МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Учебный план 44.03.02 Детская психология (2025г., очно).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Детская психология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
канд.психол.наук, доцент, Дубовик Е.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины
Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14.05.2025 г..

Председатель НМС УГН(С) Тодышева Т.Ю.
15.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области общей психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.1.3	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.4	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"
2.1.5	Введение в профессию
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.2.2	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.2.3	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.4	Основы психологического сопровождения в образовании
2.2.5	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.2.6	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.2.7	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.8	Проектная деятельность в психологии
2.2.9	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.10	Модуль 15 "Предметно-технологический"
2.2.11	Технологии коррекционно-развивающей работы
2.2.12	Работа с одаренными детьми и обучающимися
2.2.13	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.2.14	Педагогическая риторика
2.2.15	Физическая культура и спорт
2.2.16	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
2.2.17	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.18	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.19	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.20	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.21	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.2.22	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.23	Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.24	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
2.2.25	Производственная практика: вожатская практика
2.2.26	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.27	Психологическая служба в образовании
2.2.28	Психолого-педагогический практикум
2.2.29	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.30	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.2.31	Возрастная психология
2.2.32	Социальная психология
2.2.33	Педагогическая психология
2.2.34	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.35	11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки

2.2.36	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.37	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.2.38	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.39	Преддипломная практика
2.2.40	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.41	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.42	Работа с детьми с трудностями в поведении и развития
2.2.43	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
2.2.44	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
2.2.45	Психология личности и индивидуальности
2.2.46	Психология девиантного развития и поведения
2.2.47	Клиническая психология
2.2.48	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.49	Основы психологического консультирования
2.2.50	Основы психолого-педагогической коррекции
2.2.51	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.2.52	Психология здоровья
2.2.53	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ
2.2.54	Методы сопровождения личностного и профессионального развития
2.2.55	Профилактика эмоционального выгорания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	основы социального взаимодействия
Уровень 2	социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы;
Уровень 3	социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	определять свою роль в команде
Уровень 2	определять свою роль в команде и подбирать методы взаимодействия в группе в зависимости категории группы людей и особенностей их поведения
Уровень 3	определять свою роль в команде и подбирать методы взаимодействия в группе в зависимости категории группы людей и особенностей их поведения, прогнозировать результаты своей деятельности в группе
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия с другими членами команды
Уровень 2	навыками взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом
Уровень 3	ками взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),
Уровень 2	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень 3	типологию технологий индивидуализации обучения; психолого-педагогические

	технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять учебное сотрудничество с обучающимися;
Уровень 2	осуществлять учебное сотрудничество и организовывать совместную деятельность обучающихся;
Уровень 3	осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
Уровень 2	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся,
Уровень 3	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	основы развития личности и проявления личностных свойств, возрастные нормы и кризисы развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уметь:	
Уровень 1	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
Уровень 2	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
Уровень 3	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень 2	действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся,

	в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
Уровень 3	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	отличия проектной работы, ее роль в образовательном процессе
Уровень 2	основания проектирования программ развития и воспитания
Уровень 3	основания и принципы, подходы к проектированию программ развития и воспитания
Уметь:	
Уровень 1	называет ситуации, когда появляется необходимость проектировать программы развития
Уровень 2	может назвать ситуации, когда осуществляется проектирование программ развития, может назвать специалистов
Уровень 3	может определить необходимость и задачи проектирования программ развития, специалистов, с которыми строить взаимодействие
Владеть:	
Уровень 1	навыком определения необходимости проектирования программ развития и воспитания
Уровень 2	навыками выделения типовых задач программ развития и воспитания
Уровень 3	навыками определения проектного замысла психолого-педагогических программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1-3. Психология как наука						
1.1	Психология как наука /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Психология как наука /Ср/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Предмет психологии /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК -6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Предмет психологии /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК -6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Методы современной психологии /Лек/	1	2	УК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2		
1.6	Методы современной психологии /Ср/	1	2	УК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2		
1.7	Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание /Лек/	1	4	ОПК-3 ОПК -6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание /Ср/	1	4	ОПК-3 ОПК -6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Общение и речевая деятельность /Лек/	1	2	УК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2		
1.10	Общение и речевая деятельность /Пр/	1	2	УК-3 ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.11	Общение и речевая деятельность /Ср/	1	2	УК-3 ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.12	Психология деятельности /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.13	Психология деятельности /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.14	Ощущение /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.15	Ощущение /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.16	Восприятие /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.17	Восприятие /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.18	Внимание /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.19	Внимание /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.20	Память /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.21	Память /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.22	Мышление /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.23	Мышление /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.24	Воображение /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.25	Воображение /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.26	Личность и ее структура /Лек/	1	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.27	Личность и ее структура /Ср/	1	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.28	Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их характеристика /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.29	Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их характеристика /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.30	Психология воли /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.31	Индивидуально-психологические особенности личности /Пр/	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.32	Индивидуально-психологические особенности личности /Ср/	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины "Общая психология" учебным планом не предусмотрена. Оценка сформированности компетенций по данной дисциплине происходит в ходе сдачи обучающимися экзамена по модулю 10. Психологические основы профессиональной деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Тематика эссе
Примерные темы эссе
1. Предмет психологии: «душа» или «психика»?
2. Возможно ли управление мозгом?
3. Для чего человеку самосознание?
4. Существуют ли «нормальные» характеры?
5. Есть ли сознание у животных?
6. Способны ли животные к творчеству?
7. Отличия когнитивной сферы животных и человека.
8. Отличия аффективной сферы животных и человека.

