МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева) Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры протокол №10 от 03.05.2023 г

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического протокол № 3 от 17.05.2023 г.

Зав. кафедрой

И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)

Лукиных Ю.В.

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике Учебная практика: педагогическая практика

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы: Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр Форма получения образования: очная

Программа составлена: Н.В.Ляхова, канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. **Целью** создания ФОС практики «Производственная практика: педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.
 - ФОС по дисциплине «Производственная практика: педагогическая практика» решает задачи: управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
 - управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
 - оценка достижений обучающихся в процессе изучения практики «Педагогическая практика» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
 - совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 18 февраля 20118 г. № 121;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,

утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

практики «Педагогическая практика»

- **2.1 Перечень компетенций,** формируемых в процессе практики «Педагогическая практика»:
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации
- обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
- ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
- ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
- ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен (демонстрационный экзамен)
- 3.2. Оценочные средства
- 3.2.1. Оценочное средство экзамен (демонстрационный экзамен).

Критерии оценивания (демонстрационный экзамен). оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
компетенции	компетенций	компетенций	компетенций
	87-100 баллов	73-86 баллов	60-72 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно
ОПК-2. Способен	Демонстрирует знание	Демонстрирует знание	Демонстрирует знание
участвовать в разработке	компонентов основных и	компонентов основных и	компонентов основных и
основных и	дополнительных	дополнительных	дополнительных
цополнительных	образовательных	образовательных	образовательных программ
образовательных	программ	программ	
трограмм, разрабатывать			
отдельные их	Осуществляет разработку	Осуществляет разработку	
компоненты (в том числе	программ отдельных	программ отдельных	
сиспользованием	учебных предметов, в том	учебных предметов, в том	
информационно-	числе программ	числе программ	
коммуникационных	дополнительного	дополнительного	
гехнологий)	образования (согласно	образования (согласно	
	освоенному профилю	освоенному профилю	
	(профилям) подготовки)	(профилям) подготовки)	
	Разрабатывает программу		
	формирования		
	образовательных		
	результатов, в том числе		
	УУД, и системы их		
	оценивания, в том числе с		
	использованием ИКТ		
	(согласно освоенному		
	профилю (профилям)		
200	подготовки)	77	
ОПК-5. Способен	Демонстрирует знание	Демонстрирует знание	Демонстрирует знание
осуществлять контроль и	планируемых	планируемых	планируемых
оценку формирования	образовательных	образовательных	образовательных
езультатов образования	результатов в	результатов в	результатов в соответствии
обучающихся, выявлять и	соответствии с	соответствии с	образовательными
корректировать	образовательными	образовательными	стандартами: формируемых
грудности в обучении	стандартами:	стандартами:	в преподаваемом предмете
	формируемых в	формируемых в	предметных и
	преподаваемом предмете	преподаваемом предмете	метапредметных
	предметных и	предметных и	компетенций; личностных
	метапредметных	метапредметных	результатов образования на
	компетенций;	компетенций;	конкретном уровне
	личностных результатов	личностных результатов	образования
	образования на	образования на	
	конкретном уровне	конкретном уровне	
	образования	образования	
	Осуществляет отбор	Осуществляет отбор	
	диагностических средств,	диагностических средств,	
	форм контроля и оценки	форм контроля и оценки	
	сформированности	сформированности	
	образовательных	образовательных	
	результатов обучающихся	результатов обучающихся	
	с целью их применения	с целью их применения	
	Выявляет трудности в		
	обучении и корректирует		
	пути достижения		

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	образовательных результатов Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
пк-1. Способен	образовательными потребностями Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.

