МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**М5 Теории и методики начального образования**
Учебный план	44.04.01 _Региональный компонент в начальном образовании (о, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	215,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Контактная работа	0,15	0,15	0,15	0,15
Сам. работа	215,85	212	215,85	212
Итого	216	212,15	216	212,15

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Панкова Е.С. _____

Рабочая программа дисциплины
Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

завершение научно-исследовательской
работы, основным результатом которой является написание и успешная
защита магистерской диссертации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.1.3	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.4	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.5	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.6	Педагогическая аксиология
2.1.7	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
2.1.8	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"
2.1.9	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.11	Производственная практика
2.1.12	Научно-исследовательская работа
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на базовом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на пороговом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на базовом уровне методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на пороговом уровне методами критического анализа и оценки проблемных

	ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне правила анализа проблемных ситуаций, выявления ее составляющих и связей между ними; поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Уровень 2	на базовом уровне правила анализа проблемных ситуаций, выявления ее составляющих и связей между ними; поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Уровень 3	на пороговом уровне правила анализа проблемных ситуаций, выявления ее составляющих и связей между ними; поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	на базовом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне методами анализа проблемных ситуаций, выявляя составляющие и связи между ними; поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; стратегией достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	на базовом уровне методами анализа проблемных ситуаций, выявляя составляющие и связи между ними; поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; стратегией достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне методами анализа проблемных ситуаций, выявляя составляющие и связи между ними; поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; стратегией достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	на базовом уровне правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	на пороговом уровне правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	на базовом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	на пороговом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	Знает на базовом уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	Знает на пороговом уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии на преподаваемый предмет; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	Умеет на базовом уровне использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии на преподаваемый предмет; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии на преподаваемый предмет; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне психолого-педагогическими основами и

	современными образовательными технологиями на преподаваемом предмете; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	Владеет на базовом уровне психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями на преподаваемом предмете; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями на преподаваемом предмете; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	знает на базовом уровне педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
Уровень 3	знает на пороговом уровне педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	умеет на базовом уровне использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	умеет на пороговом уровне использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	владеет на базовом уровне педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую

	формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	владеет на пороговом уровне педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне способы организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	знает на базовом уровне способы организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	знает на пороговом уровне способы организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне использовать способы организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	умеет на базовом уровне использовать способы организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	умеет на пороговом уровне использовать способы организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Знает на базовом уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Знает на пороговом уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы

Уровень 2	Умеет на базовом уровне проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками проектирования и создания научно-методических и учебно-методических материалов; разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками проектирования и создания научно-методических и учебно-методических материалов; разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне навыками проектирования и создания научно-методических и учебно-методических материалов; разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; правила разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Знает на базовом уровне новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; правила разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	Знает на пороговом уровне новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; правила разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне использовать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; правила разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Умеет на базовом уровне использовать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; правила разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне использовать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; правила разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками использования новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; правил разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками использования новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; правил разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне навыками использования новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; правил разработки (обновления) примерных или

	типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Знает на базовом уровне способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Знает на пороговом уровне способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Умеет на базовом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	Знает на базовом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Знает на пороговом уровне теоретические основы и технологии организации научно -исследовательской и проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне навыками организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне правила подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	Знает на базовом уровне правила подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	Знает на пороговом уровне правила подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	Умеет на базовом уровне выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками выполнения проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками выполнения проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне навыками выполнения проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	Знает на базовом уровне способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	Знает на пороговом уровне способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Уровень 3	Владеет на пороговом уровне навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Модуль "Аналитико-теоретический"						
1.1	Реализация научного исследования. /Ср/	4	40	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. /Ср/	4	40	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Составление отчета по итогам исследования. /Ср/	4	31,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. 2. Модуль «Исследовательский»						
2.1	Подготовка научной статьи по материалам исследования научного характера /Ср/	4	0,15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Публикация научной статьи и доклада на научно-практическую конференцию /Ср/	4	60	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Выступление на конференции с докладом по результатам практики /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. 3. Итоговый						
3.1	Составление и представлению отчета. /Ср/	4	30	ПК-1.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Представление и защита отчета /КРЭ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме магистерской диссертации должна
содержать:
а) обоснование теоретические концепции темы диссертации магистранта (актуальность, оценка степени разработанности научного направления в
отечественных и зарубежных исследованиях, характеристика объекта, предмета, цели и задач собственного научного исследования ключевые слова и глоссарий основных научных терминов;
б) элементы практического обоснования теоретической части научного исследования магистранта (обзор законодательной базы, экспериментальной,
проектной, эмпирической).
План исследования, инструментарий. диагностический 6 - 10
Отчет по результатам исследования 15- 25
Статья научного характера 12 -15
Разработка научного исследования 3- 5
Итого 36 55

Составление отчета по научно-иследовательской практике. 3 -4
Проведение итоговой конференции. 0 - 1
Итого 3 - 5

5.2. Темы письменных работ

В отчете по научно-исследовательской практике должны быть отражены:
- Сроки и место проведения научно-исследовательской практики.
- Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.
- Изучение современные образовательные технологии и методики преподавания сравнительного исследования в высшей

школе.
- Получение практических навыков научно-исследовательской работы в высшей школе, подготовки научного материала по требуемой тематике
в диссертации.
- Внедрение в учебном процессе ВУЗа, своих научных предложений.
- Участие и проведение конференций по теме диссертации, и подготовку научных статей к их публикации.
Составленные и отредактированные научным руководителем отдельные главы, разделы магистерской диссертации.
- Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен магистрант о качестве выполнения работ магистрантом. И т. д. т. п.
К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:
- список библиографии по теме магистерской диссертации;
- обоснование диссертации;
- аналитический обзор литературы;
- отчет по результатам исследования
- текст подготовленной статьи по теме диссертации;
- программа научного исследования с обучающимися.

5.3. Фонд оценочных средств

Составленные и отредактированные научным руководителем
отдельные главы, разделы магистерской диссертации.
 Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен магистрант о
качестве выполнения работ магистрантом.
 И т. д. т. п.
К отчету должны быть приложены материалы, собранные и
проанализированные за время прохождения практики:
 список библиографии по теме магистерской диссертации;
 обоснование диссертации;
 аналитический обзор литературы;
 отчет по результатам исследования
 текст подготовленной статьи по теме диссертации;
 программа научного исследования с обучающимися.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания практики
Показатели оценки:
 Оценка психолого-педагогической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущиеисследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед
современным специалистом). 5б
 Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
 Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение
магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
 Оценка исследовательской деятельности магистранта и степень
самостоятельности, качество обработки полученных данных, их
интерпретация, достижение цели.
 Оценка работы магистранта над повышением своего
профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик
и исследования).
 Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения,
уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)
 Уровень развития исследовательской деятельности магистранта
(выполнение экспериментальных и исследовательских программ,
степень самостоятельности, качество обработки полученных данных,
их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).
 Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению
поручений руководителя.
 Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики
(посещение базы практики и консультации с научным руководителем
не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана).
1. Степень личного участия магистра в представляемой
исследовательской работе.
2. Качество выполнения поставленных задач.
3. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных.
4 Качество оформления отчетных документов.
Показатели наличия компетентностей в области научноисследовательской деятельности:
- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной деятельности кафедры;
- тема исследования обладает научной новизной и практической значимостью;