9. Чем можно объяснить возникновение иллюзий восприятия?
10. Действительно ли «психика формируется в деятельности»?
11. Видят ли сны животные?
12. Причины возникновения акцентуаций характера.
13. Использование приемов творческого воображения в рекламе.
14. Использование иллюзий восприятия в рекламе.
15. Психика: миф или реальность?
16. Сходства и различия между «стрессом» и «фрустрацией».
17. Действительно ли все интеллектуалы креативны?
18. Почему бывает трудно извлечь информацию из долговременной памяти?

Типовые задания для выполнения письменной работы
Тематика письменных работ
- Проявления функций психики в поведении человека.
- Эмоциональные процессы и бессознательное.
- Психика высших животных как феномен, присущий высокоразвитой материи.
- Вторичные автоматизмы: благо или тормоз развития человека.
- Конфликт сознания и бессознательного в психической деятельности человека.
- Сознание – бремя или награда?
- Регулятивно-оценочная функция сознания как фактор влияния человека на внешнюю среду.

Составление конспекта
Примерный перечень тематики конспектов
1. Сознание и самосознание.
2. Основные подходы к исследованию личности.
3. Психологическая характеристика деятельности и ее структура.
4. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
6. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
7. Память как психический процесс и ее классификация.

Типовые задания по составлению ментальных карт
Примерный перечень
1. На основании обобщения материала по теме «Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание» составьте ментальную карту «Сознание - это форма психического отражения, присущая человеку»
2. На основе изучения темы психики составьте ментальную карту с указанием названия программы, целевой аудитории, уровня обучения, особенностей работы с программой.
3. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть основные характеристики психического процесса мышления обучающегося или ребенка.
4. Создайте ментальную карту по теме «Индивидуальные особенности личности», позволяющую раскрыть характеристики темперамента, характера и способностей в структуре личности.
5. Создайте ментальную карту на тему «Эмоциональная сфера личности».
6. Создайте ментальную карту с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка, обучающегося на тему «Значение психических процессов»

Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач
Примерные ситуационные задачи
Ситуационная задача
Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв, теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.
Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?
Ситуационная задача
Студентка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в детскую игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.
Какой метод психологического исследования был использован студенткой? В чем недостатки и преимущества данного метода?
Ситуационная задача
Вы – студент, которому предстоит выступить на научной конференции и доказать, что человек отличается от всех других представителей животного мира.
Какие отличительные особенности вы назовете в первую очередь?
Что является главной отличительной особенностью человека от всего живого?
Ситуационная задача
Студент 1 курса на вопрос преподавателя: «Что изучает психология?», ответил, что это наука о том, как ведет себя человек.
О каком предмете психологии в данном случае идет речь? Кем из ученых был введен этот предмет психологии?
Ситуационная задача
Студентки педагогического колледжа проводили исследование на тему: «Особенности общения детей в группе детского сада ». В качестве метода исследования было выбрано наблюдение. В одно и то же время студентки приходили в группу и

