

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ №1 "ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА, ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ПРАВ И
ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ"**
**Социально-психологические и организационные
технологии в работе специалистов**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 5

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 83

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 2 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,33	16,33	16,33	16,33
Сам. работа	83		83	
Часы на контроль	8,67		8,67	
Итого	108	16,33	108	16,33

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Диденко Людмила Анатльевна _____

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологические и организационные технологии в работе специалистов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

утвержденного учёным советом вуза от 25.06. 2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины — формирование профессиональной компетентности магистра в области социально-педагогических и организационных технологий в работе специалистов учреждений социальной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ДЭ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Социально-психологические и организационные технологии в работе специалистов учреждений социальной сферы» относится к элективным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы.	
2.1.2	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"	
2.1.3	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	
2.1.4	Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	
2.2.2		

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-1.1: Способен к дифференциальной диагностике и коррекции трудностей в обучении

Знать:

Уровень 1	Знает теоретические основы дифференциальной диагностики и коррекции трудностей в обучении
Уровень 2	При помощи наводящих вопросов преподавателя называет теоретические основы дифференциальной диагностики и коррекции трудностей в обучении
Уровень 3	Знает отдельные положения теоретических основ дифференциальной диагностики и коррекции трудностей в обучении

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать положения теоретических основ для дифференциальной диагностики и коррекции трудностей в обучении
Уровень 2	Умеет использовать отдельные положения теоретических основ для дифференциальной диагностики и коррекции трудностей в обучении
Уровень 3	Умеет использовать отдельные положения теоретических основ для дифференциальной диагностики и коррекции трудностей в обучении при помощи извне

Владеть:

Уровень 1	Демонстрирует умения проведения дифференциальной диагностики и коррекции трудностей в обучении при помощи извне
Уровень 2	Демонстрирует отдельные умения проведения дифференциальной диагностики и коррекции трудностей в обучении при помощи извне
Уровень 3	Демонстрирует отдельные умения проведения дифференциальной диагностики и коррекции трудностей в обучении при помощи извне

ПК-1.2: Владеет технологией организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении

Знать:

Уровень 1	Знает технологию организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 2	Знает отдельные технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 3	Знает отдельные технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении при помощи извне

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 2	Умеет применять отдельные технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении

	помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует уверенные навыки разработки программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 2	Демонстрирует отдельные навыки разработки программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 3	Демонстрирует отдельные навыки разработки программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса при помощи извне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Социально-психологические технологии: сущность, содержание						
1.1	Социально-психологическая диагностика в работе специалиста органа опеки и попечительства/Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2			
1.2	Социально-психологическое консультирование /Пр/	5	2	ПК-1.2			
1.3	Психотерапия /Пр/	5	2	ПК-1.1			
1.4	Основные модели Психологической коррекции /Пр/	5	2	ПК-1.1			
1.5	Психологическая профилактика /Пр/	5	2	ПК-1.2			
1.6	Практика применения социально - психологических технологий /Пр/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2			
1.7	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	5	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Технологии по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних в семье.
2. Способы и формы получения необходимых сведений, информации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях, требуемых для осуществления защиты прав и интересов несовершеннолетних.
3. Разработка вариантов решений, включая судебные, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребёнка.
4. Технологии обеспечение и защиты личных неимущественных прав несовершеннолетних.
5. Оказание содействия защите личных неимущественных прав ребенка, помещенного под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних.
7. Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и интересов.
8. Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.
9. Понятие, виды и уровни психологической профилактики

5.2. Темы письменных работ

1. Основные социально - психологические методы и технологии диагностики
2. Практика применения социально - психологических технологий
3. Социально-психологическая диагностика как технология
4. Социально-психологическое консультирование как технология
5. Основные теоретические подходы к социально - психологическому консультированию
6. Организация процесса консультирования
7. Модели социально - психологического консультирования
8. Особенности применения психотерапевтических практик в работе
9. Основные модели психолого-коррекции в деятельности специалиста органа опеки и попечительства
10. Особенности психолого - коррекционной работы в деятельности специалиста органа опеки и попечительства
11. Понятие, виды и уровни психологической профилактики в деятельности специалиста органа опеки и попечительства

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки эссе - 26 баллов

Введение - 6 баллов. В нём следует выразить суть, обосновать выбор конкретной темы, сформулировать проблемный вопрос, для ответа на который и начато исследование.

Основная часть - 10 баллов. Здесь нужно изложить основные вопросы, провести анализ, обосновать разные позиции и аргументы по данной проблеме. Информацию и аргументы лучше всего структурировать с помощью использования подзаголовков, разделения текста на смысловые абзацы. Один параграф может включать в себя только одно утверждение. Важно соблюдать логическую последовательность.

