МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.01 (2025,3) Физическая культура с основами безопасности и защиты

зачеты с оценкой 5

Родины.plx

 Квалификация
 бакалавр

 Форма обучения
 заочная

 Общая трудоемкость
 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аулиторные занятия

2

 аудиторные занятия
 2

 самостоятельная работа
 102,15

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)			
Недель				_
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ
Практические	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	102,15	102,15	102,15	102,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
дпн, Профессор, Сидоров Леонид Константинович
Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)
разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
составлена на основании учебного плана:
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.
утвержденного ученым советом вуза от 25.00.2025 протокол № 6.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
J1 Теоретических основ физического воспитания
Протокол от 16.05.2024 г. № 9
Зав. кафедрой С.С. Ситничук
Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № от20_г.
Председатель НМС УГН(С)
2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования за счет развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных и профессиональ

	2. МЕСТО ДИСЦИ	ПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
П	[икл (раздел) ОП:	Б2.О.04.01		
		ительной подготовке обучающегося:		
2.1.1	Методы исследовательст	кой/проектной деятельности		
2.1.2	Основы учебной и иссле	едовательской деятельности		
2.1.3	учебная технологическа:	я практика(проектно-технологическая практика)		
2.1.4	Общая педагогика			
2.1.5	Теория и методика физи	ческого воспитания		
2.1.6	Физическая культура и с	спорт		
2.1.7	Психологические основа	ы профессиональной деятельности		
2.1.8	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)			
2.1.9	Возрастная и педагогиче	еская психология		
2.2	Дисциплины (модули) предшествующее:	и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как		
2.2.1	Методы исследователься	кой/проектной деятельности		
2.2.2	Учебная практика по зак	среплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)		
2.2.3	Методика преподавания	предмета «Физическая культура»		
2.2.4	Основы научно-методич	неской деятельности в физической культуре и спорте		
2.2.5	Обеспечение безопаснос	сти образовательных организаций и охрана труда		
2.2.6	Педагогическая практик	a		
2.2.7	Педагогическая практик	a		
2.2.8	Подготовка к сдаче и сда	ача государственного экзамена		
2.2.9	Научно-исследовательск	кая работа		

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение Знать: Уровень 1 Продвинутый. Обучающий на высоком уровне знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение Уровень 2 Базовый. Обучающий на среднем уровне знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение Уровень 3 Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение Уметь: Уровень 1 Продвинутый. Обучающий на высоком уровне умеет применять особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение Базовый. Обучающий на среднем уровне умеет применять особенностей Уровень 2 системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение Уровень 3 Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне уммет применять особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение Владеть: Уровень 1 Продвинутый. Обучающий на высоком уровне владеет особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

	стр.
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне владеет особенностями системного и
	критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне владеет особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное
	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1,2: Применяет логиче мыслительной деятельно	еские формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой сти
мыслительной деятельное Внать:	LIH
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает логические формы и
, Postana 1	процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающий на высоком уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающий на высоком уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует исто	чники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Внать:	
Уровень 1	Продвинуты. Обучающий на высоком уровне знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающий на высоком уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающий на высоком уровне. владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

	лять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, одя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	купность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения дя из действующих правовых норм
Знать:	ди из денетвующих правовых порм
Уровень 1	На продвинутом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	На базовом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	На пороговом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	На базовом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	На порогвом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Владеть:	<u> </u>
Уровень 1	На продвинутом уровне применять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	На базовом уровне применять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	На пороговом уровне применять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероя задач	тные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уметь:	Typ.
Уровень 1	На продвинутом уровне оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-2.3: Использует инстр Знать:	рументы и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	I
Уровень 1	
Уровень 2	
- Poperin 2	

-	стр. (
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-6: Способен упра	влять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
основе принципов образо	остные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на ования в течение всей жизни
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающий на высоком уровне знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	•
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оцен траектории саморазвити	ивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации я
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	·

