

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Специальная психология в образовательной и медицинской практике*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
*(очная форма обучения)*

Составитель: Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими сочетанные нарушения в развитии;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с ТМНР.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» на 6 семестре 3 курса, трудоемкость 72 ч., из них 8 ч. лекционных, 10 ч. практических занятий и завершается усвоение дисциплины зачетом.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7):

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля
-------------	---	--------------

<p>ПК-1- способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата  Психология лиц с нарушением слуха  Производственная практика  Элективные дисциплины (модули)  Элективные дисциплины (модули) по выбору 3  Методы психологической коррекции  Производственная практика (педагогическая)  Психология лиц с умственной отсталостью</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>
<p>ПК-2- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Специальная педагогика и психология  Психология лиц с нарушением речи  Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"  Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы  Производственная летняя (вожатская) практика  Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  Производственная практика (педагогическая)  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>
<p>ПК- 3- способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ  Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"  Психология лиц с умственной отсталостью  Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"  Психологическая служба в образовании и медицинской практике  Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата  Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"  Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья  Русский язык в профессиональной деятельности</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>

<p>ПК-4- способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Методы психологической коррекции  Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"  Преддипломная практика  Элективные дисциплины (модули) по выбору 3  Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  Возрастная анатомия, физиология и гигиена  Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы  Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"  Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>
<p>ПК-5- способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата  Производственная практика  Преддипломная практика  Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  .ДВ.01.01 Введение в профессию  ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) по выбору 1  Элективные дисциплины (модули)  Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ  Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"  Производственная практика (педагогическая)</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>
<p>ПК-6- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Производственная практика  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения  Психология лиц с нарушением слуха  Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи  Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"  Основы генетики  Профилактика девиантного поведения детей и подростков  Психология лиц с нарушением речи</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>

	<p>Клиника интеллектуальных нарушений          Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата          Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы          Психология лиц с нарушением зрения          Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p>	
<p>ПК-7- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Психология детей с ЗПР          Психология лиц с нарушением зрения          Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ          Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ          Психология лиц с умственной отсталостью          Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"          Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата          Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"          Производственная практика (педагогическая)          Психология лиц с нарушением речи          Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата          Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)          Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи          Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы          Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
<p>ПК-1- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне имеет способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне имеет реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне имеет способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,</p>

ПК-2- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на продвинутом уровне имеет способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на базовом уровне имеет способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на пороговом уровне имеет способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
ПК-3- способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на продвинутом уровне готов к планированию педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на базовом уровне готов к планированию педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на пороговом уровне готов к планированию педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
ПК-4- способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
ПК-5- способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и	Обучающийся на продвинутом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в	Обучающийся на базовом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в	Обучающийся на пороговом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в

толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
ПК-7- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Презентация комплекта диагностического материала
- Представление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей
- Сообщение о методах и формах коррекционной работы детей с ТМНР.
- Представление: практических разработок
- Представление практических заданий и упражнений для коррекции отклонений при ТМНР, соответствие требованиям – возрасту детей

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация комплекта диагностического материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3

Обучающийся предоставил правильно подобранный диагностический материал	4
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал	2
Обучающийся предоставил дидактический материал в соответствие с возрастом детей	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение о методах и формах коррекционной работы детей с ТМНР.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	4
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление: практических разработок

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	5
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	5
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	5
Максимальный балл	15

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление практических заданий и упражнений для коррекции отклонений при ТМНР, соответствие требованиям – возрасту детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	4
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Классификация умственной отсталости при нарушениях зрения и слуха (по М.С. Певзнер).
2. Дети с нарушениями речи и интеллекта (психолого-педагогический анализ).
3. Варианты обучения и индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития.
4. Развитие читательской деятельности у лиц со сложной структурой дефекта.
5. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
6. Дети с нарушениями зрения и слуха (психолого-педагогический анализ).
7. Особенности раннего развития детей комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
8. Понятие о сложной структуре дефекта.
9. Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью при глубоких нарушениях зрения и слуха. Особенности их обучения.
10. История воспитания и обучения с комплексными нарушениями за рубежом.
11. Игровая и изобразительная деятельность в обучении детей с комплексными нарушениями.
12. Обучение навыкам повседневной жизни детей со сложным сенсорным дефектом.
13. Структура дефекта при слепоглухоте. Основные группы детей, имеющих нарушение двух сенсорных систем.
14. История воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития (со сложной структурой).
15. Зарубежный опыт воспитания и обучения слепоглухих (работы Ян Ван Дайка).
16. Особенности социально-бытовой ориентации обучения детей с комплексными нарушениями.
17. Особенности обучения письменной речи слепоглухих.
18. Тифлокомментирование.
19. Средства коммуникации людей со сложным дефектом.
20. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта.
21. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами.
22. Взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова на возможность обучения слепоглухих.
23. Приоритеты в развитии системы специального образования.
24. Особенности формирования познавательной сферы учащихся со сложными дефектами.
25. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход воспитания и обучения детей с ОВЗ, учет особенностей психического личностного развития, тенденции и возможности обучения детей со сложной структурой дефекта.
26. Организация семейного консультирования семей, воспитывающих детей с комплексными отклонениями в развитии.
27. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих: Элен Келер, Ольга Скороходова, Наталья Корнеева, Сергей Сироткин, Юрий Лернер, Александр Суворов.