наблюдали за детьми, вели протоколы наблюдения. Позднее было установлено, что записи двух студенток качественно отличались и даже были противоречивыми.
Объясните причины различий и противоречий в записях одних и тех же актов, проведенных разными наблюдателями.
Какими способами можно избежать искажения в записях наблюдаемых фактов?
Ситуационная задача
На одном из занятий по психологии студент 1 курса на вопрос преподавателя о месте психологии в ряду других наук ответил, что психология относится к общественным наукам.
Прав ли студент? Какое место психология занимает в ряду других наук?
Ситуационная задача
Ученые установили, что на каждом возрастном этапе развития человека происходят особые изменения и преобразования психики.
Какая отрасль психологии занимается изучением возрастных изменений развития психики? Какие отрасли психологии вы еще знаете?
Ситуационная задача
Известно, что первобытные люди не имели представления о науке «психология». Однако несколько веков спустя, люди стали интересоваться такими явлениями как рождение человека, смерть человека, гроза и молния, но объяснения им они не находили.
Каким понятиям объединяли они подобные явления?
Как менялся предмет психологии в процессе развития науки?
Ситуационная задача
Дети, слушая страшную историю, чаще, чем обычно, дотрагиваются друг до друга, берутся за руки. Взрослые также часто прикасаются к себе и своему партнеру в экстремальной ситуации.
Почему это происходит? Имеется ли взаимодействие между людьми в данной ситуации? Какие виды общения вам известны?
Ситуационная задача
Рассматривая на занятии по психологии тему: «Отрасли психологии», преподаватель отметил, что существует отрасль психологии, которая изучает человеческие взаимоотношения, общение человека в группе и коллективе.
О какой отрасли идет речь? Какие отрасли психологии еще вам известны?
Ситуационная задача
При изучении поведения животных, ученые обнаружили, что все животные обладают врожденным знанием того, как следует поступать в тех или иных ситуациях. (Например, убежать от хищника, добыть пищу)
Чем можно объяснить наличие этого знания?
Правомерен ли факт наличия сознания у животных? Обоснуйте ответ.
Ситуационная задача
Ученые установили, что в основе психических явлений лежит деятельность анализаторов. Возможно ли функционирование анализатора при устранении одного из звеньев общей цепи?
Ситуационная задача
Ученые установили, что даже низшие животные (простейшие многоклеточные организмы) обладают элементарной психикой.
Какие проявления психики им свойственны? Чем отличается психика человека от психики животных?
Ситуационная задача
Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв, теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.
Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?
Ситуационная задача
Человек, после приятной беседы со старым знакомым, несколько дней пребывает в хорошем настроении, легко выполняет необходимую работу и справляется с трудностями.
Как можно охарактеризовать такое состояние? Чем психические состояния отличаются от психических процессов и свойств?
Ситуационная задача
Известно, что психика и тело взаимодействуют: психика влияет на телесные проявления и наоборот, все, что происходит на соматическом уровне – влияет на психику. Правомерен ли факт, что психика существует сама по себе вне организма?
Ситуационная задача
Имеются археологические находки, свидетельствующие о том, что первобытные люди устанавливали «манекен» медведя, совершали вокруг него некоторые церемонии, имитирующие охоту. Если во время такого ритуального танца метатели копий промахивались, то охота отменялась.
В чем сходство и различия сознания и поведения первобытных людей и современного человека?
Ситуационная задача
При организации психолого-педагогического эксперимента студент запланировал проведение констатирующего и формирующего этапов.
Какой этап был упущен? Какова его роль в проведении исследования?
Можно ли в некоторых случаях не исключать проведение какого-либо этапа психолого-педагогического эксперимента? Обоснуйте ответ.
Ситуационная задача
Для изучения адаптации первоклассников к школе студентом была разработана письменная анкета, с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели.
В чем возможные трудности применения данной анкеты?
Какие требования по применению данного метода необходимо учитывать?

Ситуационная задача
Ребенок увидел на витрине магазина яркую игрушку и стал просить родителей купить ему ее.
Какой из мотивов движет поведением ребенка в данной ситуации?
К какой группе мотивов по степени осознаваемости он относится?
Какие группы мотивов вам известны?

