МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# МОДУЛЬ 5 "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ"
# Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **М1 Педагогики и психологии начального образования** |
| Учебный план | 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx<br>Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br>Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования |
| Квалификация | **Бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 8 |
| аудиторные занятия | 6 | |
| самостоятельная работа | 101,85 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **8 (4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | | 2 | |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6,15 | 6,15 | 6,15 | 6,15 |
| Сам. работа | 101,85 | 101,85 | 101,85 | 101,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.п.н., доцент, Плеханова Е.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

**Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 15.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- формирование основ организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания выпускной квалификационной работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Методы работы со способными и одаренными детьми |
| 2.1.2 | Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся |
| 2.1.3 | Философия |
| 2.1.4 | Культурология |
| 2.1.5 | Экономика знаний |
| 2.1.6 | Социология |
| 2.1.7 | Педагогическая риторика |
| 2.1.8 | Анатомия и возрастная физиология |
| 2.1.9 | Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" |
| 2.1.10 | Модуль 5 "Учебно-исследовательский" |
| 2.1.11 | Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" |
| 2.1.12 | Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" |
| 2.1.13 | История образования и педагогической мысли |
| 2.1.14 | Теория и методика обучения |
| 2.1.15 | Теория и методика воспитания |
| 2.1.16 | Социальная педагогика |
| 2.1.17 | Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" |
| 2.1.18 | Образовательные программы и образовательные стандарты |
| 2.1.19 | Технологии современного образования |
| 2.1.20 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Преддипломная практика |
| 2.2.3 | Производственная практика |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

| | |
|---|---|
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | на пороговом уровне как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Уровень 2 | на среднем уровне как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Уровень 3 | на продвинутом уровне как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | на пороговом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Уровень 2 | на среднем уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Уровень 3 | на продвинутом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | на пороговом уровне навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Уровень 2 | на среднем уровне навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | на продвинутом уровне навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| **УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | на пороговом уровне как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уровень 2 | на среднем уровне как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уровень 3 | на продвинутом уровне как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | на пороговом уровне оздавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уровень 2 | на среднем уровне оздавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уровень 3 | на продвинутом уровне оздавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | на пороговом уровне навыком создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уровень 2 | на среднем уровне навыком создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уровень 3 | на продвинутом уровне навыком создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| **ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | на пороговом уровне основы коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
| Уровень 2 | на среднем уровне основы коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
| Уровень 3 | на продвинутом уровне основы коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | на пороговом уровне участвовать коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
| Уровень 2 | на среднем уровне участвовать коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
| Уровень 3 | на продвинутом уровне участвовать коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |

| **Владеть:** | |
|---|---|
| Уровень 1 | на пороговом уровне навыками участвовать коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
| Уровень 2 | на среднем уровне навыками участвовать коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
| Уровень 3 | на продвинутом уровне навыками участвовать коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теоретический** | | | | | | |
| 1.1 | 1.1.Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме. /Лек/ | 8 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.2 | 1.2.Формирование категориального аппарата исследования. /Лек/ | 8 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.3 | 1.2.• Принципы организации индивидуального научного исследования. • Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы. /Пр/ | 8 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| | **Раздел 2. Эмпирический** | | | | | | |
| 2.1 | 2.1. Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике. /Ср/ | 8 | 20 | ПК-1 УК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.2 | 2.2. Описание основных этапов научного исследования, постановка гипотезы. эмпирического исследования. /Ср/ | 8 | 20 | УК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.3 | 2.3. Подготовка результатов исследования и написание ВКР. /Ср/ | 8 | 40 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.4 | 2.4. Подготовка доклада и статьи по результатам эмпирического исследования для конференции /Ср/ | 8 | 21,85 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| | **Раздел 3. Контрольный** | | | | | | |
| 3.1 | Контроль результатов исследователькой работы. /КРЭ/ | 8 | 0,15 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения бакалавром всех требований программы НИР.
НИР оценивается научным руководителем на основе наличия текста ВКР бакалавра.
Аттестация по итогам НИР проводится на основании предзащиты ВКР и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя. По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка (зачтено/незачтено).
Оценка по НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.
Бакалавры, не выполнившие без уважительной причины требования программы НИР или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

СПРАВКА ОБ ОРИГИНАЛЬНОСТИ ТЕКСТА ВКР

В соответствием с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева бакалавры должны предоставить сведения о результатах проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

В соответствии с приказом ректора «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах, обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» от 22 декабря 2015 г. на основании федеральных государственных образовательных стандартов в целях определения степени самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования, процент оригинальности текста ВКР должен составлять не менее 65%.
Сведения предоставляются в виде скана или распечатанной выгрузки документа с результатами проверки с соответствующего сайта.