Заключение - 10 баллов. В последней части эссе необходимо подкрепить суть всего написанного ранее, внести нужные пояснения, сделать обобщения и выводы, аргументировать их. Иногда включают в окончание эссе указание на применение результатов исследования. Используются цитаты, повторения, иллюстрации. Эффективно утверждение впечатляющего характера. Можно указать на перспективность темы, её связь с другими серьёзными и актуальными проблемами. Соблюдение порядка изложения информации, логическое построение текста обеспечит создание хорошей композиции эссе, сделает его чтение удобным

Критерии оценки устного опроса (индивидуальное задание) - 12 баллов

5 баллов - студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.

Работа целостна, использован творческий подход.

4 балла - студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.

3 балла - студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.

2 балла - студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.

Критерии оценки сообщения - 12 баллов

5 баллов - содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.

4 балла - содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.

3 балла - сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.

3 балла - содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый материал антинаучен.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет проводится устно в форме собеседования) - 40 баллов

10 баллов – студент демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на поставленные вопросы;

10 баллов – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;

10 баллов – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по заданному вопросу;

5 баллов – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;

5 баллов- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.

Критерии оценивания по оценочному средству «Аналитический обзор по выбранной проблематике».

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий - 2 балла

2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему - 2 балла

3. Внимание должно быть уделено анализу новых достижений, новых путей решения проблем и т.д. - 2 балла

4. Наличие критической оценки приведенных сведений - 2 балла

5. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности - 2 балла

6. Аргументированность выводов- 2 балла

7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала. - 2 балла

Максимальный балл 14

Критерии оценивания по оценочным средствам: Выполнение контрольных и практических работ

1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ

2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ.

1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях

0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.

Максимальный балл 46 (карта рейтинга дисциплины)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Ситуационные задачи

1. Гражданка С. в возрасте 50-ти лет воспитывает внуков: 6 лет и 10 месяцев. Их мать (дочь гражданки С.) умерла после вторых родов. У детей есть отец, но в браке с их матерью он не состоял, о случившемся не знает, ранее воспитанием детей не занимался, где находится бабушке не известно. Какими правами, льготами может воспользоваться бабушка, воспитывающая внуков - сирот? В чем, прежде всего, должны заключаться действия социального работника при работе с данной проблемой? Какие способы решения этой проблемы Вы можете предложить?
2. Гражданка К. не занималась воспитанием своей четырехлетней дочери, неоднократно оставляла ребенка без присмотра на долгое время, а сама злоупотребляла спиртными напитками. В итоге девочка была найдена на железнодорожном вокзале зимой, без одежды в одной шубке и резиновых сапогах. При медицинском обследовании ребенка были выявлены кровоподтеки, инфекционные заболевания, обморожение стоп. Девочка боялась контактов со взрослыми, закрывалась руками, не разговаривала. Кто должен понести ответственность за случившееся? Разработайте технологию работы с данным ребенком и ее матерью.
3. Гражданка И., нигде не работающая, сдавала комнату мужчинам - квартирантам. Вместе с ночлегом хозяйка предлагала постояльцам свою тринадцатилетнюю дочь, за отдельную плату. «Зарабатывая» на этом деле, она решила предлагать мужчинам и услуги своей младшей дочери (9 лет), девочка отказалась. На крики и драку, произошедшую в квартире, сбежали соседи... Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?
4. Выпускник детского дома, поступая в университет, сдал все вступительные экзамены на положительные оценки, но не был зачислен приемной комиссией как не набравший проходного балла. Куда должен обратиться молодой человек с целью защиты своих прав? Какое решение и кем должно быть принято?
5. Девочку Руслану мать - москвичка бросила. Она воспитывалась сначала в детском доме в г. Шахты, потом в г. Усть-Донецк. После выхода из детского дома обратилась за постановкой на квартирный учет в г. Шахты, но муниципальные службы ее отказали, предложив обратиться в Москву, по месту рождения, или в Усть-Донецк, по месту последнего пребывания в детском доме. Имеет ли право Руслана на получение жилья в г. Шахты? Куда девочке необходимо обратиться за помощью?
6. Оксана П. в возрасте 1 год после смерти матери была помещена в дом ребенка. Администрация дома ребенка должна была сразу оформить документы о собственности ребенка на оставшуюся квартиру, но не сделала этого. В связи с тем, что квартира длительное время пустовала, сосед решил взять ее в аренду. Дирекция дома ребенка дала согласие на заключение договора аренды, не уведомив орган опеки и попечительства. Какие действия должен предпринять специалист органа опеки и попечительства? Составьте технологию разрешения данной проблемы.
7. В автокатастрофе погибли родители. Осиротели дети 5 и 7 лет. Кто в этом случае должен взять на себя заботу об организации и оплате похорон в законодательном порядке? Какие организации должны принять участие в судьбе ребенка? Сохраняется ли за детьми право на жилищную площадь родителей, если они определены в детский дом? Под опеку?
8. Заведующая одного из вспомогательных школ-интернатов для инвалидов для повышения эффективности медицинской реабилитации воспитанников и приобретения специального медицинского оборудования использовала в течение 7 лет часть денежных средств, находящихся на счетах воспитанников. Показатели здоровья были значительно улучшены (до 80 %). Проанализируйте действия администрации на соответствие законодательным нормам.
9. Семья П., не имеющая собственных детей, удочерила девочку в возрасте 1 года. Вскоре муж умер, и гражданка П. воспитывала дочь сама. В прошлом году девочка узнала от соседки, что она приемный ребенок; стала уходить из дома, перестала слушать мать, пыталась покончить жизнь самоубийством, лежала в тяжелом состоянии в реанимации после попытки отравиться. Сейчас девочке четырнадцать лет, заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, не признает никого из родственников приемной матери и отца. Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить? Разработайте план работы с семьей.
10. Саше К. десять лет. Ему не было еще и трех, когда без вести пропала его мать. Он очень хотел иметь новую семью, но когда было оформлено усыновление, 9-летний мальчик затосковал о детском доме. Приемные родители взяли из детского дома еще и четырехлетнюю Аню, чтобы Саше было веселее. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли, через некоторое время он снова убежал. Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе. Какие действия должен предпринять специалист по социальной работе, руководствуясь, прежде всего, интересами ребенка? Во взаимодействии с какими специалистами и учреждениями должен работать специалист органа опеки и попечительства?
11. В г. Гуково Ростовской области в орган опеки и попечительства поступило сообщение от соседней гражданки Ф. о том, что находящийся у него под опекой ребенок часто убегает из дома, и что они, нередко видя, что ребенок голодает, подкармливали его. Какие действия должен предпринять орган опеки и попечительства? Как поступить с ребенком?
12. Мальчик Юра Т. был подброшен родителями - найден на скамье у входа в детский дом. Отец и мать остались неизвестны. Можно усыновить Юру? Если мальчик будет воспитываться в детском доме, имеет ли он право на жилье?
13. В апреле в детский дом поступил мальчик Миша 5 лет, через месяц информацию о нем разместили в федеральном банке данных, а в августе поступило заявление об усыновлении этого мальчика от супругов Розенберг из Германии. Какие действия должен предпринять орган опеки и попечительства?