Типовые задания для выполнения письменной работы
Тематика письменных работ
- Проявления функций психики в поведении человека.
- Эмоциональные процессы и бессознательное.
- Психика высших животных как феномен, присущий высокоразвитой материи.
- Вторичные автоматизмы: благо или тормоз развития человека.
- Конфликт сознания и бессознательного в психической деятельности человека.
- Сознание – бремя или награда?
- Регулятивно-оценочная функция сознания как фактор влияния человека на внешнюю среду.

Тестирование
Типовые тестовые задания
Вариант 1
Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.
1. Укажите последовательность развития предмета психологии:
а) душа - психика - личность - поведение - деятельность - общение;
б) душа - психика - деятельность - личность - поведение - общение;
в) душа - личность - психика - деятельность - общение - поведение;
г) душа - психика - общение - поведение - личность - деятельность;
2. Предмет психологии «поведение» был введен:
а) А.Н.Леонтьевым
б) З.Фрейдом
в) Торндайком и Уотсоном
г) Обозовым
д) Аристотелем
3.Бихевиоризм - это:
а) наука о поведении
б) наука об общении
в) наука о деятельности
г) наука о развитии
4. В основе психических явлений лежит:
а) деятельность человека
б) такие виды деятельности как игра, учение, труд
в) деятельность анализаторов
г) деятельность мозга
5. Функция центробежного (эфферентного) нейрона заключается в:
а) принятии и переработке поступающей информации
б) переводе энергии физического пространства в поток нервных импульсов
в) проведении информации в виде нервного импульса от головного мозга к органу -исполнителю
6. Участок головного мозга является:
а) вторым звеном анализатора
б) четвертым звеном анализатора
в) третьим звеном анализатора
7. Все психические явления делятся на три группы:
а) ощущения, процессы, состояния;
б) явления, свойства, состояния;
в) процессы, ощущения, свойства;
г) процессы, свойства, состояния.
8. К познавательным психическим процессам относят:
а) память
б) мышление
в) чувства
г) воображение
д) речь
9. Наиболее существенными и устойчивыми психическими особенностями человека являются:
а) психические процессы
б) эмоционально - волевые процессы
в) устойчивый интерес
г) убежденность
д) психические свойства
10. Причинами возникновения сознания человека являются:
а) возникновение письменности

б) возникновение речи
в) возникновение труда
11. Личность человека включает:
а) неосознанную и осознанную сферы
б) сознание и бессознательную сферу
в) сознание и предсознание
12. Одним из структурных элементов самосознания является:
а) бессознательное
б) сознание
в) самовоспитание
г) самоконтроль
д) самоисследование
13. Определенные требования к построению, сбору фактического материала и обсуждению полученных результатов - это.....
14. Какие из перечисленных ниже принципов действительно являются методологическими принципами психологии:
а) принцип единства сознания и действительности
б) принцип саморазвития
в) принцип объективности
г) принцип субъективности
д) принцип детерминизма
15. Как формулируется принцип, согласно которому любое психическое явление имеет свою причину:
а) принцип развития
б) принцип объективности
в) принцип детерминизма
г) принцип единства психики и деятельности
16. К психическим состояниям относятся:
а) творческий подъем
б) ощущения
в) направленность
г) убежденность
17. Организация психологического исследования предполагает:
а) определение объема выборки
б) выделение объекта и предмета исследования
в) постановку цели исследования
г) нет верного ответа
18. Лонгитюдный метод исследования предполагает:
а) изучение психического явления в течение определенного промежутка времени
б) проведение исследования одновременно с разными группами испытуемых
в) все ответы верны
19. К методам сбора фактического материала исследования относятся:
а) парасимпатические методы
б) праксические
в) эмпирические
г) экспериментальные
20. К индивидам относится такая категория людей, как:
а) дети до 2х лет;
б) слабослышащие люди;
в) дети старше 3х лет;
г) взрослые люди, усвоившие социальные роли и выполняющие их
21. К признакам незрелой личности относятся:
а) способность относится избирательно к окружающим людям;
б) наличие вертикальной походки;
в) наличие развитых лобных долей мозга;
г) наличие системы убеждений
22. К факторам психического развития можно отнести:
а) пассивность личности;
б) наличие творческого потенциала личности;
в) влияние социальной среды;
г) влияние места жительства
23. Структура личности З. Фрейда предполагает наличие подструктуры:
а) «оно»;
б) «ты»;
в) «мы»;
г) коллективное бессознательное
24. В теории К. К. Платонова выделена подструктура направленности, которая является:
а) результатом обучения;
б) результатом общения;
в) результатом упражнения;

