17» мая 2023 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_ Н.М. Горленко

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

4. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПП в соответствии с ФГОС ВО 3++.
5. Обновлены: Список литературы обновлен учебными и учебно- методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В пояснительной записке вносится дополнение о контроль освоения дисциплины «Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена».
4. Изменения в методические рекомендации по освоению дисциплины, фонд оценочных средств, информация о соответствии баллов, полученных в результате демозамена академической оценке, пояснения по формированию оценки при аттестации в форме демозамена размещены в разделе

«Профессиональный (демонстрационный) экзамен» настоящей ОПОП в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«08» мая 2024г., протокол № 9



Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой

Н.М. Горленко



методическим

Одобрено

научно-  
советом специальности

«15» мая 2024 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н)

\_\_\_\_\_ Н.М. Горленко

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№	Наименование
<b>Основная литература</b>	
1.	Смирнова, Н. З. Компетентностный подход в биологическом образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная; Краснояр. гос. пед. ун-т им. П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. – 168 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5791">http://elib.kspu.ru/document/5791</a>
2.	Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137</a>
3.	Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.М. Осмоловская. - М. : Академия, 2006. - 240 с.
4.	Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя [Текст] : учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск : КГПУ им. В. Астафьева, 2010. - 120 с.
5.	Стефановская, Татьяна Александровна. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности [Текст] : учебное пособие / Т. А. Стефановская. - М. : Академия, 2006. - 192 с.
6.	Классный руководитель в национальной школе : электронное учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Л.А. Богданова, О.Ю. Овченкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2015. - 313 с. : ил. - ISBN 978-5-93008-202-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458729">1http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458729</a> .
7.	Савва, Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 127 с. : табл. - Библиогр. кн. - ISBN 978-5-9765-2375-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482625</a>
8.	Сентябова Т.А. Информационно-образовательная среда поддержки студентов в практике: монография / Т. А. Сентябова, Н. Б. Тимофеева ; М-во образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П.

	Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. – 154 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24829">http://elib.kspu.ru/document/24829</a>
9.	Смирнова Н.З., Александрова И.М. Практико-ориентированная деятельность обучающихся по биологии как условие формирования универсальных учебных действий: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2021 – 172 с.
10.	Бережная О.В., Смирнова Н.З. Формирование исследовательской компетентности обучающихся в условиях обновленной образовательной практики учебное пособие – / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 180 с.
11.	Горленко Н.М., Галкина Е.А., Прохорчук Е.Н. Кейсы как способ формирования естественнонаучной грамотности (на примере биологии): учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. 103 с.
12.	Галкина Е.А., Горленко Н.М., Бережная О.В., Зорков И.А. Внеурочная деятельность учащихся по биологии в условиях современной образовательной практики: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – 164 с.
	<b>Дополнительная литература</b>
13.	Булатова, Оксана Сергеевна. Искусство современного урока [Текст] : учебное пособие / О. С. Булатова. - 3-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
14.	Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228833">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228833</a>
15.	Тесленко, В. И. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание [Электронный ресурс] : монография / В. И. Тесленко, С. В. Латынцев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2007. – 256 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/6036">http://elib.kspu.ru/document/6036</a>
16.	Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460525">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460525</a> .
17.	Барышникова, С. В. Трудный выбор классного руководителя [Текст] : методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. Материалы для специалиста образовательного учреждения / С. В. Барышникова. - СПб. : КАРО, 2003. - 208 с.
	<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>

18.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.
19.	БД «Журналы России по вопросам педагогики и образования» // East View : универсальные ба данных [Электронный ресурс] : периодика России и стран СНГ
20.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного  
подразделения)  
(Фамилия И.О.)

(подпись)

### 3.2.Карта материально-технической базы дисциплины

№ п/п	Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>		
1	ауд.1-403, г. Красноярск, Лебедевой, д.89	Видеопроектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2	ауд.1-408, г. Красноярск, Лебедевой, д.89	Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами -15 шт., наглядные пособия, (муляжи растений, влажные препараты, коллекции растений и животных, рельефные таблицы, шлифы костей, модели, диаграммы, дидактические материалы) глобус физический с подсветкой-1шт., аквариум с рыбками-1шт., модель ДНК-1шт., интерактивная доска -1шт., проектор-1шт., компьютеры-4шт., шкаф для лабораторной посуды, электрофицированный стенд  «Уровни организации жизни»-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3	ауд. 1-407, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютеры-9шт., флипчарт-1шт., хранилище для химических реактивов-1шт., доска пробковая-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4	ауд. 1-439, г. Красноярск, Лебедевой, д.89	Микроскопы -5шт., доска текстильная-1шт., интерактивная доска со встроенным 3D проектором-1шт., компьютеры-3шт., стеклянная модель клетки-1шт., телевизор-1шт., флипчарт-1шт  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>		
5	ауд. 1-105, центр самостоятельной работы студентов, г.	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс

Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	(договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук-10 шт. АЛТ Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
--	--

# КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

*Возможной базой* для проведения научно-педагогической практики являются:

лаборатории и методические кабинеты кафедры физиологии человека и методики обучения биологии КГПУ им. В.П. Астафьева;

кафедра дисциплин естественнонаучного Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования;

муниципальные образовательные учреждения г. Красноярска:

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1.	Педагогическая интернатура	МАОУ лицей № 1 г. Красноярска
		МАОУ лицей № 9 «Лидер» г. Красноярска
		МБОУ гимназия № 7 г. Красноярска
		МАОУ Образовательный комплекс «Покровский» г. Красноярска
		МАОУ Лицей 10 г. Красноярска
		МАОУ СШ № 10
		МБОУ Гимназия № 6