**5.2. Темы письменных работ**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Бакалавр
курс, группа, направление, профиль

Научный руководитель

1. Сроки прохождения НИР:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

| № | Содержание разделов работы; основные виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Подпись бакалавра

Подпись научного руководителя

Приложение 2
Отчет
бакалавра по учебной практике: научно-исследовательской работе

1. Проделанная работа за семестр
2. Соответствие индивидуальному плану
3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?
Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?
Какие умения и навыки Вы получили в процессе НИР?

Подпись бакалавра
Подпись научного руководителя

**5.3. Фонд оценочных средств**

Фонды оценочных средств включают: изучение методологических подходов к исследуемой проблеме; формирование категориального аппарата исследования; овладение принципами организации индивидуального научного исследования; выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы; формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике; подготовка результатов исследования и написание ВКР.
Критерии оценивания по оценочному средству 1 – изучение методологических подходов к исследуемой проблеме

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|
| Обозначение основных методологических подходов к исследуемой проблеме | 5 |
| Отражение в анализе основных положений исследования | 5 |
| Обоснованность и логичность выводов | 5 |

Итого 15

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – формирование категориального аппарата исследования

Критерии оценивания Количество баллов

Актуальность и значимость темы исследования 3
Наличие грамотного методологического аппарата 3
Полнота обоснования ВКР 3
Обоснованность и логичность выводов 3
Качество оформления работы 3
Итого 15

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – овладение принципами организации индивидуального научного исследования

Критерии оценивания Количество баллов
Актуальность и значимость темы исследования 3
Научная проработанность проблемы исследования 3
Обоснованность и логичность выводов 3
Наличие достаточного списка литературы (не менее 50 источников) 3
Наличие диагностической программы исследования 3
Итого 15

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы

Критерии оценивания Количество баллов
Наличие основных этапов исследования 3
Грамотное обозначение объекта и предмета исследования 3
Грамотное формулирование цели и гипотезы исследования 3
Грамотное формулирование задач исследования 3
Качество оформления работы 3
Итого 15

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике

Критерии оценивания Количество баллов
Актуальность и значимость темы исследования 3
Научная проработанность проблемы исследования 3
Степень соответствия теоретической и эмпирической частей исследования 3
Обоснованность и логичность выводов эмпирического исследования 3
Качество оформления эмпирического исследования 3
Итого 15

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка результатов исследования и написание выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания Количество баллов
Наличие всех составляющих ВКР 3
Грамотное оформление текста ВКР 3
Научный стиль изложения 3
Качество анализа теоретической части исследования 3
Качество анализа экспериментальной части исследования 3
Итого 15

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Шкляр М. Ф. | Основы научных исследований: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2022 |
| Л1.2 | Горовая В. И. | Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2023 |
| Л1.3 | Горовая В. И. | Научно-исследовательская работа: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.4 | Тюнников Ю. С., Крылова В. В. | Учебная практика «Научно-исследовательская работа»: методические рекомендации | Сочи : СГУ, 2024 |

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя научно-исследовательскую деятельность.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров.

Перед прохождением НИР студент должен внимательно изучить ее программу и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных научным руководителем.

Практиканту рекомендуется совместно с научным руководителем составить на основе программы практики конкретный план прохождения НИР.

В период проведения НИР бакалавру следует ориентироваться на подготовку и проведение психолого-педагогического исследования и подготовку научной статьи к ее публикации.

Во время прохождения научно-исследовательской работы студент должен, определив тему научно-исследовательской работы, собрать материал и подготовить её основные разделы.

Во время прохождения научно-исследовательской работы бакалавр изучает источники и литературу, собирает материал и готовит отдельные главы и разделы научно-исследовательской работы. Корректировка темы этой работы возможна, с учетом интересов бакалавра, специфики учреждения, где происходит эмпирическое исследование. В сроки, установленные кафедрой, студент обязан отчитываться перед научным руководителем его работы.

Конкретное содержание практики планируется бакалавром совместно с научным руководителем выпускной квалификационной работы, отражается в индивидуальном плане научно-исследовательской работы, в котором фиксируются все виды деятельности студента.

Требования к выпускной квалификационной работе

ВКР — эксклюзивная работа. Всю работу студент должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в ВКР обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в ВКР явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли.

В противном случае работа рискует оказаться посвященной личному увлечению студента, никому, кроме него самого, не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д.

Научность. Студент должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты ВКР должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

Тема и содержание ВКР должны соответствовать специальности, по которой бакалавр собирается защищать работу. Содержание ВКР должно соответствовать теме. Тема ВКР – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала ВКР. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач ВКР. Недопустимы какие- либо отступления, не имеющие отношения к теме ВКР.

