МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 5 "Правовая, психологопедагогическая помощь и реабилитация детей в условиях институционального воспитания и после выпуска"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.02 Опека и попечительство (2025. з.).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних

Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **17 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 612
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 541
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 20,220001

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 3
зачеты с оценкой 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	8 4/6		9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8			8	8
Лабораторные	2	2	2		4	2
Практические	38	38			38	38
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,3	0,3	0,15	0,15	0,45	0,45
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33			0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	114		103,85		217,85	
Итого ауд.	48	48	2		50	48
Контактная работа	48,63	48,63	2,15	0,15	50,78	48,78
Сам. работа	439	439	102	102	541	541
Часы на контроль	16,37	16,37	3,85		20,22	16,37
Итого	504	504	108	102,15	612	606,15

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шик Сергей Владимирович

_____

Рабочая программа дисциплины

Модуль 5 "Правовая, психологопедагогическая помощь и реабилитация детей в условиях институционального воспитания и после выпуска"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 1754 г. № __

Зав. кафедрой Фуряева Т.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

ПК-3.1: Разработка и внедрение программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает программы просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Частично знает программы просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Недостаточно знает программы просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать программы просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Частично умеет использовать программы просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать программы просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать программы просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Частично способен анализировать программы просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать программы просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
ПК-3.2: Разработка программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 2	Частично знает программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 3	Недостаточно знает программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 2	Частично умеет использовать программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 2	Частично способен анализировать программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса

ПК-4: Способен к выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних	
ПК-4.1: Знает причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	
Знать:	
Уровень 1	Знает причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 2	Частично знает причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 3	Недостаточно знает причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать в своей деятельности причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 2	Частично умеет учитывать в своей деятельности причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 3	Недостаточно умеет учитывать в своей деятельности причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 2	Часттично способен интерпретировать причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
ПК-4.2: Умеет выявлять и анализировать особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 2	Частично знает особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 3	Недостаточно знает особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять и анализировать особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 2	Частично умеет выявлять и анализировать особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 3	Недостаточно умеет выявлять и анализировать особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 2	Частично способен интерпретировать особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних

ПК-4.3: Владеет методами социальной диагностики причин, факторов, проявлений безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы социальной диагностики причин, факторов, проявлений безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 2	Частично знает методы социальной диагностики причин, факторов, проявлений безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 3	Недостаточно знает методы социальной диагностики причин, факторов, проявлений безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уметь:	
Уровень 1	Владеет методами социальной диагностики причин, факторов, проявлений безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 2	Частично владеет методами социальной диагностики причин, факторов, проявлений безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 3	Недостаточно владеет методами социальной диагностики причин, факторов, проявлений безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Владеть:	
Уровень 1	Умеет анализировать методы социальной диагностики причин, факторов, проявлений безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 2	Частично умеет анализировать методы социальной диагностики причин, факторов, проявлений безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 3	Недостаточно умеет анализировать методы социальной диагностики причин, факторов, проявлений безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
ПК-5: Способен к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	
ПК-5.1: Знает типы трудных жизненных ситуций, содержание и условия оказания социально-психологической, социльно-педагогической, социально-правовой и др. видов ппомощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Знает типы трудных жизненных ситуций, содержание и условия оказания социально -психологической, социльно-педагогической, социально-правовой и др. видов ппомощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично знает типы трудных жизненных ситуций, содержание и условия оказания социально-психологической, социльно-педагогической, социально-правовой и др. видов ппомощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно знает типы трудных жизненных ситуций, содержание и условия оказания социально-психологической, социльно-педагогической, социально-правовой и др. видов ппомощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать типы трудных жизненных ситуций, содержание и условия оказания социально-психологической, социльно-педагогической, социально-правовой и др. видов ппомощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично умеет учитывать типы трудных жизненных ситуций, содержание и условия оказания социально-психологической, социльно-педагогической, социально -правовой и др. видов ппомощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно умеет учитывать типы трудных жизненных ситуций, содержание и условия оказания социально-психологической, социльно-педагогической, социально -правовой и др. видов ппомощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать типы трудных жизненных ситуций, содержание и условия оказания социально-психологической, социльно-педагогической,

	социально-правовой и др. видов ппомощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично способен интерпретировать типы трудных жизненных ситуций, содержание и условия оказания социально-психологической, социльно-педагогической, социально-правовой и др. видов ппомощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать типы трудных жизненных ситуций, содержание и условия оказания социально-психологической, социльно-педагогической, социально-правовой и др. видов ппомощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
ПК-5.2: Умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Знает виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично знает виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно знает виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично способен интерпретировать виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ПК-5.3: Владеет методами оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	/Знает методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично знает методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно знает методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично умеет использовать методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Способен оценивать методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично способен оценивать методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно способен оценивать методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ПК-6: Способен определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних	
ПК-6.1: Знает причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.	

