

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик: кафедра германо-романской филологии и иноязычного
образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания
(иностранные языки)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский
язык)

Квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранные языки)» составлена канд.пед.наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Лукиных Ю.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

«11» мая 2022 г. Протокол №7

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранные языки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: зачет (5, 6 и 7 семестры), экзамен (8 и 9 семестры).

Типовые контрольные задания:

Доклад с презентацией

Практическое задание (разработка фрагмента урока; анализ дидактических материалов (УМК); анализ урока; составление плана-конспекта урока; составление технологической карты урока)

Решение ситуационных задач

Тест

Примерные темы докладов с презентацией

1. Основные категории методики обучения иностранным языкам.
2. Основы методики обучения иностранным языкам.
3. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.
4. Проблема целеполагания в изучении иностранным языкам.
5. Понятие «общение» и «иноязычное общение».
6. Основные стратегии формирования лексических навыков.
7. Основные стратегии формирования грамматических навыков.
8. Технология обучения технике чтения в начальной школе.
9. Аудирование как вид речевой деятельности.
10. Текст как основная единица обучения чтению как виду речевой
11. деятельности.
12. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи.
13. Технология обучения монологической речи в начальной школе.
14. Творческие формы работы при обучении говорению.
15. Нестандартный урок иностранного языка.
16. Внеклассная работа по иностранному языку

Критерии оценивания доклад с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Оформление и презентация материала.	4
Максимальный балл	10

Разработка фрагмента урока

1. Планирование фрагмента урока по формированию слухопроизносительных навыков.
2. Планирование фрагмента урока по формированию лексических навыков.
3. Планирование фрагмента урока по формированию грамматических навыков.
4. Планирование фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных технологий обучения.
5. Планирование фрагмента урока по обучению диалогической речи на старшем этапе.
6. Планирование фрагмента урока по обучению смысловому пониманию текста.
7. Планирование фрагмента урока по обучению аудированию как виду речевой деятельности.

8. Планирование фрагмента урока по обучению письменной речи в старшей школе в рамках ЕГЭ.

Критерии оценивания фрагмента урока

Критерии оценивания	Количество баллов
Фрагмент урока составлен в соответствии с требованиями ФГОС	10
Этапы урока логичны, последовательны и содержат четкие установки по организации деятельности обучающихся	10
Максимальный балл	20

Составление плана-конспекта или технологической карты урока английского языка

1. Урок по формированию слухопроизносительных навыков.
2. Урок по формированию лексических навыков.
3. Урок по формированию грамматических навыков.
4. Урока по обучению монологической (диалогической) речи.
5. Урок по обучению аудированию.

Критерии оценивания плана-конспекта или технологической карты урока

Критерии оценивания	Количество баллов
Урока составлен в соответствии с требованиями ФГОС	5
Четко определены цель и задачи урока	5
Этапы урока логичны, последовательны и содержат четкие установки по организации деятельности обучающихся; правильно распределено время на каждый этап работы	10
Привлечение дополнительных дидактических материалов	5
Максимальный балл	25

Примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК)

1. Какой концепции (подхода) придерживаются авторы – составители учебника?
2. На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?
3. Что входит в полный комплект УМК?
4. Внешнее оформление и организация учебного материала:

- яркость и красочность оформления;
- наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт;
- объяснение заданий на родном или иностранном языке;
- как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура);
- задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?
- системно ли представлен материал по отдельным аспектам?
- присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?
- наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика;
- каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?
- легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?

5. Внутренняя структура учебника, содержательная сторона:

- наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов...)
- наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?

6. Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения

7. Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность

8. Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?

9. Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?

10. Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.

11. Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?

12. Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?

13. Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?

14. Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?

15. Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)

16. Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?

17. Имеются ли личностно-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры...)

18. Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительных текстов, упражнений, слов)

19. Как целесообразнее использовать данный учебник – в качестве основного или вспомогательного?

Критерии оценивания анализа УМК

Критерии оценивания	Количество баллов
Анализ отражает современное состояние методической науки в УМК	2
Анализ УМК полностью соответствует теме лекции	3
Аргументы и выводы логичны и убедительны	5
Максимальный балл	10

Примеры ситуационных задач

Ситуация № 1. Учитель диктует 5-10 вопросов к незнакомому для учащихся тексту. Затем он предлагает написать небольшой рассказ, который по возможности должен дать ответы на все вопросы. Каждый учащийся читает свой рассказ вслух, а учитель затем зачитывает текст - оригинал. После этого учащиеся пересказывают данный текст.

Задание: Предположите, какие виды речевой деятельности формирует (развивает) данное упражнение. Предложите Ваш вариант работы с текстом по закреплению навыков письменной речи с использованием контекстуальной догадки.

Ситуация № 2. Вы преподаете иностранный язык, используя моделирование условий коммуникативной деятельности при помощи мультимедийных средств. Опишите алгоритм Ваших действий при работе с отдельно взятой возрастной группой (по Вашему выбору).

Ситуация № 3. Вы преподаете английский язык, выполняя все требования к уроку, предъявляемые Федеральным государственным стандартом. Предложите варианты рефлексии для разных возрастных групп

Ситуация № 4. По программе Ваши ученики в 4 классе должны уметь описать картинку, используя 4-5 предложений. Предложите разные виды опор для успешного порождения монологического высказывания.

Ситуация № 5. У Ваших учеников запаздывает навык аудирования. Они лучше справляются с продуктивными видами речевой деятельности. Поясните возможные причины такого дисбаланса. Какие корректирующие мероприятия Вы проведете?

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов
Способность к анализу и обобщению материала	7
Аргументирует свою точку зрения	7

Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	6
Максимальный балл	20

Примерные вопросы для тестирования

1. К основным методам как направлениям в истории методики обучения иностранным языкам относятся:

а) переводный; б) текстуально-переводный; в) коммуникативный; г) прямой; д) смешанный; е) устный; ж) методы интенсивного обучения иностранным языкам/

2. Принцип коммуникативности предполагает прежде всего: а) индивидуализацию обучения;

б) обязательное проведение уроков на изучаемом языке; в) речевое партнерство;

г) только интуитивный подход в овладении языковыми средствами.

3. Выберите правильный вариант формулирования цели, принятый сегодня в программных документах:

а) формирование иноязычных навыков и умений; б) обучение иноязычному общению;

в) формирование способности к практическому владению иностранным языком;

г) развитие личности, способной к межкультурной коммуникации средствами иностранного языка.

4. Дайте определение следующим понятиям, закончив предложения: а) Чтение на иностранном языке – это процесс...

б) К базовым умениям смысловой переработки читаемого относят... в) Техника чтения – это ...

5. Дайте определение следующим понятиям, закончив предложения: а) Цель обучения аудированию - ...

б) Уровни понимания аудиотекста: ... в) Результат аудирования – это ...

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Ответ верный	1
Ответ верный наполовину	0,5
Максимальный балл	20

Выдержки из положения о
ПОРЯДКЕ
проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

4.1.2. Информирование обучающихся об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике Информация об аттестации в форме демозамена по дисциплине (модулю), практике, типовых заданиях и критериях оценивания вносится в соответствующие рабочие программы дисциплин (модулей), практик до начала учебного года, в котором они реализуются. Ответственность за наличие такой информации в рабочих программах несёт заведующий кафедрой, обеспечивающий реализацию дисциплины (модуля), практики. Все рабочие программы размещаются в электронной информационно-образовательной среде КГПУ им. В.П. Астафьева и находятся в свободном доступе для обучающихся.

4.2. Основной этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике

4.2.1. Выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) назначенный в соответствии с распоряжением работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демозамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных обеспечивающей кафедрой заданий для демозамена. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации в форме практики обучающийся знакомится с содержанием задания непосредственно перед выходом на практику.

4.2.4. Предоставление плана / технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю) обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению. Непосредственно перед демонстрационным экзаменом по практике в задание может быть внесено уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену им дается 2 часа на разработку технологической карты урока (занятия, образовательного события).

4.2.5. Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демозамена по практике составляет не более 8 минут, во время демозамена по дисциплине (модулю) – не более 15 минут, при ГИА – не более 20 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания

аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

4.2.6. Оценивание выполнения задания по критериям экспертами В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демоэкзамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.3. Заключительный этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике

4.3.1. Формирование оценки обучающегося Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки: - «отлично» 86–100 баллов; - «хорошо» 61 –85 баллов; - «удовлетворительно» 41– 60 баллов; - «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже. По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки. Итоговая оценка по практике формируется как среднее арифметическое из оценки, полученной обучающимся на демонстрационном экзамене, и оценки компетенций, которые по объективным причинам не могут быть продемонстрированы на демоэкзамене и оцениваются педагогом-наставником непосредственно в период практики. При получении обучающимся на аттестации в форме демоэкзамена оценки «неудовлетворительно» или непрохождении обучающимся демоэкзамена по неуважительной причине, а также при отсутствии обучающегося на демоэкзамене по уважительной причине пересдача или перенос аттестации осуществляются в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими промежуточную аттестацию. Для повторной сдачи и переноса аттестации по уважительной причине не применяется аттестация в форме демоэкзамена. Апелляция по промежуточной аттестации в форме демоэкзамена осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими промежуточную аттестацию.

Приложение 1

Примерная технологическая карта учебного занятия

Учитель:	Класс/группа:
Тема:	Подтема:
Тип и вид:	
Дата:	
Образовательные ресурсы:	
Цель:	
Формы обучения:	
Метод(ы) обучения:	
Основные термины и понятия:	
Планируемые образовательные результаты:	
Личностные:	
Метапредметные:	
Предметные:	
Организационная структура:	

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для _____ аттестации в форме
(промежуточной/государственной итоговой)
профессионального демонстрационного экзамена по _____
наименование дисциплины (модуля)/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности _____

Направленность (профиль)/специализация _____
(для промежуточной аттестации)

Профессиональный стандарт: _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы		
			Максимальный балл	Балл испытуемого	
		Психолого-педагогическая грамотность			
Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4		
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4		
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5		
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4		
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4		
		Коммуникативно-цифровая грамотность			
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3		
	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный	3			

инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

	комфорт, уважение личного достоинства)		
	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
	Предметная грамотность		
	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9	
	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
	Методическая грамотность		
	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	

Задание демонстрационного экзамена

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка и представьте (проведите) его элемент (фрагмент урока), выбрав один из представленных типов и видов уроков. Класс и тему выбираете самостоятельно.

Тип урока	Виды уроков
урок изучения нового материала	урок-лекция урок-игра урок-беседа урок-рассказ видеоурок решение познавательных задач проблемный урок урок теоретических и практических самостоятельных работ урок-дискуссия
урок обобщения и систематизации изученного	урок-лекция урок-игра урок-инсценировка урок-дискуссия урок-путешествие урок-проект мультимедиа-урок урок самостоятельных работ урок-лабораторная работа урок-конференция
урок закрепления (совершенствования знаний, умений и навыков)	урок-экскурсия урок-семинар урок-практикум урок-сочинение урок-консультация урок-деловая или ролевая игра
комбинированный урок	сочетание различных видов урока
урок проверки и оценки знаний	урок-зачет урок-викторина конкурсы защита творческих работ, проектов контрольная работа устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос) письменная проверка