1	взаимодействия с	Í	1
	субъектами		
	образовательного		
	процесса		
ПК-4. Способен	Знает закономерности	Знает закономерности	Знает закономерности
использовать систему	функционирования	функционирования	функционирования единиц
лингвистических знаний,	единиц изучаемого	единиц изучаемого	изучаемого иностранного
включающей в себя	иностранного языка	иностранного языка	языка
знание основных	1	1	
фонетических,	Умеет выделять	Умеет выделять	
лексических,	функциональные	функциональные	
грамматических,	разновидности изучаемого	разновидности изучаемого	
словообразовательных	иностранного языка	иностранного языка	
явлений и			
закономерностей	Владеет системой		
функционирования	лингвистических знаний		
изучаемого иностранного			
языка, его			
функциональных			
разновидностей			
ПК-5. Способен	Использует понятийный	Использует понятийный	Использует понятийный
использовать понятийный	аппарат теоретической и	аппарат теоретической и	аппарат теоретической и
аппарат теоретической и	прикладной лингвистики	прикладной лингвистики	прикладной лингвистики в
прикладной лингвистики и	в профессиональной	и лингводидактики для	профессиональной
лингводидактики для	коммуникации	решения	коммуникации
решения		профессиональных задач	
профессиональных задач	Использует понятийный		
	аппарат теоретической и		
	прикладной лингвистики		
	и лингводидактики для		
	решения		
	профессиональных задач		

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает задания к отчету по производственной (педагогической практике): анализ кабинета ИЯ, краткий анализ УМК, разработка конспекта урока, отчет-рефлексия, анализ уроков учителя и сокурсников, анализ проведенных уроков.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству анализ кабинета ИЯ

1 1 1	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление кабинета (таблицы, плакаты, фото)	7
Техническое оснащение кабинета (компьютер, проектор и т.д.)	6
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству краткий анализ УМК

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение анализировать структуру учебника, тематику для устной речи и чтения, объем речевого материала, подлежащего усвоению	7
Способность определить характер и последовательность упражнений; соотношение языковых, условно-речевых и речевых упражнений; соответствие текстов требованиям к обучению различным видам чтения	7
Максимальный балл	14

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству разработка конспекта урока иностранного языка

1 4 4 7	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение соотносить этапы урока с содержанием деятельности учащихся	7
Соответствие поставленной цели урока и ожидаемым результатам, и подведение итогов деятельности обучающихся на уроке	6
Максимальный балл	13

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству отчет-рефлексия по итогам педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение современного состояния иноязычного образования	3
в средней школе и отражение уровня языковой подготовки	
обучающихся и их мотивации к изучению ИЯ	
Объективность оценки результативности своей работы в	4
период педагогической практики; внесение предложений по	
повышению эффективности работы студентов	
Максимальный балл	7

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству анализ уроков учителя\сокурсников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность последовательности учебных заданий	5
на уроке	
Умение соотнести цели урока с полученными результатами	5
Индивидуальные варианты организации анализируемого	4
урока	
Максимальный балл	14

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству анализ проведенных уроков

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад
	в рейтинг)
Проектирование уроков иностранного языка с использованием различных приемов и способов организации работы на различных этапах урока	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Максимальный балл	6

Образцы заданий

- 1. Проанализируйте кабинет иностранного языка. придерживайтесь плана:
 - Наличие методических материалов для учащихся начального звена (описание)
 - Наличие методических материалов для учащихся среднего звена (описание)
 - Наличие методических материалов для учащихся старшего звена (описание)
 - Аудиовизуальные средства обучения/ТСО
 - Методические материалы для проведения внеурочных мероприятий
 - Наличие методической литературы
 - Оформление стен
- 2. Напишите краткий анализ УМК по иностранному языку, который Вы используете в учебном процессе. Придерживайтесь плана.
 - Название УМК
 - Авторы

Тип урока:

Цель урока:

Задачи:

- Адресность
- Компонентный состав УМК
- Перечень дополнительных учебных пособий к данному УМК
- Структура учебника
- Структура урока в учебнике
- Система заданий в учебнике (особенности)
- Положительные стороны учебника
- Отрицательные стороны учебника
- Рекомендации по использованию

3. Разработайте к	онспект урока по иностранному языку по следующей модели:
Дата:	
Учитель:	
Тема цикла:	
Тема урока:	

