МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ"
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 53

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 1/6		13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4,33	4,33	10,33	10,33
Сам. работа	30	30	23	23	53	53
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Шкерина Татьяна Александровна

_____

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью освоения дисциплины является формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность с опорой на нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.2	Школьный курс по «Обществознанию»
2.1.3	Педагогика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает вероятные риски и ограничения при реализации профессиональной деятельности, ожидаемые результаты решения поставленных задач по профессии
Уровень 2	На базовом уровне знает вероятные риски и ограничения при реализации профессиональной деятельности, ожидаемые результаты решения поставленных задач по профессии
Уровень 3	На пороговом уровне знает вероятные риски и ограничения при реализации профессиональной деятельности, ожидаемые результаты решения поставленных задач по профессии
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	На базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	На пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками анализа вероятных рисков и ограничений, навыками ограничения ожидаемых результатов решения поставленных зада
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками анализа вероятных рисков и ограничений, навыками ограничения ожидаемых результатов решения поставленных зада
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками анализа вероятных рисков и ограничений, навыками ограничения ожидаемых результатов решения поставленных зада
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 2	На базовом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 3	На пороговом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного

	поведения
Уровень 2	На базовом уровне умеет определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения социально-экономических причин коррупции, принципов, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения социально-экономических причин коррупции, принципов, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения социально-экономических причин коррупции, принципов, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Уровень 3	На пороговом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности						
1.1	Нормативно-правовая основа логопедической работы. Государственная политика в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВ: уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ; нормативно-правовые акты; закон об образовании; федеральные образовательные стандарты; профессиональные стандарты /Лек/	3	4	УК-2 ОПК-1 УК-10	Л1.1 Л1.2		Компетентностно-ориентированные задания

1.2	Нормативно-правовая основа логопедической работы. Государственная политика в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВ: уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ; нормативно-правовые акты; закон об образовании; федеральные образовательные стандарты; профессиональные стандарты /Пр/	3	2	УК-2 ОПК-1 УК-10	Л1.1 Л1.2		Компетентностно-ориентированные задания
1.3	Нормативно-правовая основа логопедической работы. Государственная политика в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВ: уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ; нормативно-правовые акты; закон об образовании; федеральные образовательные стандарты; профессиональные стандарты /Ср/	3	30	УК-2 ОПК-1 УК-10	Л1.1 Л1.2		Компетентностно-ориентированные задания
	Раздел 2. Раздел 2. Этические основы профессионально-педагогической деятельности						
2.1	Основы этики в педагогической деятельности. Практический аспект решения этических проблем в педагогической деятельности /Пр/	4	4	УК-2 ОПК-1 УК-10	Л1.1 Л1.2		Компетентностно-ориентированные задания
2.2	Основы этики в педагогической деятельности. Практический аспект решения этических проблем в педагогической деятельности /Ср/	4	23	УК-2 ОПК-1 УК-10	Л1.1 Л1.2		Компетентностно-ориентированные задания
	Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Экзамен /КРЭ/	4	0,33	УК-2 ОПК-1 УК-10	Л1.1 Л1.2		Экзамен согласно ФОС
3.2	Экзамен /Экзамен/	4	8,67	УК-2 ОПК-1 УК-10	Л1.1 Л1.2		Экзамен согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену
Раздел 1.
1. Особенности законодательства Российской Федерации и региональной политики в области образования лиц с отклонениями в развитии.
2.Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Роль локальных актов в функционировании образовательных организаций. Подготовка и оформление основных видов документов.
4.Учебно-педагогическая документация образовательных организаций.
5.Нормативные международные документы, федеральные акты, региональное законодательство определяющие соблюдение прав детей, в том числе детей с ОВЗ.
6.Основные правовые акты международного законодательства, регламентирующие образование лиц с ОВЗ (Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с

особыми образовательными потребностями).
7.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
8. Федеральные адаптированные основные образовательные программы общего образования.
9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный Приказом Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г.
10. Организация работы логопедического пункта в ДОО и Организация работы логопедического пункта в общеобразовательной школе.
Раздел 2.
1.Выделите и охарактеризуйте современные проблемы профессиональной этики логопеда.
2. Выделите и охарактеризуйте виды профессиональной деятельности логопеда.
3. Выделите и охарактеризуйте требования к личности логопеда.
4. Раскройте сущность и структурные компоненты феномена «профессиональная компетентность логопеда».
5. Дайте характеристику этическому кодексу логопеда (с опорой на Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (ИП-941_06_484_от_20.08.2019)).
6. Раскройте этику отношений в системе «педагог – ребенок».
7. Раскройте этику отношений в системе «педагог – педагог».
8. Раскройте этику взаимоотношений в системе «руководитель образовательной организации и педагогический коллектив.
9. Раскройте этикет в профессиональной культуре педагога.
10. Раскройте барьеры в общении и их преодоление.

5.2. Темы письменных работ

Вопросы по темам семинарских занятий:
Тема 1. Государственная политика в области образования Основные направления и принципы государственной политики в области образования лиц с ОВЗ. Особенности получения образования лицами с ОВЗ. Государственные гарантии обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовой статус образовательных организаций. Органы управления образовательных организаций. Правовой статус учащихся образовательных организаций. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования. Правовой статус работников образовательных организаций.
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ Уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты. Закон об образовании. Федеральные образовательные стандарты. Профессиональные стандарты.
Тема 4. Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в законодательстве Российской Федерации Защита прав детей с ОВЗ в международном законодательстве. Социальная политика государства в области защиты детей с ОВЗ. Компетентностно-ориентированное задание
Тема 5: Нормативно-правовое обеспечение специального образования Задание: разработать (на выбор) проект обеспечения нормативно-правовыми актами одного из уровней (международного, федерального, регионального, муниципального, локального), в том числе локального уровня с выбором контингента детей с нарушениями речевого развития. В рамках выполнения задания группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа выбирает уровень нормативно-правового обеспечения, в произвольной форме готовит проект обеспечения нормативно-правовыми актами одного из уровней.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств включает вопросы к экзамену и компетентностно- ориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	Николюкин С. В.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации
В процессе освоения дисциплины студенты получают представления об общих педагогических понятиях и категориях, закрепляют знания о нормативно-правовом обеспечении проектирования образовательных программ, форм, видов образования лиц с ОВЗ.
В данном курсе рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования лиц с ОВЗ, виды и уровни образования, вариативность педагогической системы, образовательного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты, вариативность содержания, форм и методов образования.
Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом.
В начале семестра студент получает технологическую карту, в которой обозначены оцениваемые задания и необходимое количество баллов для получения итоговой оценки, также в технологической карте представлены вопросы для самостоятельной работы. При подготовке к практическим занятиям возможно обращение к интернет-ресурсам, в том числе и тематическим (логопедия, дефектология и др.).
Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.
В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:
• изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
• изучение рекомендуемых литературных источников;
• конспектирование источников;
• подготовка материалов для анализа ситуаций;
• разработка вопросов к дискуссии;
• работа со словарями и справочниками;
• работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
• составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
• составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
• решение кейсов и ситуационных задач;
• подготовка презентаций;
• ответы на контрольные вопросы;
• написание эссе, докладов;
• подготовка к экзамену/зачету.
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:
1. Уровень освоения учебного материала;
2. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная.
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, пертинентных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо: внимательно изучить содержание темы дисциплины; рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу; выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия; рассмотреть нормативно -правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия; подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу, выполнения задания для самостоятельной работы