г) результатом воспитания
25. Потребность в движении относится к:
а) материальным потребностям;
б) духовным потребностям;
в) биологическим потребностям;
г) личностным потребностям
26. К осознаваемым мотивам деятельности человека относятся:
а) интерес;
б) установка;
в) самовнушение;
г) нет верного ответа
27. Выделите виды интереса:
а) устойчивый;
б) общественный;
в) гуманистический;
г) активный
28. Уровень притязаний бывает:
а) адекватный;
б) обширный;
в) завышенный;
г) глубокий
29. У представителей слабого типа ВНД фрустрация может протекать в следующих формах:
а) агрессия на другого человека;
б) апатия;
в) автоматизм;
г) плаксивость
30. Индивидуальность – это…
Вариант 2
Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.
1. Определите последовательность прохождения нервного импульса по звеньям анализатора:
а) рецептор - эфферентный нейрон - участок головного мозга - афферентный нейрон - орган-исполнитель
б) рецептор - головной мозг - эфферентный нейрон - афферентный нейрон - орган-исполнитель
в) головной мозг - афферентный нейрон - рецептор эфферентный нейрон - орган-исполнитель
г) рецептор - афферентный нейрон - головной мозг - эфферентный нейрон - орган-исполнитель
2. Понятие «тест» ввел:
а) Бине
б) Кеттел
в) Фрейд
г) Аристотель
3. А.Н.Леонтьев ввел такой предмет психологии как:
а) общение
б) психика
в) деятельность
г) личность
4. В основе психических явлений лежит:
а) деятельность мозга
б) деятельность анализатора
в) деятельность человека
5. Функция центростремительного (афферентного) нейрона заключается в:
а) проведении нервного импульса от рецептора до участка головного мозга
б) переводе энергии физического пространства в поток нервных импульсов
в) приеме и переработке поступающей информации
г) нет верного ответа
6. Рецептор является:
а) вторым звеном анализатора
б) третьим звеном анализатора
в) первым звеном анализатора
г) нет верного ответа
7. Психические процессы подразделяются на:
а) познавательные и эмоционально-волевые
б) познавательные и творческие
в) эмоционально-волевые и волевые
г) все ответы верны
8. К эмоционально-волевым психическим процессам относятся
а) воля
б) воображение
в) убежденность
г) чувства

9. Особая характеристика психической деятельности человека за некоторый промежуток времени - это:
а) психические процессы
б) психические состояния
в) психические свойства
г) эмоции
10. Биологическими предпосылками возникновения сознания являются:
а) увеличение роста
б) увеличение массы головного мозга
в) увеличение массы тела
г) появление стадного образа жизни
11. К эмпирическим методам сбора фактического материала относятся:
а) беседа
б) наблюдение
в) рассказ
г) тест
д) все ответы верны
12. Наблюдение бывает:
а) монографическое
б) смешанное
в) дискретное
г) все ответы верны
13. Какой вид тестов позволяет измерить уровень развития личности через придание ею смысла неоформленному материалу:
а) конструктивные тесты
б) проективные тесты
в) конститутивные тесты
14. Дополните определение: тест - это кратковременное испытание, которое.....
15. Свойство высокоорганизованной материи - мозга отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа регулировать свою деятельность и поведение - это:
а) разум
б) сознание
в) психика
16. Какой этап психолого-педагогического эксперимента предполагает внедрение разработанной исследователем программы по развитию изучаемого качества психики?
а) констатирующий;
б) исследовательский;
в) лабораторный;
г) формирующий
17. Дополните определение: анкетирование - это метод психологии...
18. Открытые анкеты предполагают:
а) выбор варианта ответа из ряда предложенных ответов;
б) оформление ответа в свободной форме в виде числовых значений;
в) самостоятельную формулировку ответа на поставленный вопрос;
г) нет верного ответа
19. Определите достоинства метода наблюдения:
а) естественность обстановки для испытуемого;
б) активность исследователя;
в) объективный характер получаемой информации;
г) возможность использования метода людьми разных профессий
20. Валидность метода психологического исследования - это...
21. К особенностям общения на современном этапе относятся:
а) развитие невербальных средств общения;
б) развитие опосредованного общения;
в) преобладание делового общения;
г) развитие экстенсивности общения
22. В теории К. К. Платонова выделены следующие подструктуры личности:
а) биологически обусловленная подструктура;
б) подструктура форм опыта;
в) подструктура направленности;
г) подструктура потребностей
23. К естественным средствам общения можно отнести:
а) язык;
б) жесты;
в) телепатия;
г) физиогномическая маска
24. Согласно теории неофрейдизма, личное бессознательное состоит из:
а) комплексов неполноценности;
б) социальных инстинктов;

в) комплексов превосходства;
г) норм и традиций общества
25. Существуют определённые условия перехода индивида в личность, среди них ведущими являются:
а) наличие мировоззрения;
б) наличие общественного окружения;
в) усвоение социальных ролей;
г) стремление к самосовершенствованию
26. Личность – это…
27. Мотивы деятельности человека, возникающие тогда, когда человек не отдаёт себе отчета в том, что побудило его к деятельности – это…мотивы.
28. Страсть – это мотив, в котором выражена…
29. Адекватный уровень притязаний предполагает…
30. Напускная толерантность характеризуется тем, что…
Вариант 3
Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.
1. К бессознательной сфере человека относятся:
а) навыки ходьбы
б) внушения
в) сновидения
г) все ответы верны
2. Самопознание - это:
а) осознание себя человеком в прошлом, настоящем, будущем;
б) целенаправленное развитие у себя положительных качеств и искоренение отрицательных;
в) познание разных сторон своего Я;
г) нет верного ответа
3. Методологический принцип, согласно которому любое психическое явление должно иметь свою причину - это принцип.....
4. Согласно, какому методологическому принципу любое психическое явление должно рассматриваться как процесс на историческом, филогенетическом, онтогенетическом и актогенетическом уровнях:
а) согласно принципу развития
б) согласно принципу историзма
в) согласно принципу объективности
г) нет верного ответа
5. К методологическим принципам психологического исследования относятся:
а) принцип объективности
б) принцип субъективности
в) принцип развития
г) принцип единства психики и деятельности
д) все ответы верны
6. К психическим свойствам относятся:
а) темперамент
б) чувства
в) убежденность
г) воля
7. Организация психологического исследования начинается с:
а) проведения эксперимента
б) планирования
в) обсуждения полученных результатов
г) нет верного ответа
8. Метод «поперечных срезов» предполагает:
а) изучение психических явлений в течение определенного промежутка времени
б) проведение исследования одновременно с разными группами испытуемых
в) изучение психических явлений в течение определенного промежутка времени и сравнение с результатами предыдущих исследований
г) нет верного ответа
9. Достоинствами эмпирических методов сбора фактического материала являются:
а) получение информации при проведении исследования в естественной обстановке
б) позволяют изучить психическое качество изолированно и выявить причину возникновения
в) предполагают создание специальной ситуации, благодаря чему получаемая информация является достоверной
г) нет верного ответа
10. К экспериментальным методам сбора фактического материала относят:
а) естественный эксперимент
б) наблюдение
в) лабораторный эксперимент
г) все ответы верны
11. Какие существуют виды анкет:
а) открытые
б) опосредованные