N	-	вый и для повторения.	
снащени	е урока: учебно-наглядни	ые пособия и ТСО.	
Код урока			
	Подтому угосту унуута	Подто	
	Деятельность учител	деяте.	пьность ученика
1			
Этап /рока	Бремя		
Этап	д Д		
. Под	готовка учащихся к ино	язычной речевой деятел	ьности: приветствие,
онетичес	кая зарядка, речевая заряд	īka.	
II.	Основная часть урока	: отработка ранее введенно	ого языкового
		видами речевой деятельно	
	учащихся с новыми ЛЕ	и т.д.).	
III.	Заключительный этап	: запись и объяснение дом	ашнего задания,
	подведение итогов и вы	іставление оценок и их ко	мментирование,
	организованный конец у	урока.	
		\сокупсников по спелуют	цей модели:
Проаналі	ізируйте уроки учителя	(con y perimed no enegy to	
_	изируйте уроки учителя	teory permitted no eneggior	
Проанал і Схема 1	изируйте уроки учителя	(conj penimob no coregija)	
Схема 1		вия учителя и одного-дву	х учащихся группы,
Схема 1			х учащихся группы,
Схема 1 Во время выбранных	урока фиксируйте действ	вия учителя и одного-дву	
Ехема 1 Во время выбранных	урока фиксируйте действ Вами произвольно Формулировка		х учащихся группы, Действия учащегося
Ехема 1 Во время выбранных Время выполнен	урока фиксируйте действ Вами произвольно Формулировка	вия учителя и одного-дву	
Ехема 1 Во время выбранных	урока фиксируйте действ Вами произвольно Формулировка	вия учителя и одного-дву	

Схема 2 Анализ объяснения нового материала на уроке

Планируемые результаты:

Предметные: Метапредметные:

Характер	Выбор метода	Типы упражнений	Результат	Комментарии
нового	предъявления	(формулировка	(высокий,	
материала	(индуктивный,	заданий)	низкий,	
	дедуктивный,		средний)	
	1	I		
	практический)			

Выводы:

5. Проанализируйте проведенные уроки по следующему плану:

- 1. Каково место данного урока в теме, разделе, перспективном плане? Как этот урок связан с предыдущим и каким образом подготавливает следующий урок?
- 2. Как осуществлялась связь между этапами урока?
- 3. Соответствовали ли приёмы, упражнения, игры, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся? Почему в качестве основных стратегий были выбраны именно эти?
- 4. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли место поисковая деятельность учащихся, и как она была организована?
- 5. Каким образом обеспечивалась учащимся возможность ощущать успешность учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
- 6. Как подводились итоги урока, осуществлялась ли обратная связь с учениками (осознали ли учащиеся, чему они научились, что нового они узнали)? Как окончание урока мотивировало учеников на дальнейшую работу по изучаемому языку?
- 7. Что можно было бы изменить теперь, когда урок проведён?
- 8. Пришлось ли изменять авторские рекомендации к данному уроку (УМК) увеличивать, уменьшать, дополнять объём учебного материала и задания? Почему?

6. Отчет-рефлексия по итогам педагогической практики

по Производственной (педагогической) практике

Напишите отчет по педагогической практике по следующему плану:

- Фамилия, имя, отчество студента.
- Номер школы, класса, количество учеников.
- Какие задачи работы с учащимися Вы поставили на весь период практики? Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе).

- Как были готовы к практике, по каким вопросам достаточно подготовлены, по каким слабее и в чем именно? Что Вам помогало и мешало в работе? Что Вам показалось легким? Что Вам показалось ненужным?
- Сколько уроков было проведено за практику, удалось ли провести уроки всех основных типов? Назовите затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения урока.
- Научились ли Вы наблюдать и анализировать уроки иностранного языка, что из увиденного в опыте других Вы использовали на своих уроках?
- Как Вы сочетали классную и внеклассную работу над языком, удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка?
 - Что Вам дала педагогическая практика в профессиональном и личномплане?
- Какую помощь Вы оказали школе по изготовлению дидактического материала (картины, схемы, таблицы, раздаточный материал)?
- Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогической практики: при использовании УМК и других средств обучения; при планировании уроков; при проведении уроков; при анализе/самоанализе уроков; при общении с детьми; при общении с коллегами; при заполнении документации и пр.
- Ваши пожелания к улучшению содержания и организации педагогической практики.

