МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Технологии социально-педагогического сопровождения семьи

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Технологии социально-педагогического сопровождения семьи**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «**Технологии социально- педагогического сопровождения семьи**» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого – педагогическое образование (уровень бакалавриата).
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации

2.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	История, философия, культурология, социология, организация учебно-исследовательской работы	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4 5 6	устный опрос, Разработать проект социально-педагогического сопровождения семьи, мини-тренинги
ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Социально-педагогическая реабилитация Современные концепции социально-педагогической реабилитации Основы волонтерской деятельности	Текущий контроль успеваемости	3 4 5 6 7	устный опрос, Разработать батарею диагностических методик для изучения семьи, мини-тренинги, разработка памятки по сопровождению семьи

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Устный опрос;
2. Разработка проекта сопровождения семьи;
3. Мини- тренинги;
4. Батарея диагностических методик;
5. Разработка памятки для педагога-психолога.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 –устный опрос:

- Понятие семьи
- Основные функции семьи
- Особенности семейного воспитания
- Роль родителей в воспитании детей
- Семья как среда развития ребенка: параметры и требования.
- Механизмы влияния семьи на развитие детей
- Семья и общество.
- Для чего необходима семья отдельному человеку и обществу в целом?

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Грамотное использование терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	**10**

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – разработка проекта сопровождения семьи

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Грамотное использование терминов	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Владение методами анализа	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	**20**

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – мини-тренинг

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение навыками постановки цели и подбором средств, для ее достижения.	5
Владение методами анализа	5
Умение грамотно применять выбранные техники на практике	5
Максимальный балл	**15**

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –Батарея диагностических методик

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие методики задаче.	5
Владение методами анализа	5
Умение грамотно применять выбранные техники на практике	5
Максимальный балл	**15**

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Разработка памятки для педагога-психолога

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение работать с научной литературой	1
Максимальный балл	**5**

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1. Устный опрос

1. О каком периоде истории можно сказать: «золотой век» семейных отношений?
2. Как понимается «нормальная семья» в различных культурно- исторических условиях?
3. В чем заключается социальный смысл различных девиаций семейных отношений?

4. Какие девиации семейных отношений можно отнести к позитивным, а какие – к негативным? Почему?
5. Основные принципы и компоненты социологического анализа семьи.
6. Что общего и в чем различия во взглядах на семью между российскими и зарубежными исследователями?
7. В чем заключается Круговая модель семьи Д. Олсона?
8. Основные функции семьи в современном обществе.
9. Основные тенденции изменения семьи и её функций в современном обществе.
10. В чем особенность положения мужчины (отца) в современной семье?
11. Семья как малая социальная группа: специфика, динамика, формы существования.
12. Семья как активная социальная система: строение, функции, динамика
13. Собственный потенциал семьи: понятие, структура.
14. Классификация и типологии семей в современной социальной практике.
15. Психологические трудности, обусловливающие нарушения функционирования современной семьи.

4.2.

Мини -тренинг

Сделать подборку упражнений для развития определенной группы родительских компетенций. Провести некоторые упражнения с группой

4.3 Вопросы для итогового контроля знаний

1. В чем причина(-ы) рассогласования интересов общества и семьи?
2. Особенности функционирование семьи в условиях стресса и/или кризиса?
3. Каков механизм транспоколенной передачи разводимости?
4. Каковы средства и способы укрепления современной семьи
5. Добровольная и вынужденная бездетность: за и против
6. Многодетность как социальный феномен.
7. Факторы, влияющие на качество семейных отношений/стабильности брака
8. Особенности малообеспечнных семей.
9. Каков вклад семьи (по сравнению с другими социальными факторами) в воспроизводство бедности?
10. Какие существуют интерпретационные схемы возникновения внутрисемейного насилия?
11. Каковы взаимоотношения между различными формами внутрисемейного насилия?
12. Какова специфика проявления семейного насилия в отношении детей?
13. Что в настоящее время известно о механизме межпоколенной передачи

внутрисемейного насилия и преступности?

14. Какие профессии являются «рискованными» с точки зрения проявления насилия в семье?
15. Что общего и в чем специфика семейных факторов молодежной и «взрослой» преступности?
16. Какими могут быть социальные средства разрыва «порочного круга» преступности, т.е. её передачи от родителей к детям?
17. Каково взаимодействие мегатрендов социального развития и общественной жизни в России?
18. Потребительство в России и развитых западных странах: взаимодействие семьи и личности
19. Будущее семьи: обоснования социологического прогноза.
20. Тенденции изменения семьи как социального института. Роль и место социально-дезадаптированных видов в этом процессе.

4.4. Разработать памятку для педагога-психолога «Этические основы работы с семьей»

4.5. **Разработка проекта сопровождения семьи**

Разработать модель диагностики, профилактики и коррекции одного из видов семейного неблагополучия. Во время практики провести пробу профилактической работы, написать отчет о проведенной работе.

Критерии оценки:

1. Адекватность выбора диагностических методик особенностям семьи
2. Точность и правильность интерпретации результатов и вынесенного диагноза
3. Адекватность выбранных мер профилактики особенностям семейной ситуации.
4. Точность выбора ведомств и учреждений- партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.

4.6. Тест по курсу «Сопровождение семей СОП»

1. Современное изменение вида семейных отношений, ее структуры и функций:

a) общемировая тенденция;
b) свойственно только России;
c) происходит в основном в странах «третьего мира»;
d) происходит в основном в развитых странах;
e) свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценнстей.

(Эталон : a)

2. Изменение системы брачно-семейных отношений (системы власти и подчинения, роли и функциональной зависимости супругов, количества и положения детей) во всех странах происходит в сторону _____
(Эталон: автономизации)

3. Семья сегодня выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам:
а) экономическую, социальную и физическую безопасность;
б) условия для социализации детей, молодежи;
в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;
г) возможность производительного труда;
д) преемственность выработанных способов деятельности.
(Эталон: а; б; в)

4. Кризисные явления в социально-экономической сфере (глобализация, утрата или девальвация традиционных культурных корней, синдром безответственного воспитания) - причины:
А) микросоциального характера
Б) мезо-социального характера
В)макро-социального характера
Г) мега- социального характера
Д) вообще не влияют на устройство семьи
Ответ: в)

5. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:
А) социально-экономические;
Б) социально-бытовые;
В) социально-психологические;
Г) проблемы рождаемости и планирования семьи;
Д) экологические проблемы
Ответ: а) в)

6. Основных направления решения актуальных проблем семьи:
а) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;
б) материальная поддержка малоимущих;
в) организация досуга населения
д).социальная педагогика
г) социально-правовая работа

(Эталон: а; б; в)

7. На повышение рождаемости можно влиять грамотным использование системы экономических мер:

а) Возможно при длительном сроке применения подобной системы;
б) Да;
в) Нет.
(Эталон: а)

8. Группа проблем, связанных бюджетом, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, со специфическими нуждами и потребностями многодетных и молодых семей, государственной системой материальной помощи представляют собой _____
А) правовые проблемы
Б) социально-экономические проблемы
В) социально-психологические проблемы
Г) медицинские проблемы
(Эталон:а)

9. К ближайшим последствиям жестокого обращения относятся:
А) физические травмы, повреждения,
Б) рвота, головные боли,
В) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга,
Г) психологические депрессии
Д) агрессивность
Е) чувство стыда
Ответ: а), б), в).

10. Отдаленные последствия жестокого обращения с детьми:
А) нарушения физического и психического развития
Б) различные соматические заболевания,
В)личностные и эмоциональные нарушения,
Г) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга
Д) психологические депрессии
Ответ: а), в), д).

11. Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие, является закрепление …
(Эталон: низкой самооценки)

12. Стиль родительского поведения непроизвольно «записывается», «запечатлевается» в психике ребенка в …. возрасте

(Эталон: дошкольном)

13. Ребенка любого возраста (раннего, дошкольного, подросткового) подготовить к перенесению отрыва от семьи:

а) Невозможно;
б) Возможно;
в) Трудно;
г) Легко
д) Возможно силами специалиста.
(Эталон: а)

14. Три основных причины бегства ребенка из семьи
а) сексуальное насилие
б) гиперопека
в) жестокое обращение
г) влияние неближайших родственников (сестры, бабушки, дяди)

(Эталон: а; б; в)

15. Пагубное влияние на психическое развитие ребенка чаще всего оказывает:
а) сочетание различных видов депривацией;
б) сенсорная депривация;
в) социальная депривация;
г) эмоциональная депривация;
д) психическая депривация;
е) материнская депривация.
(Эталон: а)

16. **Причины семейного неблагополучия, обусловленные генетической, психической или физической патологией (инвалидизация, алкоголизм и т.д.) и психологического характера, связанные с внутрисемейными отношениями (низкий культурный уровень супругов, наличие конфликтов личностного порядка), называются причинами… характера**
(Эталон: микросоциального)

17. **Категория семей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних представляет собой семью_____**

(Эталон: группы риска)

18. Группы факторов распространения домашнего физического насилия.
а) интенсивная эмоциональность семейной жизни;

б) интимность семейной жизни;
в) эмоциональная незрелость
г) природная агрессивность человека;
д) терпимость и одобрение семейного насилия обществом;
(Эталон: а; б; в)

19. **Соответствие видов жестокого обращения с членами семьи и их определений.**

1. Оскорбление одним членом семьи другого или других с применением силы	а) Физическое домашнее насилие
2. Стремления к доминированию за счет унижения других	б) Морально-психологическое насилие
3.Словесное оскорбление другого, угрозы, унижение его человеческого достоинства	В) Эмоционально-психологическое насилие
	Г) сексуальное насилие

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в)

20. Последовательность проявления видов жестокого обращения с ребенком:
а) переживание чувства вины, стыда;
б) убежденность собственной неполноценности;
в) закрепление низкой самооценки ребенка;
г) затруднения в общении со сверстниками, взрослыми;
д) высокая частота депрессий во взрослой жизни.

(Эталон: а; б; в; г; д)

21. Три основных причины слабого выявления домашнего насилия:
а) нежелание и отчасти неспособность пострадавших обратиться в правоохранительные органы или в другие организации за помощью,
б) нежелание «выносить сор из избы»
в) страх последствий выявления наказания, боязнь еще большего наказания,
г) неспособность правоохранительных органов обеспечить реальную и полную защиту пострадавших,
д) недостаточная информированность населения о возможности подобной помощи.

(Эталон: а ;б; в)

22. Ребенок выглядит неопрятным, плохо одетым, на коже могут быть сыпи, чесотка, синяки, педикулез, если он ниже ростом, физически слабее и психически менее развит своих сверстников, следовательно он подвергается регулярному_____

(Эталон: семейному насилию)

23. **Три новые категории семей «группы риска»**:
а) семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой.
б) семьи военнослужащих-контрактников;
в) семьи, члены которых работают на предприятиях и в учреждениях, годами не выплачивающих заработную плату
г) семьи безработных;
д) малообеспеченные семьи.

(Эталон: а; б; в)

24. **К формам жестокого обращения в семье относятся**:
А) необоснованный отказ в приобретении какой-либо вещи
Б) любое насильственное посягательство на личность члена семьи
В) насмешки, оскорбления, необоснованная критика
Г) принуждение ребенка к получению общего образования
Д) запрет на употребление алкоголя, курение и т.д.
Е) курение в квартире, если члены семьи возражают
Ответ: б), в)

25. **Количество кризисных периодов развития, которые переживает семья, имеющая «особого» ребенка**:
а) 6
б) 4
в) 5
г) 3

(Эталон: а)

26. **Команда специалистов, осуществляющих работу с семьей, в которой отмечаются факты насилия над ребенком, обязательно включает**:
А) социального работника
Б) социального педагога
В) психолога,
Г) юриста
Д) специалиста по интерьеру
В) методолога
Г) школьного учителя.

Ответ: а), б), в)

27. Приоритетными в работе с семьей алкоголика являются следующие меры:

А) формирование мотивации клиента и его семьи к безалкогольному образу жизни
Б) построение системы взаимоотношений в семье
В) психо-коррекционные мероприятия
Г) воспитание личности, способной быть хозяином собственной судьбы
Д) материальная помощь
Е) помощь в трудоустройстве
Ж) организация здорового досуга
Ответ: а), б), в).

28. Создание генограммы семьи позволяет:

А) наладить взаимоотношения между детьми и родителями
Б) воспроизвести историю семьи
В) разыскать дальних родственников
Г) улучшить материальное положение семьи
Д) повысить ответственность членов семьи
Е) осуществить профилактику алкоголизма
Ж) развить полезные навыки у членов семьи.
Ответ: а), б), в).

29. Индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья (клиент) получает конкретную помощь и поддержку от социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности называется…

(Эталон: семейным патронажем)

30. Последовательность этапов социального патронажа семьи:

а) информационно-аналитический, связанное с идентификацией и фиксацией ситуации как неблагополучной или опасной;
б) заключение социальной службой договора о сотрудничестве и его планирование;
в) прямое вмешательство в ситуацию;
г) непосредственная поддержка клиента патроната (патронат)
д) контроль, оценка и завершение работы с клиентом.

(Эталон: а; б; в; г; д)

31. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска называются _____
(Эталон: профилактикой)

32. Изучение и коррекция нарушения материнско –детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте относятся к … … профилактике.
(Эталон: первичной)

33. Раннее вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка, исследование генографии семьи относятся к …… профилактике
(Эталон: вторичной)

34. **Три основных вида социальной помощи семье, нуждающейся в поддержке:**
а) экстренные, т. е. направленные на выживание семьи;
б) направленные на поддержание стабильности семьи;
в) направленные на социальное развитие семьи и ее членов;
г) направленные на устранение издержек семейного воспитания;
д) направленные на установление связи «семья-школа».

(Эталон: а; б; в)

35. **Последовательность задач-действий социального работника по степени первоочередности для профилактики воспитания ребенка из неблагополучных семей:**
a) Обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е. тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома
b) Совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье.
c) Своевременная изоляция ребенка от родителей — помещение его в школу-интернат, а в необходимых случаях, через соответствующие органы возбуждение вопроса о лишении родителей их прав на ребенка.
(Эталон: a; b; c)

36. Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей, называется_____
(Эталон: сиротство)

37. **Три основных методики для изучения интересов ребенка при работе с семьей:**
а) беседа с ребенком
б) изучение занятости ученика после школы
в) карта интересов
г) тест ДДО
д) рисунок неизвестного животного
е) тест Голланда
(Эталон: а)

38. Возрастной период, в котором наиболее актуально развитие трудовых навыков ребенка в семье:
а) дошкольный возраст
б) младший школьный возрасте
в) в подростковом возраст
г) любой возраст
д) семья имеет к этому незначительное отношение
(Эталон: а)

39. Последовательность типов ведущей деятельности человека:
а) непосредственно-эмоциональное общение
б) игра
в) учение
г) личностное общение
д) труд
(Эталон: а; б; в; г; д)

40. Три вида неблагополучных семей:
1). Алкогольная семья
2). Криминально – аморальная семья
3). Аморально – асоциативная семья
4). Однопоколенная семья
5). Многодетная семья
(Эталон: а; б; в)

41. **Реальными (в отличие от социальных) сиротами являются**:
a) дети, чьи родители умерли
b) дети родителей, лишенных родительских прав
c) дети, чьи родители отказались от родительских прав
d) дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании.
e) родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях.

(Эталон: а)

42. Предметом социальной реабилитации не является:
А. семейные, трудовые отношения,
Б. восстановление здоровья,
В. восстановление способности к самостоятельной жизнедеятельности
Г. приспособление человека к условиям его существования,
Д. восстановление бытовых навыков и условий.
Ответ: г.

43. Причины, определяющие неблагоприятное развитие детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях:
a) непостоянство, частая сменяемость взрослых, воспитывающих детей;
b) недифференцированный подход;
c) бедность конкретно-чувственного опыта детей (суженность среды);
d) задержка психического развития.
(Эталон: a ;b; c).

44. Среди детей-сирот чаще встречаются дети:
а) С задержкой развития
б) С неврологическими нарушениями
в) нет никаких особенностей развития
(Эталон: а)

45. Соответствие между видами сиротства и их характеристиками:

1.Реальные сироты	А. дети, чьи родители отказались от родительских прав
2.«Лишенцы»	Б. дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании
3.«Отказники»	В.родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях
4.Интернатские сироты	Г. дети, чьи родители умерли.
5.Домашние сироты	Д. дети родителей, лишенных родительских прав

(Эталон: 1-г, 2-д, 3-а, 4-б, 5-в)

46. Органы и учреждения какого ведомства не входят в систему профилактики семейного неблагополучия:
А) Органы опеки и попечительства

Б) Органы и учреждения социальной защиты
В) Органы и учреждения здравоохранения
Г) Органы и учреждения Минэкономразвития
Д) Органы и учреждения образования
Ответ: г)

47. Установите соответствие между органами и их действиями в сфере сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении:

1. Медицинские учреждения:	В) - участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.
2.Образовательные учреждения:	Б) 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования; 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
3.Органы и учреждения по делам молодежи	В) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации
4.Органы и учреждения социальной защиты	г) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики;

	2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, 3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам,
5 Подразделения по делам несовершенно-летних органов внутренних дел:	Д) - оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или иным законным представителям несовершеннолетних; - круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;

Ответ: 1в; 2Б; 3д; 4г; 5А.

48. Расположите в правильной последовательности этапы терапии семьи:

А. Фокусирование на проблеме;

Б. Вовлечение – обсуждение ожиданий клиента от помощи;

В. Обучение когнитивным принципам;

Г Завершение – обучение приемам самотерапии или самопомощи.

Д. Выбор и организация домашнего задания;

Е. Оспаривание, бросание вызова;

Ж. Работа с проблемой;

З. Обучение навыкам самооспаривания;

Ответ: б; а; ж; в; е; з; д; г.

49. Консультирование- это:

А. Беседа с человеком по поводу его проблем

Б. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа;

В. Советы клиенту по поводу разрешения сложной жизненной ситуации

Ответ: б.

50. Степень развитости эмоциональных связей в семье изучаются с помощью:

а. теста Кетелла

б. методики Розенцвейга

в. методики *PARI*
г. Методики Р. Жиля
в. Методики АСВ
Ответ: в; г.

51. Социальная адаптация – это:

А. процесс изменения среды применительно к потребностям и особенностям человека

Б. процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации

В. воздействие на человека в целях изменения его поведения, мыслей и чувств в соответствии с требованиями окружающих

Ответ: Б

52. Социальная профилактика – это:

А. процесс изменения среды применительно к потребностям и особенностям человека

Б. деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

В. процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации

Ответ: б