Знать:	
Уровень 1	Знает причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 2	Частично знает причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 3	Недостаточно знает причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 2	Частично умеет учитывать причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 3	Недостаточно умеет учитывать причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 2	Частично способен интерпретировать причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
ПК-6.2: Умеет диагностировать нарушения социальных связей и детско-родительских отношений; применять методы по оказанию помощи, способствующей их восстановлению	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности нарушения социальных связей и детско-родительских отношений; применять методы по оказанию помощи, способствующей их восстановлению
Уровень 2	Частично знает особенности нарушения социальных связей и детско-родительских отношений; применять методы по оказанию помощи, способствующей их восстановлению
Уровень 3	Недостаточно знает особенности нарушения социальных связей и детско-родительских отношений; применять методы по оказанию помощи, способствующей их восстановлению
Уметь:	
Уровень 1	Умеет диагностировать нарушения социальных связей и детско-родительских отношений; применять методы по оказанию помощи, способствующей их восстановлению
Уровень 2	Частично умеет диагностировать нарушения социальных связей и детско-родительских отношений; применять методы по оказанию помощи, способствующей их восстановлению
Уровень 3	Недостаточно умеет диагностировать нарушения социальных связей и детско-родительских отношений; применять методы по оказанию помощи, способствующей их восстановлению
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать диагностику нарушения социальных связей и детско-родительских отношений; применять методы по оказанию помощи,

	способствующей их восстановлению
Уровень 2	Частично способен интерпретировать диагностику нарушения социальных связей и детско-родительских отношений; применять методы по оказанию помощи, способствующей их восстановлению
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать диагностику нарушения социальных связей и детско-родительских отношений; применять методы по оказанию помощи, способствующей их восстановлению
ПК-6.3: Владеет технологией разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних	
Знать:	
Уровень 1	Знает технологию разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних
Уровень 2	Частично знает технологию разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних
Уровень 3	Недостаточно знает технологию разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать технологию разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних
Уровень 2	Частично умеет использовать технологию разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать технологию разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать технологию разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних
Уровень 2	Частично способен интерпретировать технологию разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать технологию разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних
ПК-7: Способен применять современные технологии и методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
ПК-7.1: Осведомлен в области современных технологий и методов комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен в области современных технологий и методов комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично осведомлен в области современных технологий и методов комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Недостаточно осведомлен в области современных технологий и методов

	комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять современных технологий и методов комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично умеет применять современных технологий и методов комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Недостаточно умеет применять современных технологий и методов комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать современных технологий и методов комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично способен интерпретировать современных технологий и методов комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать современных технологий и методов комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ПК-7.2: Умеет применять современные технологиии методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные технологиии методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично знает современные технологиии методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Недостаточно знает современные технологиии методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять современные технологиии методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично умеет применять современные технологиии методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	недостаточно умеет применять современные технологиии методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать современные технологиии методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично способен интерпретировать современные технологиии методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать современные технологиии методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной

	ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ПК-7.3: Владеет технологией разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Знать:	
Уровень 1	Знает технологией разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично знает технологией разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Недостаточно знает технологией разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уметь:	
Уровень 1	Владеет технологией разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично владеет технологией разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Недостаточно владеет технологией разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать технологией разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично способен интерпретировать технологией разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать технологией разработки и реаализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ПК-8: Способен применять современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
ПК-8.1: Осведомлен в области современных технологии и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен в области современных технологии и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично осведомлен в области современных технологии и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Недостаточно осведомлен в области современных технологии и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современных технологии и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично умеет использовать современных технологии и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать современных технологии и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать современных технологии и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично способен интерпретировать современных технологии и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать современных технологии и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ПК-8.2: Умеет применять современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично знает современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Недостаточно знает современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично умеет применять современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Недостаточно умеет применять современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично способен интерпретировать современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-

	сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел №1. Понятийный аппарат дисциплины (технология, метод, методика, реабилитация, социальная практика) Раздел 2 Технологии реабилитационных практик в социальной работе с несовершеннолетними в условиях институционального воспитания и после выпуска						
1.1	Понятие технологии. Признаки технологичности. метод, методика, реабилитация, социальная практика. /Лек/	3	4				
1.2	Законодательство в области организации социальной работы с несовершеннолетними /Лек/	3	4				
1.3	Социальнопедагогическая деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями /Лаб/	3	2				
1.4	Формирование личности и нравственности в институциональных условиях /Пр/	3	4				
1.5	Развитие самостоятельности и ответственности детей сирот /Пр/	3	4				
1.6	Адаптация и социализация в условиях нституционального воспитаняе /Пр/	3	4				
1.7	Эмоциональное и психологическое развитие: детей-сирот /Пр/	3	4				
1.8	Компенсация семейного воспитания: нституциональными учреждениями /Пр/	3	4				
1.9	Развитие навыков самообслуживания и бытовой адаптации: /Пр/	3	4				
1.10	Методы и формы работы с выпускниками /Пр/	3	4				
1.11	Коммуникативный тренинг для выпускников /Пр/	3	4				
1.12	Сопровождение выпускников, находящихся на сопровождении в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во время получения профессионального образования /Пр/	3	4				
1.13	Общие принципы постинтернатного сопровождения выпускников /Пр/	3	2				
1.14	/КРЗ/	3	0,3				
1.15	/КРЗ/	4	0,15				
1.16	/КРЭ/	3	0,33				

1.17	/Ср/	3	439				
1.18	/Ср/	4	102				
1.19	/Зачёт/	3	16,37				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы воспитания детей в условиях институциональных учреждений включают формирование личности, развитие самостоятельности и ответственности, адаптацию к социальной среде, обучение навыкам и ценностям. Особое внимание уделяется компенсации недостатка семейной любви, преодолению последствий сиротства и развитию эмоциональной сферы, что требует создания стабильной и поддерживающей среды.

Основные аспекты тем воспитания

Формирование личности и нравственности: В институциональных условиях важно целенаправленно работать над развитием нравственных принципов, формированием положительного образа «я» и подготовкой к полноценной жизни в обществе.

Развитие самостоятельности и ответственности: Для детей, лишенных семейного окружения, актуальна задача развития навыков самостоятельности и умения брать на себя ответственность за свои поступки.

Адаптация и социализация: Институциональное воспитание способствует социальной адаптации ребенка, помогает ему освоить нормы поведения в коллективе и подготовиться к интеграции в общество.

Эмоциональное и психологическое развитие: Дети-сироты часто испытывают эмоциональные проблемы, поэтому важно работать над компенсацией недостатка семейной любви, стабилизировать эмоциональный фон и расширить гамму переживаний.

Создание стабильной среды: Ключевым фактором является обеспечение стабильной, поддерживающей среды, где ребенок может безопасно исследовать мир, развивать свои способности и получать необходимый уход.

Специфические темы, связанные с институциональным воспитанием

Преодоление последствий сиротства: Особое внимание уделяется работе с детьми, пережившими потерю родителей или разрыв семейных связей, чтобы помочь им преодолеть травмы и восстановить психологическое благополучие.

Компенсация семейного воспитания: Институциональные учреждения должны создавать условия, приближенные к семейным, обеспечивая детям эмоциональную связь, заботу и понимание, которые они не получили в семье.

Развитие навыков самообслуживания и бытовой адаптации: Важной темой является формирование у детей базовых жизненных навыков, которые помогут им в самостоятельной жизни после выпуска из учреждения.

Вопросы к зачету

1. Основы и цели социальной политики государства в отношении граждан пожилого возраста и взрослых инвалидов.
2. Исторические сведения о развитии учения о реабилитации.
3. Нормативные правовые основы социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами 18+.
4. Стационарозамещающие технологии в работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами 18+.
5. Приемная семья для граждан пожилого возраста и инвалидов. Региональный опыт создания приемных семей для пожилых.
6. Домашнее визитирование как стационарозамещающая технология.
7. Бригадный метод социального обслуживания на дому.
8. Школы родственного ухода как элемент системы долговременного ухода.
9. Школы здоровья. Региональный опыт.
10. Технологии активного долголетия и практика их применения в региональной системе социальной защиты населения.
11. Социальное такси.
12. Виртуальный и социальный туризм как технология. Практика применения в организациях социального обслуживания.
13. Опыт реабилитационных практик СОНКО в работе с пожилыми и инвалидами.
14. Клубные объединения для пожилых. Федеральный и региональный опыт.
15. Реабилитационный досуг для граждан пожилого возраста в стационарных организациях социального обслуживания Красноярского края.
16. Виды реабилитационных учреждений Красноярского края.
17. Реабилитационные центры их структура и деятельность.
18. Социокультурная реабилитация пожилых граждан и инвалидов 18+.
19. Социокультурные реабилитационные практики в работе с пожилыми получателями услуг учреждений социального обслуживания города Красноярска.
20. Сопровождаемое проживание инвалидов с ментальными нарушениями. Зарубежный и Российский опыт.