Промежуточная аттестация по практике может быть проведена в форме демонстрационного (профессионального) экзамена.

Выдержки из положения о

ПОРЯДКЕ

проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

4.1.2. Информирование обучающихся об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике Информация об аттестации в форме демоэкзамена по дисциплине (модулю), практике, типовых заданиях и критериях оценивания вносится в соответствующие рабочие программы дисциплин (модулей), практик до начала учебного года, в котором они реализуются. Ответственность за наличие такой информации в рабочих программах несёт заведующий кафедрой, обеспечивающий реализацию дисциплины (модуля), практики. Все рабочие программы размещаются в электронной информационно-образовательной среде КГПУ им. В.П. Астафьева и находятся в свободном

доступе для обучающихся.

- 4.2. Основной этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике
- 4.2.1. Выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) назначенный в соответствии с распоряжением работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демоэкзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных обеспечивающей кафедрой заданий для демоэкзамена. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации в форме практики обучающийся знакомится с содержанием задания непосредственно перед выходом на практику.
- 4.2.4. Предоставление плана / технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю) обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению. Непосредственно перед демонстрационным экзаменом по практике в задание может быть внесено уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену им дается 2 часа на разработку технологической карты урока (занятия, образовательного события).
- 4.2.5. Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демоэкзамена по практике составляет не более 8 минут, во время демоэкзамена по дисциплине (модулю) не более 15 минут, при ГИА не более 20 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.
- 4.2.6. Оценивание выполнения задания по критериям экспертами В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демоэкзамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.
- 4.3. Заключительный этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике
- 4.3.1. Формирование оценки обучающегося Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки: - «отлично» 86–100 баллов; - «хорошо» 61 –85 баллов; -«удовлетворительно» 41- 60 баллов; - «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже. По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол передается проведения демонстрационного экзамена) И организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки. Итоговая оценка по практике формируется как среднее арифметическое из оценки, полученной обучающимся на демонстрационном экзамене, и оценки компетенций, которые по объективным причинам не могут быть продемонстрированы на демоэкзамене и оцениваются педагогомнаставником непосредственно в период практики. При получении обучающимся на аттестации в форме

демоэкзамена оценки «неудовлетворительно» или непрохождении обучающимся демоэкзамена по неуважительной причине, а также при отсутствии обучающегося на демоэкзамене по уважительной причине пересдача или перенос аттестации осуществляются в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими промежуточную аттестацию. Для повторной сдачи и переноса аттестации по уважительной причине не применяется аттестация в форме демоэкзамена. Апелляция по промежуточной аттестации в форме демоэкзамена осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими промежуточную аттестацию.

Приложение 1

Примерная технологическая карта учебного занятия

Учитель:	Класс/группа:
Тема:	Подтема:
Тип и вид:	
Дата:	
Образовательные ресурсы:	
Цель:	
Формы обучения:	
Метод(ы) обучения:	
Основные термины и понятия:	
Планируемые образовательные результаты:	
Личностные:	
Метапредметные:	
Предметные:	
Организационная структура:	

Этап	Деятельность учителя	Деятельность	УУД
занятия,		обучающихся	
его цель, время			
7			

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для	аттестации в форме
	(промежуточной/государственной итоговой)
профессионального до	емонстрационного экзамена по
	наименование дисциплины (модуля)/ОПОП
Код и наименование направления подготовки/специал Направленность (профиль)/специализация	ьности