	стр. 7
Уровень 1	Продвинутый. обучающийся на высоком уровне владеет навыками оценивания
	эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет навыками оценивания
5 posens 2	эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками
	оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	годы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе наний, в том числе в предметной области
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне методы анализа педагогической ситуации,
J Pobelib 1	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
	рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
•	рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне применять методы анализа педагогической ситуации,
	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне применять методы анализа педагогической ситуации,
	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне применять методы анализа педагогической ситуации,
	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной
XV 2	области
Уровень 3	На пороговом уровне методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе
ΟΠΕ 8 2. Προσστμηνότ μ	в предметной области осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,
	ие знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне учебно-воспитательный процесс с опорой на знания
	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной
•	области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговм уровне учебно-воспитательный процесс с опорой на знания
	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уметь:	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
Уровень 1	На продвинутом уровне проектировать осуществлять учебно-воспитательный
•	процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания
	и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне проектировать осуществлять учебно-воспитательный процесс с
	опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне проектировать осуществлять учебно-воспитательный процесс
1	с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно

	-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Владеть:	-оооснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 1	На продвинутом уровне методами, позволяющими проектировать осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности
	организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне методами, позволяющими проектировать осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне методами, позволяющими проектировать осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9: Способен пон	имать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для
OTTA O 1 D 1	решения задач профессиональной деятельности
отечественного производ	ременные информационные технологии и программные средства, в том числе дства, для решения задач профессиональной деятельности
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	-T-T
Уровень 1	На продвинутом уровне выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	·
Уровень 1	На продвинутом уровне современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Демонстрирует деятельности	г способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне применять цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне применять цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне применять цифровые ресурсы для решения задач

	профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Постановка целей и задач практики						
1.1	Постановка целей и задач практики /Пр/	5	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Постановка целей и задач практики /Cp/	5	27	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде, Выбор проблемы						
2.1	Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде, Выбор проблемы /Ср/	5	35	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Проведение аналитической и исследовательской работы в рамках определения способов решения проблемы						
3.1	Проведение аналитической и исследовательской работы в рамках определения способов решения проблемы /Ср/	5	20	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 4. Подготовка к защите и защита проектного задания						
4.1	Проведение аналитической и исследовательской работы в рамках определения способов решения проблемы /Ср/	5	20,15	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
4.2	Зачет /ЗачётСОц/	5	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

К текущим формам контроля относятся:

- 1. Обоснование выбора темы и проблемы исследования,
- 2. Обзор литературных источников и электронных ресурсов, аналитический обзор исследуемой проблемы, составление библиографии, поиск путей решения проблемы и исследование их эффективности.
- 3. Определение какие документы нужны для прохождения практики

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. ФОрма отчета представлена в фондах оценочных средств.

5.4. Перечень видов оценочных средств

		6.1. Рекомендуемая литература		
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	
I1.2	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	
I1.3	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	
I1.4	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации Обязательным документом отчетной документации по учебной практике: научно-исследовательская работа является проектное задание, выполняемое индивидуально.

Содержание проектного задания: каждому студенту необходимо выбрать и сформулировать некоторую проблему, актуальную для теории и практики современного математического образования. Это должна быть проблема, связанная с тематикой будущей выпускной квалификационной работы под руководством преподавателя выпускающей кафедры. На основе выявленной проблемы определяется тема, формируются объект, предмет и задачи. Анализируется литература по выделенной проблеме, формируется рабочий вариант гипотезы о возможных путях и способах ее решения. Описывается вариант решения проблемы. По результатам выполненного исследования готовится текст (возможно, черновой вариант будущей научной статьи), доклад с презентацией.

Этапы работы над проектным заданием:

- 1. Подготовительный (определение темы, уточнение целей).
- 2. Планирование (анализ исходных данных, определение источников информации).
- 3. Принятие решения (выдвижение рабочего варианта гипотезы, обсуждение альтернативных решений, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности).
- 4. Реализация (воплощение замыслов на практике).
- 5. Оценка результатов (анализ и интерпретация данных, анализ достижения поставленных целей, внесение поправок и коррекция результатов).

6. Защита проекта (подготовка доклада, защита проекта). Рекомендации к оформлению проектного задания.

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата A4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ -1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое -25 мм, правое -10 мм, верхнее и нижнее -20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение A, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Содержание письменного отчета по выполнению проектного задания: описание проблемы на уровне теории и практики, цель и задачи проекта, гипотеза, методы исследования, план реализации проекта, содержание проекта, выводы и варианты возможного применения результатов, список литературы. Альтернативным вариантом письменного отчета может быть черновой вариант научной статьи, подготовленной для публикации. Проектное задание защищается (краткий доклад 5–7 минут с презентацией).

Методические рекомендации по организации учебной практики Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.
 Обучающийся должен:
- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.