в) объективные
г) проективные
д) все ответы верны
12. Какой вид тестов позволяет измерить уровень овладения знаниями или навыками:
а) тесты способностей
б) проективные тесты
в) конститутивные тесты
г) верного ответа нет
13. Дополните определение: беседа - это метод психологии, предусматривающий.....
14. Высшая, свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, данная в системе языковых значений - это:
а) психика
б) психология
в) бессознательное
г) сознание
15. Выделите этапы психолого - педагогического эксперимента:
а) анализирующий;
б) контрольный;
в) подготовительный;
г) формирующий;
д) констатирующий
16. Дополните определение: эксперимент - это...
17. Монографическое наблюдение предполагает:
а) наблюдение за самим собой;
б) наблюдение за одним человеком;
в) наблюдение за несколькими людьми с некоторыми перерывами между этапами наблюдения;
г) наблюдение «со стороны»
18. Определите достоинства лабораторного эксперимента:
а) пассивность экспериментатора;
б) активность экспериментатора;
в) естественность обстановки для испытуемого;
г) возможность установления причины изучаемого явления
19. Надежность метода психологического исследования - это...
20. Взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией – это…
21. Обмен эмоциями в процессе общения – это…функция общения
22. Мимика – это…
23. Речь - это…
24. Одним из признаков зрелой личности является:
а) наличие системы убеждений;
б) избирательное отношение к окружающим людям;
в) притязание на признание;
г) нет верного ответа.
25. Какой из перечисленных инстинктов лежит в основе развития личности по З. Фрейду?
а) инстинкт пищевой;
б) инстинкт половой;
в) инстинкт материнства;
г) нет верного ответа.
26. К признакам потребностей можно отнести:
а) повторное возникновение потребности;
б) преобладание духовных потребностей;
в) наличие конкретного способа удовлетворения потребности;
г) нет верного ответа
27. В основе теории неофрейдистов лежит предположение о том, что развитием личности управляют:
а) биологические инстинкты;
б) стимул и реакция (S → R);
в) социальные инстинкты;
г) социальные роли
28. К материальным потребностям человека можно отнести:
а) потребность в безопасности;
б) потребность в одежде;
в) потребность в труде;
г) потребность в творчестве.
29. К неосознаваемым мотивам деятельности человека относятся:
а) влечение;
б) идеал;
в) мечта;
г) желание
30. Использование речевой экспрессии – это один из … приемов общения.

5.3. Фонд оценочных средств

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание рефлексивного эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, тестирование, устный опрос.
4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины
4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме 1
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление 2
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий) 2
Максимальный балл 5

4.2.2.Критерии оценивания по оценочному средству 3 – создание ментальной карты
Критерии оценивания Количество баллов
(вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме 2
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок 3
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа 3
Оригинальность 2
Максимальный балл 10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблицы с анализом основных понятий
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам 4
Полнота раскрытия понятия 3
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности 3
Максимальный балл 10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение ситуационных задач
Критерии оценивания Количество баллов
(вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы 3
Вывод логичный, самостоятельный 3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме 4
Максимальный балл 10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение письменной работы
Критерии оценивания Количество баллов
(вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии 3
Аргументирует свою точку зрения 3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений 4
Максимальный балл 10

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание рефлексивного эссе
Критерии оценивания Количество баллов
(вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме эссе 2
Оригинальность содержания (60-70% метатекст) 4
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов 4
Максимальный балл 10

Критерии оценивания по оценочному средству 8 – ответы на тестовые задания
Критерии оценивания Количество баллов
(вклад в рейтинг)
Правильный ответ на тестовое задание 1
Не правильный ответ на тестовое задание 0
Максимальный балл 25

Критерии оценивания по оценочному средству 9 – устный опрос
Критерии оценивания Количество баллов
(вклад в рейтинг)
Содержание ответа соответствует поставленному вопросу 2
Самостоятельность суждений и выводов 2
Связывает теоретические положения с практикой 1
Максимальный балл 5

Критерии оценивания по оценочному средству 10 – подготовка и защита проекта
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания цели проекта 8
Оригинальность содержания 3
Оформление проектной разработки по требованиям 4
Максимальный балл 15

5.4. Перечень видов оценочных средств

Составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание рефлексивного эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, тестирование, устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6. 1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айсмонтас Б. Б.	Общая психология	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002
Л1.2	Маклаков А. Г	Общая психология	СПб: Питер, 2010
Л1.3	Столяренко Л. Д.	Основы психологии	Ростов н/Д: Феникс, 2003
Л1.4	Миллер О. М., Черепанова Е. В.	Практикум по общей психологии	Красноярск: РИО КГПУ, 2004

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)
Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения технологии, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры обучающихся.
Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.
Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.
Самостоятельная работа проводится с целью:
 систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
 углубления и расширения теоретических знаний;
 формирования умений использовать специальную литературу;
 развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
 формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 развития исследовательских умений.
Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.
Этапы самостоятельной работы:
- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:
1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
1. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;
2. подборка, анализ примеров;
3. систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Общая психология»:
- составление конспекта,
- решение ситуационных задач,
- подготовка и выполнение письменных работ,
- написание эссе,
- составление таблицы с анализом основных понятий,
- создание ментальной карты,
- тестирование,
- устный опрос.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:
 выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
 само- и взаимопроверка выполненных заданий;
 решение ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется семинарские занятия в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на лекционном, практическом занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками

психологической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Общая психология»).
Основные виды систематизированной записи прочитанного:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.
Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях психологической науки, закономерностях функционирования психики, о личности, различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации, формирование практических умений применять психологические знания на практике
Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.
Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.
Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.
Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.
В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.
Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.
Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.
При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.
Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.
Методические рекомендации к составлению конспекта
Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.
В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.
Конспектирование может осуществляться тремя способами:
¬ цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
¬ передача основных мыслей текста «своими словами»;
¬ смешанный вариант.
Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:
¬ проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
¬ выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
¬ описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.
Разделяют четыре вида конспектов:
Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.
Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.
Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.
Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.
Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.
Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.
Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.
Как составлять конспект:
1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.
Оформление конспекта:
1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большой части текста используется подчеркивание.
Методические рекомендации по подготовке к устному опросу
Подготовка к опросу обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой.
Методические рекомендации по решению ситуационных задач
Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
При решении ситуационной задачи необходимо:
1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать

цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.
Методические рекомендации по подготовке и защите проекта (научной статьи)
Подготовка проекта может осуществляться индивидуально или в микрогруппе (2-4 человека). Создайте группу проекта из обучающихся вашей группы или курса. Выберите тему. Проконсультируйтесь с преподавателем. Тема должна быть конкурентоспособной, отвечающей современным задачам развития психологии, а также отвечать задачам вашего становления как педагога-психолога-профессионала. Распределите роли в группе проекта. Распределите объем материала. Проведите несколько групповых встреч, представив в группу проведенный Вами анализ либо проведите анализ совместно. Оформите проведенный анализ по требованиям к научной статье. Список литературы должен содержать от 3 до 10 источников, в том числе на английском языке. На последнем этапе работы проведите групповую рефлексию, обсудив, какие дефициты вы выделили в работе группы и какие новые навыки и ресурсы приобрела ваша проектная группа.
В случае успешной реализации исследовательского проекта после редактирования текста статьи преподавателем опубликуйте ее в доступных печатных или интернет-изданиях. Предварительно ознакомьтесь с требованиями к публикации. После опубликования начните составлять список ваших публикаций.
Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий
Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.
Правила составления таблицы с анализом основных понятий:
• изучить информацию по теме;
• выбрать оптимальную форму таблицы;
• информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
• пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.
Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.
Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе
Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение студента по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% мета текст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:
 адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);
 умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;
 понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);
 навыки письменной презентации материала (владение терминологией);
 навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).
Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов). Эссе может быть сдано в электронном виде.
Методические указания к выполнению письменной работы
Контрольная работа/письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Общая психология».
Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.
Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:
1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.
Работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.
Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.
Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
Методические рекомендации по составлению ментальных карт
Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.
Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.
Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:
а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;

б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
г) ветви формируют связанную узловую систему.
Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.
Техника составления ментальных карт
При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:
1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.
2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.
3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.
Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не огранивать себя.
Второй этап — это непосредственно составление карты:
1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.
2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.
3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.
Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом, карта «устоится» в сознании.
Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разняться. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.
Существует множество сервисов. Позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.
https://www.mindmeister.com/ru
– можно составить бесплатно только 3 карты;
– русскоязычный интерфейс;
– расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
– сохранение карты как изображения;
– можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс;
– возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения. https://www.mindmup.com/
- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
- простое управление;
- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- импорт картинок с диска или облака в 2 клика. http://www.xmind.net/
- большое количество шаблонов: фишбоун, swot-анализ и другие полезные вещи;
- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;
- проведение мозгового штурма;
- удобное создание презентаций.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию
При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:
а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;
б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену
Форма экзамена: ответ по билетам на вопросы и решение ситуационной задачи.
Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе модуля «Психологические основы профессиональной деятельности». Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:
• показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
• обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
• определение сущности рассматриваемого предмета;
• основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
• факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
• показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.
Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время консультации перед экзаменом к преподавателю.