Написание эссе

Консультирование родителей, желающих взять в семью ребенка под опеку / усыновление

Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Определение видов помощи, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей

Проведение обследования условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном или попечителем ребенка либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах

Темы для устных сообщений:

1. Методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2. Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних. Например, защита личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних.
3. Защита прав и законных интересов детей, нуждающихся в помощи государства.
4. Выявление и учёт детей, нуждающихся в помощи государства, принятие мер по защите их прав.
5. Выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны или попечители, устройство детей-сирот на семейные формы воспитания и под надзор в организации.
7. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Защита личных неимущественных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, контроль соблюдения прав и законных интересов детей, устроенных на воспитание в семьи граждан, помещённых под надзор в организации.
9. Ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны или попечители
10. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации
11. Защита прав и законных интересов детей, вовлеченных в наихудшие формы детского труда, практику торговли людьми, детскую проституцию и порнографию, в пределах своих полномочий
12. Проведение обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи с целью выявления обстоятельств, свидетельствующих об отсутствии родительского попечения, и принятия мер по защите прав и интересов детей, содействию оказания помощи семье
13. Выявление признаков и последствий жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей

Анализ статей (не менее 3)

Статьи:

1. Ахметова Альбина Талгатовна, Тронягина Дарья Александровна ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО // E-Scio. 2022. №1 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opeka-i-popechitelstvo> (дата обращения: 20.09.2025).
2. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ В.Е. Чаптыкова, студент Научный руководитель: А.В. Минаев, канд. юрид. наук, доцент Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (Россия, г. Абакан) <http://intjournal.ru/wp-content/uploads/2021/08/СНaptykova.pdf>
3. Кагиев А.М. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <https://www.вестник-науки.рф/article/4213>
4. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ КАК КОМПЛЕКСНЫЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ Юдина Юлиана Юрьевна <https://web.snauka.ru/issues/2015/11/59441>

6.1. Рекомендуемая литература
Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации // URL: <http://www.pravo.gov.ru>, (дата обращения: 04.08.2021.)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021) // "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Российская газета. — № 17. — 27.01.1996.
4. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об опеке и попечительстве» // Российская газета. — № 94. — 30.04.2008.

Учебная и справочная литература:

1. Антокольская М.В. Семейное право: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2013. С. 125
2. Свердлов Г.М. Советское семейное право. М., 1958. С. 27 Комментарии: 1. Кузнецова И.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2000. С. 349

Статьи в научных журналах и сборниках:

1. Жаглина М.И., Костина С.Е. Опека и попечительство как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей// Журнал «Вестник Саратовской государственной юридической академии», 2016, № 5, С.36-41. – С. 36
2. Куропацкая Е.Г. Понятие опеки и попечительства над несовершеннолетними.// Журнал «Судья», 2014., №7, С.47 <http://lawlibrary.ru/article2340510.html>
3. Максименко А.В., Архипенко Д.А. К вопросу об опеке и попечительстве над несовершеннолетними // Вестник БелЮИ МВД России. 2011. № 1. С. 14-18.
4. Пискунова Т.Р., Антошкина О.Г. Понятие и сущность опеки и попечительства.//Статья в сборнике трудов конференции, Новосибирск, 2018., С.110-112 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36506797>
5. Пчелинцева Л. М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. 6-е изд., перераб. и доп. М., 2011. С. 492
6. Разумовский А.В. Феномен социального сиротства в современном российском обществе // Вестник науки и образования. 2018. № 6 (42). С. 113-115.
7. Такмазян, К. Р. Некоторые актуальные проблемы опеки и попечительства в Российской Федерации / К. Р. Такмазян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 29 (133). — С. 285-287. — URL: <https://moluch.ru/archive/133/37146/> (дата обращения: 30.07.2021).
8. Товмасын Р.В. Правовое регулирование опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних: пробелы и противоречия // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2011. № 1. С. 136-141
9. Ускова Ю.В. Некоторые аспекты и проблемы установления опеки (попечительства) в российском законодательстве // Научный журнал КубГАУ. 2014. № 100. С. 1647-1664.
10. Цветков В.А. Многоаспектность понятия опеки и попечительства // Сибирское юридическое обозрение. 2012. № 1 (18). С. 17-20.
11. Чаптыкова В.Е. Опека и попечительство: современные проблемы реализации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — № 10-4 (49). — 2020. — С. 142.
12. Чурсина А.С. Некоторые проблемы правового регулирования опеки (попечительства) над несовершеннолетними в Российской Федерации // Балтийский гуманитарный журнал. — Т. 6. № 3 (20). — 2017. — С. 380.
13. Юрова К.И. Правовые аспекты совершенствования института опеки и попечительства в Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016., №15., С. 2016-2024 – С. 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, целью которой является развитие навыка профессионального самообразования, умения проектировать дальнейшее профессиональное образование и осознанно строить профессиональную карьеру.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно - исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Правила написания эссе

Эссе представляет собой небольшое прозаическое рассуждение, обладающее свободной композицией. Оно не должно исчерпывающе трактовать события, предметы. В данном сочинении следует выражать собственные мысли по теме, индивидуальные впечатления. Обычно требуется внести в рассмотрение предмета нечто новое, субъективное. Написание эссе развивает логическое мышление, умение грамотно излагать свои мысли, аргументировано доказывать собственную точку зрения, анализировать предмет, структурировано преподнести информацию.

Для того чтобы написать эссе, нужно отразить собственную точку зрения, поставить и раскрыть проблему, но делать всё это обоснованно, опираясь на анализ и факты, избегая больших описательных фрагментов. Эссе убеждает читателя, но не настаивает на беспорности суждений – лучше постараться вовлечь читателя в диалог, вызвать у него интерес.

Каждое эссе состоит из обязательного набора частей, определяющих его смысловую структуру и определённую последовательность изложения мыслей.

Титульный лист (содержит название, имя автора, наименование дисциплины).

Введение. В нём следует выразить суть, обосновать выбор конкретной темы, сформулировать проблемный вопрос, для ответа на который и начато исследование. Основная часть. Здесь нужно изложить основные вопросы, провести анализ, обосновать разные позиции и аргументы по данной проблеме. Информацию и аргументы лучше всего структурировать с помощью использования подзаголовков, разделения текста на смысловые абзацы. Один параграф может включать в себя только одно утверждение. Важно соблюдать логическую последовательность.

Заключение. В последней части эссе необходимо подкрепить суть всего написанного ранее, внести нужные пояснения, сделать обобщения и выводы, аргументировать их. Иногда включают в окончание эссе указание на применение результатов исследования. Используются цитаты, повторения, иллюстрации. Эффективно утверждение впечатляющего характера.

Можно указать на перспективность темы, её связь с другими серьёзными и актуальными проблемами. Соблюдение порядка изложения информации, логическое построение текста обеспечит создание хорошей композиции эссе, сделает его чтение удобным

Подготовка презентаций

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);

- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP.

Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.