МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	8 4/6		9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	16	16	16	16	32	32
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16,33	16,33	32,33	32,33
Сам. работа	20	20	20	20	40	40
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна

_____

Рабочая программа дисциплины

Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование готовности к коррекции сенсомоторного развития детей с умственной отсталостью

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Олигофренопедагогика
2.1.2	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью
2.1.3	Обучение и воспитание детей с ЗПР
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
2.2.3	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ
2.2.4	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:

Знать:	
Уровень 1	- Знает основные особенности владения методикой преподавания по курсу «Сенсорное развитие детей с умственной отсталостью» на продвинутом уровне; - Знает теоретико-методологические основы сенсомоторного развития детей в норме и при патологиях на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные особенности владения методикой преподавания по курсу «Сенсорное развитие детей с умственной отсталостью» на базовом уровне; - Знает теоретико-методологические основы сенсомоторного развития детей в норме и при патологиях на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные особенности владения методикой преподавания по курсу «Сенсорное развитие детей с умственной отсталостью» на пороговом уровне; - Знает теоретико-методологические основы сенсомоторного развития детей в норме и при патологиях на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Уметь учитывать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при проектировании коррекционных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Уметь учитывать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при проектировании коррекционных программ на базовом уровне
Уровень 3	- Уметь учитывать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при проектировании коррекционных программ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет представлениями о организации и содержании коррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью на продвинутом уровне; - Владеет навыками проектирования программ сенсорного развития детей с умственной отсталостью на продвинутом уровне;
Уровень 2	- Владеет представлениями о организации и содержании коррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью на базовом уровне; - Владеет навыками проектирования программ сенсорного развития детей с умственной отсталостью на базовом уровне;
Уровень 3	- Владеет представлениями о организации и содержании коррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью на пороговом уровне; - Владеет навыками проектирования программ сенсорного развития детей с умственной отсталостью на пороговом уровне;

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает требования к составлению и реализации коррекционных программ на продвинутом уровне; - Знает содержание учебного предмета «Сенсорное развитие детей с умственной отсталостью» на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает требования к составлению и реализации коррекционных программ на базовом уровне; - Знает содержание учебного предмета «Сенсорное развитие детей с умственной отсталостью» на базовом уровне
Уровень 3	- Знает требования к составлению и реализации коррекционных программ на пороговом уровне; - Знает содержание учебного предмета «Сенсорное развитие детей с умственной отсталостью» на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно- развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на продвинутом уровне; - Умеет проектировать научно обоснованные технологии коррекции сенсорики умственно отсталых детей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно- развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на базовом уровне; - Умеет проектировать научно обоснованные технологии коррекции сенсорики умственно отсталых детей на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно- развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на пороговом уровне; - Умеет проектировать научно обоснованные технологии коррекции сенсорики умственно отсталых детей на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами психолого-педагогической коррекции на продвинутом уровне; - Владеет навыками проектирования программ сенсорного развития детей с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами психолого-педагогической коррекции на базовом уровне; - Владеет навыками проектирования программ сенсорного развития детей с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами психолого-педагогической коррекции на пороговом уровне; - Владеет навыками проектирования программ сенсорного развития детей с умственной отсталостью на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает теоретико-методологические основы сенсомоторного развития детей в норме и при патологиях на продвинутом уровне; - Знает специфику реализации методов коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает теоретико-методологические основы сенсомоторного развития детей в норме и при патологиях на базовом уровне; - Знает специфику реализации методов коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает теоретико-методологические основы сенсомоторного развития детей в норме и при патологиях на пороговом уровне; - Знает специфику реализации методов коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне

Уметь:	
Уровень 1	- Умеет изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области коррекции сенсомоторного развития детей с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области коррекции сенсомоторного развития детей с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области коррекции сенсомоторного развития детей с умственной отсталостью на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Особенности развития сенсорной сферы детей в норме и при дизонтогенезах						
1.1	Сенсомоторное развитие человека в онтогенезе /Лаб/	6	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Сенсомоторное развитие человека в онтогенезе /Ср/	6	5	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Сенсорное развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Лаб/	6	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Сенсорное развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Ср/	6	5	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	Особенности сенсомоторной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью /Лаб/	6	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	Особенности сенсомоторной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью /Ср/	6	5	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.7	Содержание обследования состояния сенсорной сферы детей с умственной отсталостью /Лаб/	6	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.8	Содержание обследования состояния сенсорной сферы детей с умственной отсталостью /Ср/	6	5	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Раздел 2. Технологии сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью						
2.1	Организация процесса сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольных и школьных образовательных учреждениях /Лаб/	7	4	ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Организация процесса сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольных и школьных образовательных учреждениях /Ср/	7	5	ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

2.3	Условия и средства, методы и приемы сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью /Лаб/	7	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	Условия и средства, методы и приемы сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью /Ср/	7	5	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	Планирование сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации АООП на разных этапах обучения /Лаб/	7	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.6	Планирование сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации АООП на разных этапах обучения /Ср/	7	5	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.7	Авторские технологии коррекции сенсомоторного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Лаб/	7	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.8	Авторские технологии коррекции сенсомоторного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Ср/	7	5	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Экзамен /Экзамен/	7	35,67	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.2	Экзамен /КРЗ/	7	0,33	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Создание условий для сенсорного развития детей (оснащение наглядно- дидактическим и игровым материалом групп, достаточность пространства)
2. Проведение игр-занятий по сенсорному воспитанию детей, их место в распорядке, длительность, способ организации.
3. Осуществление сенсорного развития в процессе познавательно- практической деятельности
4. Простейшее экспериментирование в системе сенсорного воспитания
5. Нетрадиционные методы и приемы в сенсорном воспитании
6. Индивидуально-дифференцированный подход к ребенку в процессе сенсорного воспитания
7. Рисование, лепка, аппликация в системе познания окружающего мира детьми раннего возраста
8. Влияние сенсорного восприятия на гармоничное развитие малышей
9. Средства, в работе с дошкольниками по сенсорному воспитанию
10. Особенности сенсорного воспитания в дидактических играх в каждой возрастной группе
11. Диагностика уровня развития сенсорных эталонов
12. Реализация психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
13. Планирование сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации АООП на разных этапах обучения.
14. Содержание обследования состояния сенсорной сферы детей с умственной отсталостью.
15. Развитие зрительного восприятия обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
16. Развитие слухового восприятия обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
17. Развитие кинестетического и кинетического восприятия обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
18. Развитие восприятия формы, величины и цвета обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
19. Развитие восприятия пространства и времени обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
20. Развитие моторики и графомоторных навыков обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воронкова В. В., Евтушенко И. В.	Олигофренопедагогика: учебник	Москва: Владос, 2024
Л1.2	Колтыгина Е. В., Горюнова Н. А., Шмерко О. А., Головина Л. П., Шеенко Е. И., Рыжкова Н. Н., Ушакова М. В., Кустова С. Г., Спиридонова С. Н.	Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.3	Стребелева Е. А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов: практическое пособие	Москва: Владос, 2021
Л1.4	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2024
Л1.5	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключатся в следующем:
А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить

предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности,

затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.