

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра общего языкознания, кафедра современного русского языка

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры современного  
русского языка и методики  
Протокол № 8  
от «03» мая 2023 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры современного  
русского языка и методики  
Протокол № 9  
от «08» мая 2024 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
– 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Протокол № 9  
от «17» мая 2023 г.  
Председатель НМС Бариловская А.А.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
– 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Протокол № 9  
от «15» мая 2024 г.  
Председатель НМС Бариловская А.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по практике

**Учебная практика:**  
**технологическая (проектно-технологическая) практика**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**«Русский язык и литература в поликультурной среде»**  
Квалификация – магистр

### 3.2.1. Назначение фонда оценочных средств

3.2.1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

3.2.1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

### 3.2.2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

3.2.2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-2.** Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

### 3.2.2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОПК-1</b>	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	4	обзор литературных источников и электронных ресурсов
		7	задание	1
<b>ОПК-2</b>	Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	4	обзор литературных источников и электронных ресурсов
		7	задание	1
<b>ОПК-3</b>	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	5	перечень средств и способов реализации проектного мероприятия
		промежуточная аттестация	1	зачет с оценкой
<b>ОПК-4</b>	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	4	обзор литературных источников и электронных ресурсов
		7	задание	1
<b>ОПК-5</b>	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	4	обзор литературных источников и электронных ресурсов
		7	задание	1
		промежуточная аттестация	1	зачет с оценкой

<b>ОПК-8</b>	Современные проблемы науки и образования	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	текущий контроль успеваемости	3	обоснование выбора темы и вида проектного мероприятия
	Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	зачет с оценкой
<b>ПК-2</b>	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации Этнолингвистика Лингвокультурология Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	текущий контроль успеваемости	6	методическая разработка проектного мероприятия
	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	зачет с оценкой

### 3.2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.2.3.1. Фонд оценочных средств включает вопросы и задания к зачету с оценкой.

3.2.3.2. Оценочные средства

3.2.3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>ОПК-1</b>	Обучающийся на высоком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к	Обучающийся на среднем уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к	Обучающийся на удовлетворительном уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие

	<p>профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; умеет творчески осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; отлично владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; умеет эффективно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; хорошо владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; в целом владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет творчески проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; отлично владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет эффективно проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; хорошо владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; в целом владеет навыками осуществления деятельности по</p>

	разработки научно-методического обеспечения их реализации	разработки научно-методического обеспечения их реализации	проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
<b>ОПК-3</b>	Обучающийся на продвинутом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет творчески проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отлично владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на базовом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет эффективно проектировать и применять общие формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; хорошо владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на пороговом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет проектировать и применять формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в целом владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-4</b>	Обучающийся на высоком уровне знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; умеет творчески отбирать содержание учебного и внеучебного материала с	Обучающийся на базовом уровне знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; умеет эффективно отбирать содержание учебного и внеучебного материала с	Обучающийся на пороговом уровне знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на

	<p>ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; отлично владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; хорошо владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; в целом владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; умеет творчески разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; отлично владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; умеет эффективно разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; хорошо владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; в целом владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает проектирования; содержание и результаты исследований в области</p>

	<p>области педагогического проектирования;</p> <p>умеет творчески определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;</p> <p>отлично владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>области педагогического проектирования;</p> <p>умеет эффективно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;</p> <p>разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы;</p> <p>хорошо владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе общих научных знаний и результатов исследований</p>	<p>педагогического проектирования;</p> <p>умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя;</p> <p>разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе научных знаний и материалов педагогических исследований;</p> <p>в целом владеет навыками проектирования деятельности на основе научных знаний и результатов исследований</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет творчески разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); отлично владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию методических материалов; порядок разработки и использования материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет эффективно разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); хорошо владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию методических материалов; порядок разработки и использования материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); в целом владеет навыками осуществления деятельности по проектированию методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.2.4.1. Фонды оценочных средств включают следующее:

письменная работа;

обоснование выбора темы и вида проектного мероприятия;

обзор литературных источников и электронных ресурсов;

перечень средств и способов реализации проектного мероприятия;

методическая разработка проектного мероприятия;

задание (по теме практики)

3.2.4.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обоснование выбора темы и вида проектного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных задач в соответствии с ФГОС	5
Соответствие содержания формируемым результатам мероприятия	5
Актуальность темы мероприятия для обучающихся	5
Включение современных достижений гуманитарной науки в содержание мероприятия	5
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – обзор литературных источников и электронных ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов	5
Адекватность предлагаемой выборки источников	6
Глубина раскрытия темы	6
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	8
Максимальный балл	25