- в обосновании диссертации грамотно сформулированы цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования, определена методологическая
и теоретическая база, подобран диагностический инструментарий;
- корректно составлен и реализован исследовательский план (выбраны методы исследования, определена выборка, реализованы этапы исследования); грамотно проведены обработка, анализ, интерпретация и оценка полученных результатов исследования;
- отчет по результатам исследования соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам;
- статья научного характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественно и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному
процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, изложение собственных результатов;
- предложенные содержание, форма организации, научной и научнометодического исследования с обучающимися соответствуют обучения, возрастно-психологическим особенностям обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Губанова М. И., Сахарова В. И.	Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-исследовательская деятельность является творческим
процессом, требующим соответствующей организации исследовательского
труда, владения современными информационными технологиями в сфере
своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и
устной речи. Именно поэтому научно-исследовательская подготовка
магистров включает в себя не только выполнение и защиту магистром
магистерской диссертации, но и изучение специальных программ научноисследовательского характера. Дополнительными формами подготовки
магистров к научно-исследовательской деятельности в рамках учебного
процесса являются выполнение тематических заданий исследовательского
характера, подготовка научных рефератов, участие в научно-практических
конференциях, прохождение научно-исследовательской практики и др.
Общая цель всех форм организации научно-исследовательской
подготовки - развитие общенаучной и профессиональной, в определенной
сфере научной деятельности, компетенции магистров.
Научно-исследовательская практика является важным звеном в
подготовке магистра. Знакомство с основными понятиями научноисследовательской работы, изучение проблем

современной науки,
самостоятельное выполнение отдельных разделов тематического
исследования, ограниченного, как правило, рамками конкретной научной
проблемы магистерской диссертации, способствует повышению
компетенции магистров при организации будущей научной деятельности. В
процессе практики может уточняться тема магистерской диссертации, определяются общие закономерности и частные противоречия поставленной проблемы, на разрешение которых будет направлено будущее исследование.
Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.
Как при подготовке, так и в период прооождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству,
учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.
Магистру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.Магистр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.
В период прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен:
Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.
Изучить современные образовательные технологии и методики преподавания сравнительного исследования в высшей школе.
Получить практические навыки научно-исследовательской работы в высшей школе, подготовки научного материала по требуемой тематике к диссертации.
Принять непосредственное участие в учебном процессе ВУЗа, внедрив в учебный процесс свои научные предложения.
В период практики магистранту следует ориентироваться на подготовку и проведение конференций по теме диссертации, и подготовку научных
статей к их публикации.
Конкретное содержание практики планируется магистрантом совместно с научным руководителем диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане научно-исследовательской практики, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.
Отчет о практике должен быть изложен до 12-15 страницах. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики;
описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики;
анализ наиболее сложных и интересных научных предложений, изученных магистром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов,
возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным
документам, с которыми магистр знакомился во время практики.
В отчете магистр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики.
Во время защиты магистр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.
Отчет о научно-исследовательской практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, магистр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.Отчет, а также рецензия на отчет после защиты отчета подшиваются к личному делу магистра.
К отчету о научно-исследовательской практике магистру необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения исследовательской деятельности.
Отчет о научно-исследовательской практике составляется магистромпрактикантом в соответствии с программой практики и дополнительными
указаниями научного руководителя практики.
Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят научный руководитель магистерской программы, научный
руководитель магистранта и руководитель практики по направлению подготовки.
По итогам положительной аттестации магистру выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Результаты проведенных научных исследований могут быть представлены в виде устного доклада на собрании сотрудников или
конференциях, письменного отчета, статьи в журнале, диссертации, монографии. Обычно они появляются в указанном порядке.
Самым распространенным видом научных публикаций являются тезисы докладов и выступлений. Это изложенные в краткой форме
оригинальные научные идеи по выбранной автором теме. Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации,
публикуются в форме научной статьи.
Выбор места публикации является важным вопросом для автора.
Прежде всего, такой выбор зависит от того, насколько узкой теме посвящена статья. Важен и тип статьи: существуют