ВКР должна быть оформлена на высоком уровне. Основные правила по оформлению ВКР и ее содержанию:

- Лист формата А4 (210 мм х 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.
- Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются

по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали — выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово

«Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например, (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

- ВКР должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части ВКР, списка литературы и приложений.
- Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями. На нем, как минимум, должно быть отражено:
- название организации, где подготавливалась ВКР,
- фамилия, имя и отчество бакалавра;
- тема ВКР;
- направленность (шифр и наименование);
- ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя;
- город и год, где и когда была подготовлена ВКР.
- В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (так же, как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня.
- Содержательная часть должна состоять из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения. Объем содержательной части ВКР желательно должен быть в диапазоне 50-80 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет).
- Во введении (3-6 листов) должны быть следующие подразделы:
- актуальность темы;
- цель исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза и задачи исследования;
- методы исследования;
- практическая ценность результатов;
- база исследования;

- структура и объем ВКР.

- Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая глава должна являться базой для следующей главы. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 25-30 листов, вторая - 30-40 листов.
- В заключении приводятся основные выводы и результаты работы.
- Изложение в содержательной части ВКР должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).
- Орфографические и пунктуационные ошибки в ВКР недопустимы. Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.
- Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.
- Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз.
- Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части ВКР. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части ВКР. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например, (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к ВКР, если ВКР может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема ВКР. Внутри содержательной части ВКР обязательно должны быть ссылки на приложения.
- Список используемой литературы (также как список публикаций бакалавра во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

Работа над студенческим научным исследованием
Выбор темы, требования к названию

Выбор темы для ВКР имеет большое значение. Практика показывает, что правильно выбрать тему – значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Под темой ВКР принято понимать то главное, чему она посвящена.
При выборе темы бакалавр с помощью научного руководителя должен уяснить, в чем заключаются содержание ВКР, сущность положенных в ее основу идей, их актуальность и практическую ценность, входящие в тему задачи и предполагаемые пути их решения, предполагаемые результаты и объем работы.
Выбор темы бакалавром совместно с научным руководителем исходит из накопленных знаний, опыта, практики прошлой работы, близких ему проблем, актуальных в избранной области исследования.
Научный руководитель направляет работу студента, помогая ему оценить возможные варианты решений. Но выбор решения – задача самого студента. Он как автор выполняемой работы отвечает за верный ее выбор, за правильность полученных результатов и их фактическую точность.
Тема ВКР определяется и утверждается в установленном порядке согласно Положению о выпускной квалификационной работе, принятой в КГПУ им. В.П.Астафьева.
Свобода выбора тем ВКР позволяет реализовать индивидуальные научные интересы студента, своеобразие его подхода к изучению и решению проблемы.
Разработка рабочего плана
ВКР, выполняя квалификационные функции, является самостоятельной научно-исследовательской работой, а любая научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования.
Правильно составленный план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки. Рабочий план подготовки ВКР составляется параллельно с предварительным изучением и отбором литературы, согласовывается с научным руководителем. Рабочий план имеет произвольную форму и подвижный характер, позволяющий включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.
Научный руководитель окажет помощь в подборе необходимой литературы, нормативных, справочных, статистических и архивных материалов и других источников по теме.
Библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников
Знакомство с опубликованной по теме ВКР литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в теме и рабочем плане выполняемой работы. Такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме, глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати

работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.
Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературных источников по теме. Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели.
Целесообразно просмотреть все виды источников, содержание которых связано с темой исследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы, официальные материалы.

Сбор литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки библиографического списка, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему.
Источниками для формирования библиографического списка могут быть:
- библиографические списки и сноски в научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;
- рекомендации научного руководителя в том числе через систему IP- хелпинг.

В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены наиболее актуальные научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. Использование литературных и иных источников 10, 20 или даже 30-летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.
Указание на литературные источники по исследуемой теме можно встретить в сносках и списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует начинать с последнего номера соответствующего издания за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных за год.
Полезно просматривать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).
Для подготовки диссертации магистрант может ресурсами удаленного доступа электронных библиотек:
- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
- Научная электронная библиотека (НЭБ);
- Открытая русская электронная библиотека;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронная библиотека международных документов по правам человека;
- База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations";
- Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);
- Коллекция электронных журналов «Sage journals online»;

др.

- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и

Посещение в режиме виртуального читального зала Библиотеки

электронных диссертаций РГБ поможет в сборе литературы по теме диссертации. Библиографические списки и сноски в диссертациях по нужной тематике могут стать одним из источников формирования библиографического списка.
Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на современном этапе. В оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и последовательность изложения материала.
После этого надо ознакомиться с введением, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание книги и ее направленность, раскрываются источники и способы исследования, степень разработанности проблемы.
Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении вопросов.
При изучении специальной (научной) литературы полезно обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных понятий и терминов, конспектируя те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте работы и при составлении глоссария.
В ходе анализа собранного по теме исследования материала выбирают наиболее обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных уточняют структуру магистерского исследования, его содержание и объем.
Хотя структура работы первоначально определяется на стадии планирования, в ходе ее написания могут возникнуть новые идеи и соображения. Поэтому не рекомендуется окончательно структурировать работу сразу же после сбора и анализа материалов.

Подготовка научной публикации
Результаты проведенных научных исследований могут быть представлены в виде устного доклада на собрании сотрудников или конференциях, письменного отчета, статьи в журнале, ВКР.
Обычно они появляются в указанном порядке.
Самым распространенным видом научных публикаций являются тезисы докладов и выступлений. Это изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи по выбранной автором теме. Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации, публикуются в форме научной статьи.

Выбор места публикации является важным вопросом для автора. Прежде всего, такой выбор зависит от того, насколько узкой теме посвящена статья. Важен и тип статьи: существуют журналы и конференции более теоретические по своему характеру или более прикладные.
При выборе темы публикации важно учесть тематику издания (журнала, сборника), для которого готовится статья, имеющийся у автора
«задел» по данной тематике и наличие собственных творческих идей.
В процессе подготовки стоит изучить опубликованные по данной тематике материалы, которые могут оказаться полезными

в работе. Работа может быть посвящена предложению нового подхода или метода решения актуальной задачи, необычному аспекту рассмотрения известной задачи и т.д. Тема научной публикации должна быть очень конкретной, сосредоточенной на особенностях рассматриваемого явления, его влиянии на другие события и явления, сравнении и т.п.

Подготовка тезисов докладов на конференции

Научные конференции периодически проводятся в вузе, где учится бакалавр, а также в других вузах и организациях, имеющих отношение к науке. Нужно только внимательно следить за информацией о них. В таких условиях тезисы докладов – это наиболее доступные научные труды.

Основное преимущество тезисов докладов и выступлений – это краткость, которая одновременно является и основным требованием, предъявляемым к ним.

Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от одной до пяти страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14).

Другим требованием является информативность. Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками, таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.

Структуру тезисов можно представить следующим образом:

− введение: постановка научной проблемы (1 – 3 предложения), обоснование актуальности ее решения (1– 3 предложения);

− основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения;

− заключение или выводы (1 – 3 предложения).

Научная статья должна представлять собой законченную и логически цельную публикацию, посвященную конкретной проблеме, как правило, входящей в круг проблем, связанных с темой исследования, в котором участвовал автор.

Цель статьи – дополнить существующее научное знание, поэтому статья должна стать продолжением исследований.

Объем статьи превышает объем тезисов и составляет примерно 3 – 20 страниц в зависимости от условий опубликования.

Статья должна быть структурирована также, как и тезисы.

Каждая статья должна содержать обоснование актуальности ставящейся задачи (проблемы). Освещение актуальности не должно быть излишне многословным. Главное показать суть проблемной ситуации,

нуждающейся в изучении. Актуальность публикации определяется тем, насколько автор знаком с имеющимися работами. Необходимо дать четкое определение той задачи или проблемы, которой посвящена данная публикация, а также тех процессов, или явлений, которые породили проблемную ситуацию.

Публикация может быть посвящена исключительно постановке новой актуальной научной задачи, которая еще только требует своего решения, но большую ценность работе придает предложенный автором метод решения поставленной задачи (проблемы). Это может быть принципиально новый метод, разработанный автором или известный метод, который ранее не использовался в данной области исследований. Следует перечислить все рассмотренные методы, провести их сравнительный анализ и обосновать выбор одного из них.

Представление информации следует делать максимально наглядным. Для того чтобы сделать цифровой материал, а также доказательства и обоснование выдвигаемых положений, выводов и рекомендаций более наглядными следует использовать особые формы подачи информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.

Необходимо четко пояснять используемые обозначения, а также давать определение специальным терминам, используемым в публикации. Даже термины, которые (по мнению автора) понятны без пояснений, желательно оговорить словами «… понимаются в общепринятом смысле» и дать ссылку на соответствующие источники.

В заключительной части работы следует показать, в чем состоит научная новизна содержания работы, иными словами, то новое и существенное, что составляет научную и практическую ценность данной работы.

Статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами. Каждый вывод в научной работе должен быть обоснован определенным методом. Например, логическим, статистическим или математическим.

Стиль изложения научной работы может быть различным. Различают стиль научный, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью изложения; стиль научно-популярный, где весьма существенную роль играют доступность и занимательность изложения. Однако это разделение условно. Нужно стремиться к тому, чтобы сочетать строгость научного анализа, конструктивность и конкретность установок с популярным раскрытием живого опыта. Сохраняя строгость научного стиля, полезно обогащать его элементами, присущими другим стилям, добиваться выразительности речевых средств (экспрессии).

Необходимо избегать наукообразности, игры в эрудицию. Приведение массы ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняет понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным.