МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Технологии социально-педагогического сопровождения семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**S1 Социальной педагогики и социальной работы**
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	47,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,15	24,15	24,15	24,15
Сам. работа	47,85	47,85	47,85	47,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Черкасова Юлия Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии социально-педагогического сопровождения семьи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №6 от 14.05.2025

Председатель НМС УГН(С) Фуряева Татьяна Васильевна

14.05.2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов психолого-педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01.ДВ.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Технологии современного образования
2.1.4	Теория и методика воспитания
2.1.5	Теория и методика обучения
2.1.6	История образования и педагогической мысли
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социально-педагогические технологии
2.2.2	Социально-педагогические диагностика и коррекция
2.2.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.4	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	
ПК-1.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	На базовом уровне ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	На пороговом уровне ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
ПК-1.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне знает способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен анализировать и выбирать оптимальные пути организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне способен анализировать и выбирать оптимальные пути организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне способен анализировать и выбирать оптимальные пути организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать планы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать планы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать планы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
ПК-1.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные способы организации и осуществления

	социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	На базовом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	На пороговом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен соотносить современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска
Уровень 2	На базовом уровне способен соотносить современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска
Уровень 3	На пороговом уровне способен соотносить современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска в профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне способен применять современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска в профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска в профессиональной деятельности социального педагога
ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-3.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной

	деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
ПК-3.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет соотносить необходимость включения социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем
Уровень 2	На базовом уровне умеет соотносить необходимость включения социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем
Уровень 3	На пороговом уровне умеет соотносить необходимость включения социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне проектирует социально-педагогические программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне проектирует социально-педагогические программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне проектирует социально-педагогические программы для разных категорий обучающихся
ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уровень 2	На базовом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологическая раздел						
1.1	Предмет и задачи курса. Основы современной семейной и демографической политики /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Эссе
1.2	Предмет и задачи курса. Основы современной семейной и демографической политики /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Эссе
1.3	Предмет и задачи курса. Основы современной семейной и демографической политики /Ср/	3	3,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Эссе
1.4	Функции семьи в современном обществе. Динамика семьи /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Таблица
1.5	Функции семьи в современном обществе. Динамика семьи /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Таблица
1.6	Функции семьи в современном обществе. Динамика семьи /Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Таблица
1.7	Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.8	Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних /Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
	Раздел 2. Раздел 2. Практико-ориентированный раздел						
2.1	Изучение семьи и семейных отношений /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Батарея методик
2.2	Изучение семьи и семейных отношений /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Батарея методик
2.3	Изучение семьи и семейных отношений /Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Батарея методик
2.4	Технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольная работа

2.5	Технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольная работа
2.6	Технологии коррекции и реабилитации в работе с семьей /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект
2.7	Технологии коррекции и реабилитации в работе с семьей /Ср/	3	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект
	Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Зачёт /КРЭ/	3	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачёт согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:
1. В чем причина(-ы) рассогласования интересов общества и семьи?
2. Особенности функционирование семьи в условиях стресса и/или кризиса?
3. Каков механизм транспоколенной передачи разводимости?
4. Каковы средства и способы укрепления современной семьи
5. Добровольная и вынужденная бездетность: за и против
6. Многодетность как социальный феномен.
7. Факторы, влияющие на качество семейных отношений/стабильности брака
8. Особенности малообеспечнных семей.
9. Каков вклад семьи (по сравнению с другими социальными факторами) в воспроизводство бедности?
10. Какие существуют интерпретационные схемы возникновения внутрисемейного насилия?
11. Каковы взаимоотношения между различными формами внутрисемейного насилия?
12. Какова специфика проявления семейного насилия в отношении детей?
13. Что в настоящее время известно о механизме межпоколенной передачи внутрисемейного насилия и преступности?
14. Какие профессии являются «рискованными» с точки зрения проявления насилия в семье?
15. Что общего и в чем специфика семейных факторов молодежной и «взрослой» преступности?
16. Какими могут быть социальные средства разрыва «порочного круга» преступности, т.е. её передачи от родителей к детям?
17. Каково взаимодействие мегатрендов социального развития и общественной жизни в России?
18. Потребительство в России и развитых западных странах: взаимодействие семьи и личности
19. Будущее семьи: обоснования социологического прогноза.
20. Тенденции изменения семьи как социального института. Роль и место социально-дезадаптированных видов в этом процессе.

5.2. Темы письменных работ

Устный опрос
1. О каком периоде истории можно сказать: «золотой век» семейных отношений?
2. Как понимается «нормальная семья» в различных культурно- исторических условиях?
3. В чем заключается социальный смысл различных девиаций семейных отношений?
4. Какие девиации семейных отношений можно отнести к позитивным, а какие – к негативным? Почему?
5. Основные принципы и компоненты социологического анализа семьи.
6. Что общего и в чем различия во взглядах на семью между российскими и зарубежными исследователями?
7. В чем заключается Круговая модель семьи Д. Олсона?
8. Основные функции семьи в современном обществе.
9. Основные тенденции изменения семьи и её функций в современном обществе.
10. В чем особенность положения мужчины (отца) в современной семье?
11. Семья как малая социальная группа: специфика, динамика, формы существования.
12. Семья как активная социальная система: строение, функции, динамика
13. Собственный потенциал семьи: понятие, структура.
14. Классификация и типологии семей в современной социальной практике.
15. Психологические трудности, обусловливающие нарушения функционирования современной семьи.

Разработать модель диагностики, профилактики и коррекции одного из видов семейного неблагополучия. Во время практики провести пробу профилактической работы, написать отчет о проведенной работе.

Критерии оценки:
1. Адекватность выбора диагностических методик особенностям семьи
2. Точность и правильность интерпретации результатов и вынесенного диагноза
3. Адекватность выбранных мер профилактики особенностям семейной ситуации.
4. Точность выбора ведомств и учреждений- партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:
1. Устный опрос;
2. Разработка проекта сопровождения семьи;
3. Мини- тренинги;
4. Батарея диагностических методик;
5. Разработка памятки для педагога-психолога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Якимова Т. В.	Психология семьи: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шульга Т. И.	Психологическое сопровождение семьи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях.
Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений,событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.
Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза,способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.
В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило,

громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно- терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

• вопросно-ответный семинар;
• семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
• семинар - пресс-конференция;
• другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.