МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 11 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"

Производственная практика: педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**М1 Педагогики и психологии начального образования**
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	2
самостоятельная работа	105,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2	2,15	2
Сам. работа	105,85	105,85	105,85	105,85
Итого	108	107,85	108	107,85

Программу составил(и):
канд.психол. наук, доцент, Мосина Наталия Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика: педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью практики также является создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.1.2	Социальная педагогика
2.1.3	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика: вожатская практика
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Производственная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

:

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ
Уровень 2	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, при это испытывает затруднения в создании разных вариантов
Уровень 3	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, при этом опирается на готовую программу
Уметь:	
Уровень 1	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программы под конкретный класс или под конкретного ребенка
Уровень 2	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программу под конкретный класс или под конкретного ребенка
Уровень 3	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программу под конкретный класс или под конкретного ребенка по образцу
Владеть:	
Уровень 1	способен к участию коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся
Уровень 2	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся с ошибками, замечая и исправляя их самостоятельно
Уровень 3	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся в шаблонном формате

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Установочеая конференция /Лаб/	6	2				Предъявление индивидуальн ого плана деятельности групповому руководителю
1.2	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю /Ср/	6	30				
	Раздел 2. Основной этап						
2.1	Осуществление психолого педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. /Ср/	6	50				Предъявление индивидуальн ого плана деятельности групповому руководителю
	Раздел 3. Итоговый модуль						
3.1	Систематизация и оформление результатов производственной практики. /Ср/	6	25,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Общие методические рекомендации бакалавру о прохождении практики
Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными
информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно
поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, консультативную, диагностическую, просветительскую, коррекционную,
супервизорскую, рефлексивную деятельности.
Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров.
Производственная практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Знакомство с организацией деятельности педагога-психолога в
образовании, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению компетенции
бакалавров при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может формироваться стиль профессиональной
деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение.
Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным
материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.
Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной,
монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.
Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план
прохождения практики.
Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, которых он
проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.
В период прохождения производственной практики бакалавр должен:
 научиться составлять психологический портрет личности обучающегося;
 научиться составлять психологический портрет семьи;
 научиться проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
 научиться вести коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
 научиться проводить психологическую диагностику обучающихся;
 научиться организовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
 научиться осуществлять деятельность, психопрофилактику направленная на сохранение (профессиональная
и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения в организациях);
 научиться проводить занятия с использованием отдельных методов активного обучения;
 научиться анализировать собственную психолого-педагогическую деятельность, овладеть техникой решения психолого-педагогических
ситуаций.
Конкретное содержание практики планируется бакалавром совместно с методическим руководителем, отражается в индивидуальном плане
производственной практики, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.
Отчет о прохождении практики должен быть изложен до 10-15 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики;
описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом; указания
на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных,
сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ, проблемные вопросы по тем или
иным документам, с которыми студент знакомился во время практики.
В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь
оказывали ему руководители.
Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.
Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен
представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии. К отчету необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности (портфолио).
Отчет составляется студентом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя.
По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).
Оформление отчета
Для получения аттестации студенту необходимо сдать отчет о прохождении производственной практики. Отчет должен продемонстрировать
достигнутые бакалавром результаты и сформированные профессиональные компетенции.

Он, как правило, включает в себя следующие разделы:
1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
3. Индивидуальный план студента.
4. Конкретные консультационные, психодиагностические, просветительские, коррекционные, аналитические и другие задачи практиканта.
5. Описание и анализ проделанных мероприятий.
6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.
7. Общие выводы по работе.
8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций педагога-психолога, планируемые шаги по развитию профессионализма и
повышению квалификации.
10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и
впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе педагога-психолога, желании и намерении осуществлять её
в дальнейшем.
11. Отзыв руководителя практики К отчету должны быть приложены материалы, собранные и
проанализированные за время прохождения практики в виде портфолио индивидуальных достижений.
Самоанализ по итогам производственной практики В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществляться
самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:
1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.
Критерии оценивания прохождения производственной практики
Показатели оценки:
 Оценка психологической готовности студента к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие бакалавром в работе, его
понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом в области практической психологии образования).
 Готовность практиканта к работе в современных условиях (оценивается общая методическая, психологическая, техническая подготовка по
проведению профессиональной деятельности).
 Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение практиканта прогнозировать результаты своей деятельности).
 Оценка профессиональной деятельности студента и степень самостоятельности, качество реализации различных видов деятельности,
достижение цели.
 Оценка работы практиканта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик работы).
 Оцениваются личностные качества бакалавра (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)
 Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
 Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (регулярное посещение базы практики, консультации с руководителем не
реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана).
 Качество выполнения поставленных задач.
 Качество оформления отчетных документов.

5.2. Темы письменных работ

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
5.1. Психологическая характеристика обучающегося При составлении психологической характеристики учащегося можно опираться на следующий план:
1. Цель изучения личности учащегося.
На этом этапе нужно описать, почему именно личность этого ученика стала предметом Вашего анализа. Что заставило Вас обратить внимание на этого
ребёнка/подростка. Какие трудности Вы испытывали во взаимоотношениях с ним.
2. История развития ребенка/подростка.
В этой части характеристики важно описать историю школьной жизни ученика. Какие события в прошлом могли повлиять на формирование характера
школьника, его отношения с окружающими. Здесь же опишите, что Вам известно о семье и близких людях ребёнка/подростка.
3. Методы изучения личности.
Для более глубокого анализа Вам потребуется выбрать специальный метод психологического исследования. Выбор метода будет зависеть от необходимости
изучения какой-либо из сторон личности учащегося. Для исследования можно использовать один или несколько методов. При диагностике важно соблюдать
инструкцию и всю процедуру исследования, указанную в методике. Многое зависит от того, находитесь ли вы в контакте с учеником. Результаты тестов

(бланк ответов) прилагаются к характеристике. После основных выводов нужно проанализировать результаты и описать, насколько они совпадают с Вашими
наблюдениями за учеником. Далее нужно выделить рекомендации по индивидуальной воспитательной работе с этим ребёнком/подростком.
План психологического портрета школьника
1. Общие сведения об ученике
Фамилия, имя. Где живет ребенок. Где и кем работают его родители.
Состав семьи, ее культурный уровень. Взаимоотношения в семье. Режим и досуг ребенка. Участие ребенка в домашнем труде. Друзья и знакомые ребенка
вне школы.
2. Общий уровень развития ребенка
Общее развитие. Культура речи, начитанность, регулярность чтения, устойчивость читательских интересов, посещение кино, театров и т.д.
Отношение ребенка к учебному труду. Как ученик относится к своим занятиям в школе. Регулярность посещения учебных занятий. Внимателен ли на
уроке. Систематически ли готовит домашнее Задание. Умеет ли самостоятельно организовать свой учебный труд. Заботится ли об усвоении пропущенного
материала. Как относится к своим успехам и неудачам в учебном труде.
Успеваемость ученика. Как успевает по различным предметам. Какие предметы ученик любит, Какие предметы даются ему легко, а по каким он
встречает затруднения.
Отношение к физическому труду. Как ученик относится к работе по самообслуживанию. Любит ли ученик работать в школьных мастерских и на
пришкольном участке. Деловые и нравственные качества ребенка.
Уровень дисциплины ученика. Привиты ли ученику навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в обращении
со взрослыми, товарищами. Опрятность.
Интересы и склонности ученика. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, науки, техники, спорта. Широта и устойчивость
интересов. В каких кружках ученик работает. Какой профессией интересуется.
Связаны ли его интересы с выбором будущей профессии.
3. Основные черты личности ученика
Мировоззрение. Гражданская позиция. Основная направленность идеалов и стремлений ученика, умение воплотить в конкретных делах — в учении,
общественной работе, в труде. Мотивы учебной и общественной деятельности.
Моральные качества ученика. Чувство любви к Отечеству. Интерес к событиям в стране. Готовность оказать помощь своим трудом школе и обществу.
Чувство коллективизма, чувство долга, ответственности, правдивость и честность, принципиальность, скромность. Отношение к родителям и членам
семьи, отношение к учителям и старшим товарищам. Проявляет ли учащийся чуткость, внимание к своим товарищам, оказывает ли им помощь.
Волевые решительность, черты характера.
смелость, Целеустремленность. самостоятельность, Активность:
инициативность.
Организованность:
выдержка,
самоконтроль,
уверенность
в
себе,
дисциплинированность. Стойкость, настойчивость, упорство, мужество,
самокритичность, скромность.
Особенности темперамента школьника и его психических процессов.
Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Быстро или
медленно ребенок реагирует на вопросы, говорит, делает. Преобладают
33
процессы возбуждения или тормозные процессы. Легко ли ученик
переключается с одного дела на другое. Каковы особенности интеллектуальных
и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти, эмоций. Как ученик
выражает свои чувства.
4. Характер социализации ребенка
Участие в общественной жизни класса: Интерес к жизни класса и степень
активности в общественной работе. Работа в детских (юношеских)
организациях.
Характер выполнения общественной работы. Добросовестность. Умение
довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников.
Имеет ли ученик организационные навыки.
Место ученика в классном коллективе. Связан ли ученик с коллективом