журналы и конференции более
теоретические по своему характеру или более прикладные. Наиболее предпочтительными и значимыми для магистрантов являются публикации,
прошедшие рецензирование, а также опубликованные в изданиях Университета.
При выборе темы публикации важно учесть тематику издания (журнала, сборника), для которого Вы готовите свою статью, имеющийся у
Вас как автора «задел» по данной тематике и наличие собственных творческих идей.
В процессе подготовки стоит изучить опубликованные по данной тематике материалы, которые могут оказаться полезными в Вашей работе.
Работа может быть посвящена предложению нового подхода или метода решения актуальной задачи, необычному аспекту рассмотрения известной
задачи и т.д.
Тема научной публикации должна быть очень конкретной, сосредоточенной на особенностях рассматриваемого явления, его влиянии на
другие события и явления, сравнении и т.п.
Подготовка тезисов докладов на конференции
Научные конференции периодически проводятся в вузе, где учится
магистрант, а также в других вузах и организациях, имеющих отношение к
науке. Нужно только внимательно следить за информацией о них. В таких
условиях тезисы докладов – это наиболее доступные научные труды.
Основное преимущество тезисов докладов и выступлений – это краткость, которая одновременно является и основным требованием,
предъявляемым к ним.Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от одной до пяти страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14).
Другим требованием является информативность. Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками,
таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.
Структуру тезисов можно представить следующим образом:
− введение: постановка научной проблемы (1 – 3 предложения),
обоснование актуальности ее решения (1– 3 предложения);
− основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения; − заключение или выводы (1 – 3 предложения).
Научная статья должна представлять собой законченную и логически цельную публикацию, посвященную конкретной проблеме, как правило,
входящей в круг проблем, связанных с темой исследования, в котором участвовал автор.
Цель статьи – дополнить существующее научное знание, поэтому статья должна стать продолжением исследований.
Объем статьи превышает объем тезисов и составляет примерно 3 – 20 страниц в зависимости от условий опубликования. Статья должна быть
структурирована также, как и тезисы.
Каждая статья должна содержать обоснование актуальности ставящейся задачи (проблемы). Освещение актуальности не должно быть
излишне многословным. Главное показать суть проблемной ситуации, нуждающейся в изучении. Актуальность публикации определяется тем,
насколько автор знаком с имеющимися работами.
Необходимо дать четкое определение той задачи или проблемы,
которой посвящена данная публикация, а также тех процессов, или явлений,
которые породили проблемную ситуацию.
Публикация может быть посвящена исключительно постановке новой
актуальной научной задачи, которая еще только требует своего решения, но
большую ценность работе придает предложенный автором метод решения
поставленной задачи (проблемы). Это может быть принципиально новый
метод, разработанный автором или известный метод, который ранее не
использовался в данной области исследований. Следует перечислить все
рассмотренные методы, провести их сравнительный анализ и обосновать
выбор одного из них.
Представление информации следует делать максимально наглядным.
Для того чтобы сделать цифровой материал, а также доказательства и
обоснование выдвигаемых положений, выводов и рекомендаций более
наглядными следует использовать особые формы подачи информации:
схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.
Необходимо четко пояснять используемые обозначения, а также давать
определение специальным терминам, используемым в публикации. Дажетермины, которые (по мнению автора) понятны без пояснений, желательно
оговорить словами «… понимаются в общепринятом смысле» и дать ссылку
на соответствующие источники.
В заключительной части работы следует показать, в чем состоит
научная новизна содержания работы, иными словами, то новое и
существенное, что составляет научную и практическую ценность данной

работы.
Статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами. Каждый вывод в научной работе должен быть обоснован определенным методом. Например, логическим, статистическим или математическим.
Стиль изложения научной работы может быть различным. Различают стиль научный, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью изложения; стиль научно-популярный, где весьма существенную роль играют доступность и занимательность изложения. Однако это разделение условно. Нужно стремиться к тому, чтобы сочетать строгость научного анализа, конструктивность и конкретность установок с популярным раскрытием живого опыта. Сохраняя строгость научного стиля, полезно обогащать его элементами, присущими другим стилям, добиваться выразительности речевых средств (экспрессии).
Необходимо избегать наукообразности, игры в эрудицию. Приведение массы ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняет понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным.