

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **С6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.01 Экономическое образование (о, 2025).plx
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 6

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 123,85

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	143,85	143,85	143,85	143,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	123,85	123,85	123,85	123,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

С6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Л.Г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

~~Формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов, подготовка будущего учителя экономики~~

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения экономики
2.1.2	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.3	Образовательные технологии
2.1.4	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.5	Современные основы обучения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Решение профессиональных задач учителя
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Уровень 2	На базовом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлениях

	развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне умеет находить информацию о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Уровень 2	На базовом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками обеспечивать конфиденциальность сведений полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	структуру основных образовательных программ по экономике

Уровень 2	специфику и структуру основных образовательных программ по экономике
Уровень 3	специфику и структуру основных образовательных программ по экономике
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы с помощью преподавателя
Уровень 2	самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;
Уровень 3	с помощью преподавателя разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения.
Владеть:	
Уровень 1	навыками конструктивного анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования;
Уровень 2	навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования без опоры на предложенную схему;
Уровень 3	навыками конструктивного анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования с помощью предложенных схем.
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.
Уровень 2	Знает основные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.
Уровень 3	Знает отдельные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 2	Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает ошибки.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 2	Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	как осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на высоком уровне
Уровень 2	как осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе

	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне
Уровень 3	как осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	осуществлять отбор педагогических и других технологий с небольшой подсказкой, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	осуществлять отбор педагогических и других технологий по образцу, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Владеть:	
Уровень 1	эффективными технологиями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	технологиями отбора педагогических и других технологий для большинства ситуаций, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	технологиями отбора педагогических и других технологий для некоторых ситуациях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	на базовом уровне проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	на пороговом уровне проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	на базовом уровне умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	на пороговом уровне умеет проектировать диагностируемые цели (требования к

	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на продвинутом уровне.: - современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников; - зарубежный опыт в организации учебно-воспитательной деятельности; - методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Уровень 2	Знает отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне.: - современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников; - зарубежный опыт в организации учебно-воспитательной деятельности; - методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Уровень 3	Знает отдельные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне: - современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников; - зарубежный опыт в организации учебно-воспитательной деятельности; - методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся: - составить план воспитательной работы в классе; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Уровень 2	Умеет на базовом уровне определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся: - составить план воспитательной работы в классе; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся: - составить план воспитательной работы в классе;

	- использовать современные способы оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне отдельными способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне отдельными способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности, знает содержание воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; знает особенности целей и задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, принципы, содержание, методы
Уровень 2	в целом знает и понимает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессионально й деятельности
Уровень 3	знает фрагментарно сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу обучающегося; умеет выделить виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, и модели поведения в профессиональной деятельности.
Уровень 2	умеет выделить некоторые виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 3	испытывает некоторые затруднения при выборе видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, и модели поведения в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами и приёмами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; владеет технологией организации экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел.
Уровень 2	владеет некоторыми современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
Уровень 3	владеет отдельными приемами создания разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Знает отдельные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Уровень 3	Знает основные понятия, используемые при формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Умеет формировать у обучающихся отдельные компоненты гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Владеет отдельными приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Проявляет способность применять отдельные приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает творческие психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и инновационный алгоритм их отбора для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Знает традиционные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и стандартный алгоритм их отбора для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Имеет представление о психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) и осведомлен об алгоритме их отбора для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно может осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Самостоятельно может осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, испытывая при этом небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Может самостоятельно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Может самостоятельно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, испытывая при этом небольшие затруднения
Уровень 3	Может с посторонней помощью применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного

	контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает инновационные и творческие специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает традиционные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Имеет представление о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно может осуществить выбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Самостоятельно может осуществить выбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, испытывая при этом небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может осуществить выбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Может самостоятельно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Может самостоятельно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	Может с посторонней помощью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	на базовом уровне психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	на пороговом уровне психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения
Уровень 2	на базовом уровне применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения
Уровень 3	на пороговом уровне применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками психолого-педагогических технологий индивидуализации развития и воспитания
Уровень 2	на базовом уровне навыками психолого-педагогических технологий индивидуализации развития и воспитания
Уровень 3	на пороговом уровне навыками психолого-педагогических технологий индивидуализации развития и воспитания
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Знает о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; знает, как на их основе выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 2	Знает о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; имеет представление, как на их основе выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 3	Имеет представления о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, необходимых для взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно может подобрать требования нормативно-правовых актов в сфере образования для индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Самостоятельно может подобрать требования нормативно-правовых актов в сфере образования для индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, испытывает при этом небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может подобрать требования нормативно-правовых актов в сфере образования для индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	Может самостоятельно оперировать требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 2	Может самостоятельно оперировать требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывая небольшие затруднения
Уровень 3	Может с посторонней помощью (подсказкой) оперировать требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Знает некоторые способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Имеет представление о взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять различные способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Умеет применять некоторые способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	С посторонней помощью умеет применять некоторые способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеет некоторыми способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Имеет представления о том как, реализовывать некоторые способы взаимодействия со со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	

Знать:	
Уровень 1	Знает различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Знает некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Имеет представления о взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Умеет применять некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	С посторонней помощью умеет применять некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Владеет некоторыми способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Имеет представления о том как, реализовывать некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	на базовом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами анализа педагогической ситуации,

Уровень 1	на продвинутом уровне владеет способами и приемами по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	на базовом уровне владеет способами и приемами по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	на пороговом уровне владеет способами и приемами по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием правовых и исторических источников. Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Уровень 2	Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на пороговом уровне. Умеет фрагментарно учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края у учебной и внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает требования к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Установочная конференция по практике						
1.1	Установочная конференция по практике на факультете. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. /Пр/	6	2	ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Инструктаж по ТБ и нормам поведения.
1.2	Установочная конференция по практике в ОУ. Распределение по классам. Составление индивидуальных планов практики. Знакомство с базой практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. /Пр/	6	4	ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Составление плана распорядка прохождения практики Составление плана
	Раздел 2. Педагогическая практика в ОУ						
2.1	Организация групповым руководителем консультаций /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение практического занятия

2.2	Составление паспорта ОУ: Изучение нормативно-правовых документов и ООП ОО, регламентирующих образовательную деятельность на базе практики. Подготовка отчетной документации. /Ср/	6	14	ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление характеристик и НПА организации прохождения практики.
2.3	Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя /Ср/	6	40	ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчет по выполнению индивидуального плана
2.4	Работа с учителем ОУ предметником и классным руководителем. Знакомство с классным коллективом. Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики /Ср/	6	20	ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с материалами к уроку
2.5	Подготовка и проведение уроков /Ср/	6	40	ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обсуждение и корректировка по замечаниям
2.6	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия, связанное с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников /Пр/	6	8	ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проведение урока
2.7	Посещение и анализ уроков других предметов (не менее 4 уроков) /Ср/	6	6	ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение занятий обучающихся
Раздел 3. Итоговая конференция							
3.1	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. /Пр/	6	2	ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выступление с сообщением, презентация
3.2	Предоставление отчета по итогам практики руководителю /Ср/	6	3,85	ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление отчета по практике
3.3	Зачет /КРЭ/	6	0,15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль.

Выявление собственного уровня профессиональной компетентности:

- рефлексия педагогической деятельности;
- проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики;
- выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки;
- разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования

5.2. Темы письменных работ

Подготовка эссе по теме

«Моя профессия – учитель. Мой первый урок по праву»

Структура Эссе.

Текст-рассуждение примерно по следующей схеме:

Вступление.

Формулировка проблемы, цель, задачи.

Комментарий проблемы.

Авторская позиция по указанной проблеме.

Аргументы (из прочитанной литературы и из личного опыта).

Вывод (заключение).

5.3. Фонд оценочных средств

Подготовка отчёта по педагогической практике

- 1) план-конспект зачетного урока с самоанализом и технологической картой
- 2) отчет рефлексия по итогам педагогической практики
- 3) фрагмент рабочей программы
- 4) отчет о проведенном во время педагогической практики воспитательном мероприятии
- 5) психологический анализ урока
- 6) анализ посещаемых уроков педагогов ОУ и коллег-студентов образовательного учреждения с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.2	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013
Л1.3	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.4	Крутиков М. А., Смирнова И. Н.	Дневник педагогической практики: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Отчет по педагогической практике проходит последовательно в несколько этапов и складывается из накопительной суммы баллов по следующим видам деятельности:

1. вводное тестирование по темам школьной программы;
2. выполнение задания по педагогике;
3. выполнение задания по психологии;
4. проведение уроков, их анализ.
5. проведение внеклассных мероприятий по предмету;
6. участие в выпуске газет по итогам педпрактики;
7. выступление на методической конференции «Посвящение в профессию учителя».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

"Педагогическое погружение». Рассмотрение актуальных проблем в области педагогики согласно представленной тематики.

Тематика актуальных тем по педагогике

1. Основные методы обучения.
2. Формы организации обучения
3. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
4. Виды и формы проверки знаний учащихся
5. Педагогическое мастерство
6. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
7. Формы и виды контроля обучения.
8. Игра как одна из действенных форм обучения.
9. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
10. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
12. Педагогическая этика: сущность и значение.
13. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

По предложенному плану охарактеризуйте класс.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

1. Общие сведения
Возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса.
2. Успеваемость класса
 1. Количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости.
 2. Степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости.
 3. Чем можно объяснить картину успеваемости класса?
3. Организованность и дисциплина класса
 1. Поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий.
 2. Выполнение учениками единых требований со стороны учителей.
 3. Степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.
4. Участие школьников в жизни коллектива и школы
 1. Правильно ли распределены общественные поручения в классе.
 2. Степень активности класса в жизни школы.
5. Характеристика актива класса
 1. Определение актива класса.

2. «Неформальные лидеры». Положительное или отрицательное влияние они оказывают. Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?

6. Межличностные отношения

1. Наличие группировок в классе, характер их влияния.
2. Наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния.
3. Есть ли учащиеся, чье положение является неблагоприятным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.

7. Коллективизм и дружба

1. Единство целей, интересов учащихся - соответствует ли единство сплочению коллектива.
2. Взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе.
3. Наличие (или отсутствие) взаимопомощи, дружелюбия, чуткости, взаимопонимания в классе.

8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам

1. Участие в школьных кружках и секциях.
2. Участие в кружках Дома пионеров и школьников, занятия в кружках при клубах и Дворцах Культуры, городских и краевых детских воспитательных учреждений.
3. Детские движения. Творческие дела.

9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек

1. Проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах.
2. Особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом).
3. Проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.

10. Выводы

Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

Составить план воспитательной деятельности школьников на период педагогической практики.

Программы воспитания Задачи воспитания Факторы создания системы воспитания

Разработать конспект внеклассного мероприятия воспитательного мероприятия по предложенному плану

СХЕМА ПЛАНА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- I. Тема мероприятия
- II. Система понятий.
- III. Учебно-воспитательные задачи.
- IV. Вид мероприятия.
- V. Методы и методические приемы.
- VI. Средства обучения.
- VII. Ход мероприятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

7.6. Провести анализ педагогической ситуации. Примерная тематика ситуационных задач.

1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?
2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?
3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?
4. Ученик вышел к доске и класс засмеялся от того, что у ученика грязные штаны. Что Вы предпримите в данном случае?
5. Во время урока у Вас пропал голос. Каковы будут Ваши действия?
6. На одном из занятий класс, в котором Вы преподаете, восторженно сообщает, что они все планируют сдавать ЕГЭ по Вашему предмету. Как Вы отреагируете?
7. Каким образом Вы разрешите ситуацию, если все ученики в классе оказались не готовы к уроку?

По предложенному плану проведите психологический анализ урока.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

- какое место занимает урок в системе других уроков по данной теме?
 - целесообразность структуры урока в соответствии с темой, целью, задачами и особенностями класса.
- Организация деятельности учащихся и развитие когнитивных (познавательных) предпосылок учения.

1. Организация внимания и восприятия учащихся на уроке. Избирательность и сосредоточенность их психологической деятельности на различных этапах урока. Факторы и условия, определившие работоспособность учащихся:

- содержательность, практическая значимость и научная достоверность, новизна и доступность учебного материала;
- готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;
- актуализация имеющихся у детей знаний и представлений для работы над материалом урока, пробуждение опосредованных интересов к конечным целям и результатам деятельности;
- подготовленность учителя к уроку, его увлеченность предметом и процессом познания, манера и способы общения с классом;
- наличие или отсутствие на уроке факторов, снижающих работоспособность учащихся: усталость учащихся, монотонность речи учителя, неполная нагрузка сильных учеников, не свойственный некоторым ученикам темп работы и стиль общения педагога.

2. Активизация мыслительной деятельности учащихся
Какие факторы побуждали учащихся к активной мыслительной деятельности? Какими мыслительными операциями они пользовались в работе и развитие каких качеств мышления достигалось на уроке?

- создание на уроке проблемных ситуаций разного характера;
- организация и выполнение творческих заданий с ключевыми знаниями урока;
- предложение заданий, требующих известных способов в нестандартных ситуациях;
- эмоциональный отклик учащихся на ситуацию в форме удивления, недоумения, вопросов к учителю и др.
- постановка перед классом или учениками вопросов, требующих рассуждения, доказательства, опровержения, самостоятельности и критичности мышления;
- организация дискуссии, беседы, диалога при равенстве позиций учителя и учащихся;
- целесообразная организация коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся;
- создание учебных ситуаций, требующих умения анализировать, сравнивать и обобщать существенные признаки и свойства явлений;
- готовность учителя к корректной реакции на недостатки в мыслительных операциях детей (выявление лишь внешних или несущественных для решения задачи элементов и свойств изучаемых объектов);
- включение в познание игровых элементов;
- отбор и концентрация учебной деятельности;
- целесообразные задания для самостоятельной работы учащихся;
- взаимодействие учителя и учащихся при выполнении заданий;
- проигрывание ситуаций, дидактический театр.

3. Развитие устной и письменной речи учащихся.
Какими методами и приемами обеспечивалась активизация речи учащихся?

- речь учителя как образец для подражания и восприятия;
- словарная работа, усвоение семантики языка;
- виды и характер заданий для самостоятельного устного или письменного решения;
- привлечение учащихся к речевому восприятию изучаемого материала;

4. Развитие творческого и воссоздающего воображения школьников. Какими приемами осуществлялась активизация воображения учащихся?

- полнота, сочетающаяся с лаконичностью, точность и красочность, описание объекта (героя, события, природного явления);
- задания для свободного комбинирования представлений на основе различных наглядных пособий;
- наглядное моделирование;
- зарисовки на основе имеющегося описания (словесные, графические).

5. Организация запоминания изучаемого материала.
Какими средствами осуществлялось первичное закрепление в памяти изучаемого материала? Как обеспечивалось сохранение знаний в памяти?

- установление связи нового учебного материала с ранее пройденным, наличие установки на длительность запоминания;
- многократное вариативное повторение;
- использование опорных сигналов и схем;
- постановка вопросов на воспроизведение основных правил и законов по ходу изложения материала, решение задач;
- включение в восприятие материала практического действия;
- организация и проведение повторения, выделение главного и существенного в новом материале;
- характер домашнего задания (творческий, воспроизводящий, на способ действия).

Организация деятельности и общения учащихся на уроке и формирование мотивационных предпосылок учения
Какими методами и приемами создавались ситуации на уроке, порождающие и формирующие мотивационную готовность к учению?

- отбор и концентрация учебной информации;

- наличие проблемных ситуаций, поражающих познавательную потребность;
- постановка вопросов, ответы на которые требуют синтеза, сравнения знаний разных тем и предметов;
- планирование отдельной последовательности и степени сложности в самостоятельной работе учащихся;
- обеспечение свободы выбора задач и заданий;
- создание ситуации успеха, особенно для слабоуспевающих ребят;
- использование воспитательных возможностей педагогической оценки;
- перенос активности учащихся с послеурочного этапа на предурочный;
- доверительность и открытость общения на уроке;
- организация взаимоконтроля и самооценки, самоконтроля и самооценки учащихся результатов деятельности.

Управление состоянием учащихся на уроке и формированием личностных качеств

Какие психические состояния проявлялись у детей на уроке?

интеллектуальные: удивление, изумление, любознательность, пытливость, заинтересованность, интеллектуальная активность; безразличие, пассивность;

- эмоциональные: жизнерадостность, бодрость; вялость, скука, раздражительность;
- волевые: уверенность, решительность, настойчивость; неуверенность, нерешительность и т.п.

Какие причины и условия способствовали возникновению психических состояний и формированию личностных качеств?

- содержание урока и его организация;
- взаимодействие учителя и учащихся на уроке (взаимопонимание, взаимоотношения, стиль и способы общения);
- научность и достоверность знаний;
- выявление причинной обусловленности общественных и природных явлений, влияние природных и социальных законов и закономерностей на жизнь и труд человека;
- создание ситуаций для проявления сочувствия и сопереживания, взаимопомощи, ответственности и других нравственных качеств;
- преимущество диалоговой формы общения на уроке (собеседование);
- наличие монолога (в форме защиты точки зрения и т.д.).

1V. Резервы повышения результативности урока

В результате анализа урока в предложениях необходимо указать на имеющиеся резервы повышения качества обучения и воспитания, которыми могут быть:

- творческий уровень деятельности и общения на уроках;
- оптимальное сочетание типов и видов самостоятельных работ;
- структурирование учебного материала и организация усвоения на основе прогноза;
- введение обобщающих понятий и модели знаний;
- организация деятельности учащихся в зоне ближайшего развития с учетом актуального уровня знаний.

По предложенному плану проведите психологический анализ воспитательного мероприятия.

ПЛАНЫ АНАЛИЗА ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

1. Определение уровня воспитанности учащихся (что знают, как себя ведут, каковы взаимоотношения в коллективе). Изучение нравственных представлений, взглядов, суждений и поступков может осуществляться методами наблюдений, беседы, анкетирования, оценки нравственных качеств личности и поведения, самооценки школьников.
2. Формулирование основных педагогических задач в области нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания применительно к конкретному ученическому коллективу и возрасту учащихся.
3. Определите тему классного часа в соответствии с поставленными воспитательными задачами.
4. Подбор материала для проведения классного часа, исходя из следующих требований к его содержанию: актуальность, связь с жизнью, соответствие возрастным особенностям учащихся, образованность и эмоциональность, логичность и последовательность, представляет ли интерес для большинства.
5. Составление плана-конспекта беседы, в которой особое внимание следует уделить системе вопросов, подчиненных цели беседы. Определить внутреннюю логику развертывания беседы, предусмотреть возможные трудности в ходе обсуждения поставленного вопроса.
6. Подготовка необходимого оформления (стенды, плакаты, альбомы, репродукции, выставка литературы и др.) и технических средств (видеомагнитофон, проигрыватель, эпидиаскоп и т.п.)

По предложенному плану необходимо написать конспекты уроков, их самоанализ.

СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

- I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.
- II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.
- III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
- IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).
- V. Анализ структурных элементов урока: отбор содержания (понятия, умения, навыки);
Используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО);
применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию; организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая);
педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.

- VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).
- VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).