Трудовая функция/действие	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Балл	ы
по профессиональному стандарту			Максималь- ный балл	Балл испытуе-
			TIBITI GUSISI	МОГО
		Психолого-педагогическая грамотность		
Общепедагогическая		Уровень сложности материала, его объем и способ	4	
функция. Обучение		изложения соответствует возрастным и индивидуальным		
/Планирование и проведение		особенностям обучающихся (участников образовательного		
учебных занятий.		события)		
Формирование УУД		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
Воспитательная		Применяет современные психолого-педагогические	5	
деятельность /Реализация		технологии, основанные на знании законов развития		
современных форм и методов		личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
воспитательной работы на		Создает условия здоровьесбережения обучающихся	4	
занятиях и во внеурочной		(участников образовательного события)		
деятельности		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
Развивающая деятельность		Коммуникативно-цифровая грамотность		
/ Развитие у обучающихся познавательной		Владеет навыками профессиональной коммуникации в	3	
активности,		соответствии с языковыми нормами	2	
самостоятельности,		Создает психологически безопасную атмосферу учебного	3	
инициативы, творческих		занятия (образовательного события) (эмоциональный		
способностей, формирование		комфорт,		
		уважение личного достоинства)		

гражданской позиции,	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической	3
способности к труду и жизни	деятельности	
в условиях современного мира,	Создает условия межличностного общения обучающихся	4
формирование у обучающихся	(участников) с целью достижения цели учебного занятия	
культуры здорового и	(образовательного события)	
безопасного образа жизни	Демонстрирует владение современными	4
	информационно-коммуникационными технологиями	
	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми	4
	образовательными ресурсами	
	Демонстрирует владение навыками разработки и	5
	применения цифровых учебных (воспитательных)	
	материалов	
	Предметная грамотность	
	Содержание учебного занятия (образовательного события)	4
	соответствует заявленной тематике	
	Владеет основными научными понятиями предметной	9
	области, подбирает фактический и дидактический	
	материал для реализации поставленной цели	
	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
	Привлекает знания из различных предметных областей на	3
	основе междисциплинарного подхода	
	Методическая грамотность	
	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют	4
	заявленным целям учебного занятия (образовательного	
	события)	
	Вовлекает обучающихся (участников образовательного	5
	события) в процесс целеполагания	
	Использует целесообразно и эффективно необходимое	5
	учебно-лабораторное оборудование	
	Организует обоснованное чередование форм работы	4
	(фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	
	Создает условия переноса обучающимися (участниками	5
	образовательного события) усвоенных знаний, умений в	
	новые условия деятельности	
	Использует различные формы оценивания учебных	5
	достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	
	Использует задания, формирующие у обучающихся	5

		метапредметные умения и компетенции	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) 4	
		соответствуют поставленным целям	
		ИТОГО 100	
Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.			
	баллов; «хорошо» - 61 -	85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.	

Задание демонстрационного экзамена

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка и представьте (проведите) его элемент (фрагмент урока), выбрав один из представленных типов и видов уроков. Класс и тему выбираете самостоятельно.

Тип урока	Виды уроков
урок изучения нового материала	урок-лекция
	урок-игра
	урок-беседа
	урок-рассказ
	видеоурок
	решение познавательных задач
	проблемный урок
	урок теоретических и практических
	самостоятельных работ
	урок-дискуссия
урок обобщения и систематизации изученного	урок-лекция
	урок-игра
	урок-инсценировка
	урок-дискуссия
	урок-путешествие
	урок-проект
	мультимедиа-урок
	урок самостоятельных работ
	урок-лабораторная работа
	урок-конференция
урок закрепления (совершенствования знаний,	урок-экскурсия
умений и навыков)	урок-семинар
	урок-практикум
	урок-сочинение
	урок-консультация
	урок-деловая или ролевая игра
комбинированный урок	сочетание различных видов урока
урок проверки и оценки знаний	урок-зачет
	урок-викторина
	конкурсы
	защита творческих работ, проектов
	контрольная работа
	устная форма проверки (фронтальный,
	индивидуальный и групповой опрос) письменная
	проверка