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – перечень средств и способов реализации проектного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Обоснованность подбора основных средств проведения мероприятия	5
Комплексность и сбалансированность представленного набора способов проведения мероприятия	5
Обоснованность последовательности способов, включенных в мероприятие	5
Здоровьесберегающая составляющая обоснованность подбора средств и способов	5
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – методическая разработка проектного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи	5
Углубленность описания характеристики мероприятия	7
Сочетание видов работы обучающихся	6
Использование оптимальных условий и требований к разработке мероприятия	7
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Максимальный балл	30

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – задание по теме практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование знаний и понятий из предметной области РКИ (русский язык как иностранный) и (или) проектной деятельности	1
Правильность выполнения задания	1
Максимальный балл	2×6 заданий = 12

### **3.2.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **3.2.5.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой**

1. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

3. Модель методической разработки проектного мероприятия для обучающихся.

4. Обоснование выбора темы и вида проекта.

5. Использование научно-методических и учебно-методических материалов в процессе разработки проекта.

6. Паспорт проекта: содержание и формы

7. Продукт проекта: содержание и формы

Теоретическое содержание всех вопросов обсуждается и иллюстрируется примерами из индивидуальной методической разработки проектного мероприятия.

На зачете магистрант должен иметь отчет по производственной технологической (проектно-технологической) практике.

**Отчет по учебной технологической (проектно-технологической) практике  
(шаблон)**

*(Титульный лист отчета – оформляется на отдельном листе)*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет  
Кафедра современного русского языка и методики

**Отчет по учебной практике:**  
**технологическая (проектно-технологическая) практика**  
*(xx.xx.2023 – xx.xx.2023)*

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»,

магистерская программа  
«Русский язык и литература в поликультурной среде»

*Петровой Е.В.,*  
магистранта ... курса  
филологического факультета

*(Структура и содержание отчета)*

## **Цели и задачи практики**

### **Цель**

Развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Педагогическое проектирование».

### **Задачи** прохождения практики:

1. Работа на семинарских занятиях консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в области языкового образования. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.
2. Обоснование выбора темы и вида проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.
3. Анализ литературных источников и электронных ресурсов по проблемам проектирования в языковом образовании и по выбранным темам проекта.
4. Разработка проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.
5. Подбор средств и способов, обеспечивающих методическую разработку проектных мероприятий в области языкового образования.
6. Формирование текста методической разработки проектных мероприятий в области языкового образования.
7. Проведение проектных мероприятий.
8. Формирование отчета о прохождении практики.

## **Компетенции, формируемые в процессе практики**

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 – Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

### Индивидуальный график практики

№	Направление	Формы работ	Даты	Формы отчетности
1.	Изучение содержательных и организационных основ проектной деятельности в образовательном учреждении с наличием поликультурных средовых характеристик	Консультативный диалог на установочной консультации.  Семинарские занятия консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в поликультурной языковой среде. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.	20.09. – 15.10. 2023	Список вопросов  Список тем
2.	Анализ методической базы проектной деятельности в языковом образовании и по выбранным темам проекта	Обоснование выбора темы и вида проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ: «...название», «...название».  Анализ литературных источников и электронных ресурсов по проблеме проектирования в языковом образовании и по выбранным темам проекта «...название».	– // –	Паспорт проекта
3.	Подготовка проектов, в том числе для обучающихся РКИ	Разработка проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.  Формирование текста методической разработки проектных мероприятий в области языкового образования  Подбор средств и способов, обеспечивающих методическую разработку проектных мероприятий в области языкового образования. Проведение проектных мероприятий «...название».  Проведение проектных мероприятий «...название».	27.09. – 15.10. 2023	Паспорт проекта (в целом)  Продукт проекта
4.	Систематизация и обобщение проектно-технологического опыта	Формирование отчета по практике.	16.10 – 17.10 2023	Подписанный отчет

Дата: 18 октября 2023 г.

Подпись

/ Петрова Е.В./

### **3.2.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **3.2.6.1. Письменная работа**

1. Чем отличается основная образовательная программа от дополнительной?
2. Чем отличается дополнительная образовательная программа от основной?
3. Какую роль выполняют научно-методические и учебно-методические материалы для образовательных программ?
4. Как осуществляется проектирование мероприятия в рамках образовательной программы?
5. Как преподавателю следует проектировать и применять формы и технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
6. Как преподавателю следует проектировать и применять формы и технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
7. Каковы особенности разработки проекта, в котором участвуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями?