5.2. Темы письменных работ

Тематика эссе:

1. Социально-педагогические проблемы усыновления, опеки и попечительства.

2 7

2. Замещающая семья: за и против.
3. Приемная семья и соседи.

4. Приемная семья и ее родственники.
5. Патронатная семья.
6. Приемный ребенок в школе.
7. Организация досуга приемных детей.
8. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
9. Взаимодействие замещающей семьи и школы.
10. Конфликты в приемной семье.
11. Вхождение приемного ребенка в замещающую семью.
12. Детско-родительские отношения в замещающих семьях.
13. Гражданское воспитание в замещающей семье.
14. Нравственное воспитание в замещающей семье.
15. Полоролевое воспитание в замещающей семье.
16 Экономическое воспитание в замещающей семье.
17. Эстетическое воспитание в замещающей семье.
18. Профилактика кризисных явлений в замещающих семьях.
19. Службы сопровождения замещающих семей.
20. Кризис периода адаптации детей-сирот в замещающей семье.

5.3. Фонд оценочных средств

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
4.1. Фонд оценочных средств включает: решение ситуационных задач, представление изучаемого теоретического материала в виде схемы, таблицы, тесты, письменные работы, составление библиографического списка, составление дифференцированных уровневых заданий, подготовку и защиту реферата.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа

4 Критерии оценивания
. 2
. Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на 4теоретические знания дисциплин модуля 2
Аргументирует свою точку зрения 2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта. Обучающийся предлагает несколько вариантов
решений 1
Максимальный балл 5
4
.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературных источников, составление библиографического списка

Критерии оценивания Количество баллов (вклад
в рейтинг)
Количество источников 2
Адекватность предлагаемой выборки источников 2
Глубина анализа источников 2
Выраженность впечатлений и соображений автора по
проблеме 4
Максимальный балл 10
4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление
изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания Количество баллов
(вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного
анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.) 1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей,
концепций, подходов и др.) 2
Соответствие установленных взаимосвязей между
объектами и их признаками 2
Максимальный балл 5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания Количество баллов
(вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата 1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему 2
Соответствие первоисточников исследуемой
проблеме и теме 1
Оформление реферата 1

Максимальный балл 5
4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка
презентации к реферату

Критерии оценивания Количество баллов
(вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов 1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более
глубоко раскрыть предметное содержание реферата 2
Отбор предметного содержания, раскрывающего
суть проблемы и темы 2
Максимальный балл 5
4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составлению дифференцированных уровневых заданий

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в
рейтинг)
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
получателей
социальных услуг 2
Валидность, надежность дифференцированных
уровневых заданий 4
Комплексность и сбалансированность
дифференцированных уровневых заданий 4
Максимальный балл 10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания Количество
баллов (вклад в рейтинг)
Верное определение главной проблемы клиента
(получателя социальных услуг) 2
Правильное определение сопутствующих проблем 2
Правильное определение нормативной правовой базы для решения проблем клиента (получателя
социальных услуг) 2
Правильное определение организаций для обращения с целью решения проблем клиента (получателя
социальных услуг) 2
Правильное определение специалистов для
обращения с целью решения проблем клиента (получателя социальных услуг) 2
Максимальный балл 10
4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания:
% ответов, совпадающих с ключом Количество баллов
вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и №
2) вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов 8 15
76- 90 % правильных ответов 9 20
91-100 % правильных ответов 10 25
Максимальный балл 10 25

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к зачету
решение ситуационных задач,
представление изучаемого теоретического материала в виде схемы, таблицы,
тесты,
письменные работы,
составление библиографического списка,
составление дифференцированных уровневых заданий,
подготовку и защиту реферата.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации
Введение
Подготовка будущего социального педагога (в педвузе в современных условиях предполагает серьёзную работу студента над развитием дидактических, коммуникативных, организаторских, творческих способностей. Именно в стенах педагогического института продолжается целенаправленное овладение знаниями, развитие умений и приобретение первичных навыков педагогической деятельности.
Важное место в этой системе занимает самостоятельная работа по педагогическим дисциплинам. Она предполагает изучение психологопедагогической литературы, участие в деловых играх, педагогических и
психологических тренингах, работу в научных кружках, секциях, исследовательских группах, проведение студентами пробных уроков, занятий и т. д.
Самостоятельная работа способствует проявлению инициативы, создает возможность действовать без руководства, посторонней помощи, проявлять творческую активность, импровизировать. Без активной деятельности самой личности невозможен процесс целенаправленного становления будущего педагога.
Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает большое место в различных формах организации учебного процесса: на лекциях, лабораторных и практических занятиях, в курсовом проектировании, практике. Своеобразной формой организации обучения являются внеаудиторные самостоятельные занятия студентов с использованием дистанционных технологий ЭОРиДОТ на платформе Moodle (Режим доступа: https://e.sfukras.ru/course/view.php?id=2907). Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения заданий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Это требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности.
Можно выделить следующие методы самостоятельной работы с педагогической литературой:
Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания книги, первоисточника или статьи. Записанная своими словами мысль легче запоминается, так как уже переработана в сознании читающего и сформулирована им. Следует кратко и доступно излагать прочитанное, стремясь вложить как можно больше смысла в каждую фразу.
Простой конспект представляет собой запись без анализа и оценки текста. При составлении сложного конспекта необходимы навыки
2 9
расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записи:

план, тезисы, цитаты. Выводы делаются по каждому разделу и по каждой теме.
Тезисы - краткая запись содержания текста в виде, основных сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано резюме прочитанного. Объем тезисов - несколько строчек, содержащие наиболее яркие идеи и выводы из прочитанного.
Аннотация - краткое изложение основных положений книги или статьи. С помощью аннотации можно определить, полезна ли работа с точки зрения читающего. К аннотации обращаются при первом знакомстве с книгой, статьей, документом.
Например: Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. /М.В. Кларин – М.: Знание,1998.- 80 с.
В книге рассказывается о развитии педагогических технологии в зарубежной дидактике, обобщается опыт по проектированию учебного процесса с четко заданными результатами.
Рецензия представляет собой общее или краткое суждение о прочитанной книге или, ее частях, каждое выдвинутое положение должно быть обоснованным, а оценка прочитанной работы - краткой и ясной.
При рецензировании нужно определить научно-познавательную ценность книги или статьи, указать положительные или отрицательные стороны, определить круг читателей, сделать выводы и дать общую оценку произведения.
При самостоятельном изучении теоретического материала по курсу студенты выполняют краткий конспект или запись тезисов.
Рефератом обычно называют письменный доклад на заданную тему по определенным источникам или подробный пересказ содержания книги или ряда источников. В реферате обязательно отражается личное отношение автора реферата к идеям изученных работ. При написании реферата требуется умение литературно излагать прочитанное и систематизировать материал по определенному плану. Составление реферата требует более высокого уровня самостоятельной работы.
РАЗРАБОТКА И ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ
Проектирование и проектная деятельность в современной образовательной практике является не только управленческим этапом организации педагогической деятельности, но и выступает в качестве системной компетенции, которую необходимо сформировать в современном профессиональном обучении. Проектирование как представление о будущем состоянии чего-либо можно рассматривать как:
- вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
3 0
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;
- форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
- управленческую процедуру.
Можно выделить следующие виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное и психолого-педагогическое.
Проектная деятельность находится в контексте пошаговой стратегии, что предполагает наличие определенных последовательных этапов развертывания проекта во времени и пространстве:
1. Предпроектный (предварительный) этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, формат проекта, планирование, публичное представление проекта).
2. Этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта, пошаговое выполнение запланированных проектных действий - формы, методы, средства, конкретные действия, коррекция хода проекта, получение и внутренняя оценка проектного продукта, внешняя экспертиза).
3. Рефлексивный этап (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта, анализ полученных результатов и пошаговый анализ процесса реализации проекта).
4. Послепроектный этап (апробация, распространение результатов и продуктов деятельности, выбор вариантов продолжения проекта).
Содержание и этапы работы студентов над проектом:

1. Получение информации о проекте (уроке).
2. Выбор темы проекта.
3. Составление индивидуального плана и графика работы.
4. Обсуждение хода выполнения проекта.
5. Оформление проекта.
6. Предзащита в группе.
7. Доработка проекта.
8. Защита проекта.

Тематика рефератов и проектов

1.Изучение детско-родительских отношений в замещающей семье.
2. Составление индивидуальной карты на ребенка.
3. Адаптация ребенка в приемной семье.
4. Динамика образа семьи сироты в приемной семье.
5. Ценностные ориентации сироты.
6. Развитие социальных навыков у социального сироты в приемной семье

3 1

7. Развитие семейных форм устройства детей в Красноярском крае.
2. Технологии сопровождения детей из приёмных семей.
3. Школа приемных родителей.
5. Педагогическое сопровождение замещающей семьи.
6. Психологическое сопровождение приемных семей.
7. Арт-терапия в работе с приемными семьями.
8 Сказкотерапия в работе с приемными семьями.
9. Игровая терапия как метод работы с замещающей семьей.
10. Гештальт подход в работе с приемными (замещающими) семьями