или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.
5. Здоровье школьника (по данным школьного врача)
Физическое развитие. Общее соматическое состояние. Хронические заболевания.
5.2. Психологический портрет семьи
При составлении психологической характеристики семьи можно опираться на следующий план:
1. Цель изучения семьи конкретного учащегося.
На этом этапе нужно описать, почему именно этот ученик и его семья стала предметом Вашего анализа. Что заставило Вас обратить внимание на этого ребёнка/подростка. Какие трудности Вы испытывали при сборе информации о семье.
2. История развития ребенка/подростка в данной семье.
В этой части характеристики важно описать историю семейной жизни ученика. Какие события в прошлом могли повлиять на формирование характера ребенка, его отношения с окружающими.
3. Методы изучения семьи.
Для более глубокого анализа Вам потребуется выбрать специальный метод психологического исследования. Выбор метода будет зависеть от необходимости изучения какой-либо из сторон семьи. Для исследования можно использовать один или несколько методов. При диагностике важно соблюдать инструкцию и всю процедуру исследования, указанную в методике. Многое зависит от того, находитесь ли вы в контакте с учеником. Результаты тестов (бланк ответов) прилагаются
к характеристике. После основных выводов нужно проанализировать результаты и описать, насколько они совпадают с Вашими наблюдениями за учеником и его семьей. Далее нужно выделить рекомендации по индивидуальной воспитательной работе с этим ребёнком/подростком.
Примерная схема психологического портрета семьи
34
1. Статус: полная, неполная, многодетная или с одним ребенком, данные об усыновлении или опеке над ребенком. Структура семьи.
2. Материальная обеспеченность семьи: насколько стабилен заработок, от каких факторов он зависит (выплата алиментов, сезонный труд, безработность или нетрудоспособность членов семьи), есть ли у ребенка карманные деньги, насколько он обеспечен необходимыми вещами (едой, одеждой, учебными принадлежностями), испытывает ли семья финансовые трудности, каким образом материальное состояние влияет на психологический климат в семье (удовлетворенность, чувство неполноценности, конфликты).
3. Стабилизаторы. Стабилизатором называется такой элемент семейной системы, функция которого состоит в том, чтобы поддерживать постоянство семейной системы. Стабилизаторы удерживают семью от распада. В качестве стабилизатора семьи могут выступать любые элементы и феномены жизни; к функциональным стабилизаторам относят следующие: общее дело; общее место проживания; общие дети. К дисфункциональным стабилизаторам можно отнести измены, алкоголизм, болезнь и т.п. Болезнь довольно часто может выступать в качестве стабилизатора, так как больного человека нельзя оставлять одного надолго. Некоторые семьи имеют такую структуру стабилизаторов, которая с точки зрения стороннего наблюдателя может восприниматься как структура, неизбежно разрушающая семью. Так, например, пьянство мужа позволяет жене управлять им, актуализируя при необходимости его чувство вины. Такого рода семья может существовать достаточно долго, так как супруги позволяют друг другу переживать и испытывать излюбленные (но социально не одобряемые) чувства.
4.
Распределение обязанностей и основных функций (бытовых, финансовых, эмоционально-терапевтических, воспитательных и др.).
5. Родительская позиция. Речь идет об описании образа жизни взрослых членов семьи, их социальном положении, роде деятельности. По возможности стоит упомянуть их жизненные цели и способы достижения. Позиция ребенка в семье. Определение степени доверия к родителям и другим взрослым членам семьи, наличие целей и стремлений, соответствующих возрасту, наличие представлений о самореализации, успехи относительно учебы, состояние физического и психического здоровья.
6. Описание психологического климата. Наличие семейных традиций и правил.
5.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного

процесса
Разработать и провести:
35
программу семинара-практикума для педагогов (как формы группового консультирования).
Протокол индивидуальной консультации (по запросу).
Протокол групповой консультации (по запросу).
самоанализ по итогам проведенных консультаций.
5.4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися
Разработать и провести:
Программа коррекционной работы с группой учащихся (по запросу).
Программа развивающей работы с группой учащихся (по запросу).
Программа индивидуальной (коррекционной или развивающей) работы с обучающимся (по запросу).
5.5. Психологическая диагностика обучающихся
Провести диагностическую работу по изучению личности и семьи учащегося.
5.6.
процесса
Психологическое просвещение субъектов образовательного
По запросу образовательной организации принять участие в родительском собрании, на педагогическом совете, подготовить информационные памятки, провести уроки психологии и т.п.
5.7.
Психопрофилактика
(профессиональная
деятельность,
направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения в организациях)
Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
5.8. Подготовка и проведение занятия с использованием отдельных методов активного обучения
Для закрепления полученных теоретических знаний и формирования навыка применения методов активного обучения студентам предлагается подготовить и провести занятия с использованием отдельных методов активного обучения по запросу образовательной организации (тренинг группового сплочения, тренинг уверенности в себе, тренинг профессионального личностного роста и т. п.).
5.9. Рефлексивный анализ деятельности
36
Рефлексивный анализ ситуации успеха и ситуации, которая вызвала у вас затруднение.
Предложите более эффективный вариант ваших действий в ситуации, вызвавшей у вас затруднения в установлении взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Для анализа используйте предлагаемый алгоритм решения ситуации:
Проанализируйте микросреду ситуации.
Опишите ситуацию, используя язык психологических понятий и категорий.
Сформулируйте противоречие как источник развития анализируемой ситуации.
Сформулируйте гипотезу относительно дальнейших ваших действий в данной ситуации.
Определите формы, методы и средства, которые целесообразнее использовать в данной ситуации.
Оцените ситуацию с точки зрения ее типичности для педагогического процесса.
Общий анализ деятельности в период практики
Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по психологии
а) постоянно
б) частично
в) не смог
В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?
Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики

в школе?
недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
незнанием психологии детей;
недостатком опыта;
отсутствием необходимых личностных качеств;
недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
большим количеством детей в классе;
большим количеством обязанностей;
другими причинами (какими именно, назовите):
Как Вы преодолевали затруднения в период практики:
 самостоятельно;
 обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
 обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
 преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.
37
Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?
 методист по психологии;
 учитель-предметник;
 классный руководитель;
 представитель администрации образовательного учреждения;
 однокурсники.
Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:
от моих индивидуальных качеств личности;
от практики наличия у меня теоретических знаний по психологии;
от характера взаимодействия с руководителями практики
от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
от предоставления мне свободы в процессе принятия решений
от других факторов. Каких именно:
На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:
1. _____
_____
2._____
_____
3._____
Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет
Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?
Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:
Согласен Завышена Занижена
11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)