#### **3.2.6.2. Обоснование выбора темы и вида проектного мероприятия.**

Выбор темы и вида мероприятия для обучающихся – один из важных начальных этапов подготовки. Целесообразно учитывать события, происходящие в регионе, стране и за рубежом, образовательную среду, сложившаяся в организации, цели и задачи, стоящие перед ней, и т.д.

Желательно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Выбирать тему и вид мероприятия, которые соответствуют знаниям и интересам обучающихся.
- 2) Сформулировать тему ясно, четко и по возможности кратко. Следует избегать слишком общих названий.
- 3) Выбранный вид мероприятия должен отражать содержание темы.

#### **3.2.6.3. Обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме мероприятия.**

Обзор литературы и других источников по теме организуемого мероприятия является непременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей реализации мероприятия, для реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу; для изучения педагогического опыта по данной теме мероприятия.

Известно два вида обзора литературных источников и электронных ресурсов: 1) обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебно-методические издания, статьи и т.д.). 2) обзор статистических данных, иных видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчетов.

#### **3.2.6.4. Перечень средств и способов реализации проектного мероприятия.**

Под методической разработкой мероприятия понимается издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий применительно к конкретной теме мероприятия.

Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся может представлять собой:

- 1) описание определенных форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.);
- 2) пакет диагностических материалов и инструкцию по их использованию;
- 3) перечень практических заданий, упражнений;

### 3.2.6.5. Методическая разработка проектного мероприятия.

Методическая разработка проектного мероприятия – учебно-методическое издание в помощь преподавателю, содержащее логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.).

Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

Структура методической разработки проектного мероприятия состоит из следующих элементов:

- дата и место проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- тип мероприятия
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы преподавателя, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации преподавателю и обучающимся.

#### Рекомендации к оформлению методической разработки

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

### 3.2.6.6. Задание по теме практики

(образец)

Познакомьтесь с двумя различными шаблонами Паспорта проекта:

#### **Шаблон А**

- дата проведения проектного мероприятия;
- место проведения проектного мероприятия;
- тип проектного мероприятия;
- тема;
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий проектного мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы преподавателя / организатора, использованные в ходе

мероприятия;

- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации учителю и обучающимся.

### **Шаблон Б**

- 1 Название проектного мероприятия
- 2 Тип деятельности
- 3 Целевая группа и количество участников
- 4 Срок исполнения
- 5 Место исполнения
- 6 Цель, направленная на практический результат
- 7 Языковая / речевая / коммуникативная деятельность
- 8 Этапы (проектные задания) либо сценарий мероприятия
- 9 Продукт
- 10 Презентация
- 11 Рекомендации по выполнению проекта
- 12 Список источников, в том числе электронных
- 13 Критерии оценки

Сравните данные шаблоны.

Определите общие и различные элементы. Обратите внимание на логику представления элементов и этапов проекта.

Предложите свой вариант шаблона Паспорта проекта, включающего все необходимые элементы.

### 3.2.7. Индивидуальное задание на практику (форма)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и литература в поликультурной среде

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: технологическая (проектно-технологическая) практика

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося \_\_2\_\_ курса

1. Место прохождения практики: кафедра современного русского языка и методики, отделение обучения и стажировки иностранных студентов КГПУ им. В.П. Астафьева, 660049, г Красноярск, ул Ады Лебедевой 89а.

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Цель** прохождения практики: развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и организацией производственной проектно-технологической практики

**Задачи** прохождения практики:

1. Работа на семинарских занятиях консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в области языкового образования. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.
2. Обоснование выбора темы и вида проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.
3. Анализ литературных источников и электронных ресурсов по проблемам проектирования в языковом образовании и по выбранным темам проекта.
4. Разработка проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.
5. Подбор средств и способов, обеспечивающих методическую разработку проектных мероприятий в области языкового образования.
6. Формирование текста методической разработки проектных мероприятий в области языкового образования.
7. Проведение проектных мероприятий.
8. Формирование отчета о прохождении практики.

**Индивидуальные задания** в период прохождения практики:

1. Принять участие в семинарских занятиях консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в области языкового образования. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.
2. Обосновать выбор темы и вида проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.
3. Проанализировать литературные источники и электронные ресурсы по проблеме проектирования в языковом образовании и по выбранным темам проекта.
4. Разработать проектные мероприятия, в том числе для обучающихся РКИ.
5. Подобрать средства и способы, обеспечивающие методическую разработку проектных мероприятий в области языкового образования.
6. Сформировать текст методической разработки проектных мероприятий в области языкового образования.
7. Провести проектные мероприятия.
8. Сформировать отчет о прохождении практики.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 – Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

УТВЕРЖДАЮ

Осетрова Е.В. \_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.