

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области
"Математика"»

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Жуковин И.Ю., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;

- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК -2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1-3	Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки) Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)
	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями			

	речи"				
	Функциональный базис речи				
	Дислалия				
	Дизартрия				
	Нарушения голоса. Ринолалия.				
	Алалия. Афазия.				
	Нарушения письма и чтения				
	Заикание				
	Фонетико-фонематическое недоразвитие				
	Общее недоразвитие речи				
	Специальная методика преподавания русского языка				
	Специальная методика обучения математике				
	Логоритмика				
	Производственная практика (Педагогическая)				
ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Модуль 9 "Методический модуль"	Лица с умственной отсталостью	4-5	Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области «Математика».	
	Социально-бытовая ориентация лиц с умственной отсталостью	Лица с умственной отсталостью			
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью	Лица с умственной отсталостью			
	Формирование экологического и безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью	Лица с умственной отсталостью			
	Олигофренопедагогика	Лица с умственной отсталостью			
	Модуль 10 "Технологический модуль"	Лица с умственной отсталостью			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"	Лица с умственной отсталостью			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"	Лица с умственной отсталостью			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"	Лица с умственной отсталостью			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"	Лица с умственной отсталостью			

	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			
	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Технологии организации ритмической деятельности и лиц с умственной отсталостью	музыкально - ритмической деятельности		
	Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью	лицами с умственной отсталостью		
	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью	лицами с умственной отсталостью		
	Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью		
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"		Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5-7 Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Математика" Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области "Математика"
	Русский язык в профессиональной деятельности			
	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Изучение,			

	образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия.			
	Алалия. Афазия.			
	Нарушения письма и чтения			
	Заикание			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Общее недоразвитие речи			
	Специальная методика преподавания русского языка			
	Специальная методика обучения математике			
	Логоритмика			
	Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи			
	Производственная практика (Педагогическая)			
	Модуль 9 "Методический			

	модуль"			
	Обучение и воспитание детей с ЗПР			
	Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ			
	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ			
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью			
	Олигофренопедагогика			
	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)			
	Модуль 10 "Технологический модуль"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной			

	области "Математика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			
	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью			
	Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью			
	Организация и содержание психокоррекционн ых занятий с лицами с умственной отсталостью			
	Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью			
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			

<p>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	Модуль 3 "Модуль здоровья и Текущий безопасности жизнедеятельности" "Контроль"	3-6	<p>Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки) Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)</p>
	Возрастная анатомия, физиология и оптимизации гигиены		
	Модуль 5 "Клинические основы промежуточной профессиональной деятельности учителя-дефектолога"		
	Основы генетики		
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		
	Невропатология		
	Психопатология		
	Основы нейропсихологии		
	Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии		
	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"		
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата		
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"		
	Заикание		
	Фонетико-фонематическое недоразвитие		
	Общее недоразвитие речи		
	Логопсихология		
	Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи		
Производственная практика (Педагогическая)			
Модуль 9 "Методический модуль"			
Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ			
Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью			
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной			

	отсталостью, ЗПР			
	Олигофренопедагогика			
	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)			
	Модуль 10 "Технологический модуль"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в области "Искусство"	л ц с	предметной	
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в области "Технология"	л ц с	предметной	
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в области "Язык и речевая практика"	л ц с	предметной	
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в области "Математика"	л ц с	предметной	
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)	л ц с	предметной	
	Технологии образования в области "Человек и общество", "Окружающий мир"	л ц с	предметной	
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"	Текущий контроль успеваемости	1-5	Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Математика": выставка
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	Промежуточная аттестация		
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			

	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"			
	Технологии обследования речи			
	Производственная практика (Педагогическая)			
	Модуль 9 "Методический модуль"			
	Обучение и воспитание детей с ЗПР			
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью			
	Олигофренопедагогика			
	Модуль 10 "Технологический модуль"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			

	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"	Текущий контроль успеваемости	1-4	Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)
	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	Промежуточная аттестация		
	Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
	Основы генетики			
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			
	Невропатология			
	Психопатология			
	Основы нейропсихологии			
	Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии			
	Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
	Русский язык в профессиональной деятельности			
	Психолингвистика			
	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата			
Изучение, образование и реабилитация лиц с				

	нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"			
	Функциональный базис речи			
	Онтогенез речевой деятельности			
	Технологии обследования речи			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия.			
	Алалия. Афазия.			
	Нарушения письма и чтения			
	Заикание			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Общее недоразвитие речи			
	Логопсихология			
	Производственная практика (Педагогическая)			
	Модуль 9 "Методический модуль"			
	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ			
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью			
	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР			
	Олигофренопедагогика			
	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)			
	Модуль 10			

	"Технологический модуль"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			
	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Технологии организации музыкально -ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью			
	Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью			
	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью			
	Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью			
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"		4-7	<p>Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Математика": выставка Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области «Математика».</p>
	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ			
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи			
	Модуль 7 "Интегративны области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"			
	Логопсихология			
	Производственная практика (Педагогическая)			
	Модуль 9 "Методический модуль"			
	Обучение и воспитание детей с ЗПР			
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью			
	Олигофренопедагогика			
	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)			
Модуль 10 "Технологический модуль"				
Технологии образования лиц с умственной				

	отсталостью в предметно области "Искусство"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметно области "Технология"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметно области "Язык и речевая практика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметно области "Математика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметно области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			
	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работ			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: план представления папки: накопителя

Папка содержит два раздела (по работе с дошкольниками и школьниками).

Содержание разделов:

1. Материалы диагностики: протоколы, дидактический материал, описание инструкций для проведения диагностики.
2. Программа коррекционной работы с школьниками (рабочая программа дефектолога) и дошкольниками в предметной области "Математика" по всем возрастам.
3. Конспекты занятий.
4. Стеновый материал для родителей.
5. Материал для проведения занятия по толерантности, социальной адаптации.
6. Пакет презентаций по методике изучения всех разделов математики в дошкольном и школьном возрасте.

Пример тематики презентаций по обучению математики детей дошкольного возраста:

1. Теория и методика математического образования дошкольника с ОВЗ как научная и учебная дисциплина
1. Исторические этапы становления и развития теории и методики математического образования дошкольника
2. Основные математические понятия. Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой
3. Проблема содержания математического развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе
4. Структура содержания математического развития дошкольника с ОВЗ
5. Представление содержания математического развития дошкольника с ОВЗ в основных общеобразовательных программах
6. Развитие у детей с ОВЗ представлений о множестве
7. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе
8. Этапы формирования количественных представлений у детей с ОВЗ.
9. Дочисловой этап и обучение счету детей с ОВЗ
10. Формирование количественных и числовых представлений у детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте
11. Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники с ОВЗ
13. Значение ознакомления дошкольников с величиной
14. Особенности восприятия величины детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста
15. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ
16. Задачи и методика ознакомления детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста с величиной предметов
17. Развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте у детей с ОВЗ
18. Задачи и методика обучения детей с ОВЗ измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ
19. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей с ОВЗ
20. Задачи и содержание ознакомления детей с ОВЗ формой предмета
21. Методика формирования представлений о форме предметов у детей с ОВЗ в разных возрастных группах
22. Содержание понятия «пространство». Особенности восприятия пространства дошкольниками с ОВЗ
24. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ разных возрастных групп
25. Время и особенности его восприятия детьми с ОВЗ
26. Содержание представлений о времени у детей с ОВЗ дошкольного возраста
27. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ
28. Основные понятия проектирования математического развития детей с ОВЗ
29. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка с ОВЗ
30. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности детей с ОВЗ
31. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений у детей с ОВЗ
32. Формы организации детской деятельности по развитию математических представлений у детей с ОВЗ

Тематика по обучению математике школьников соответствует оглавлению учебникам М.Перовой. (Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. . — 408 с)

Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету – не предусмотрены.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л.Беляева

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты.	На продвинутом уровне Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты.	На базовом уровне Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты.	На пороговом уровне Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты.
Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	На продвинутом уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	На продвинутом уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	На продвинутом уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое	На продвинутом уровне готов Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и	На базовом уровне готов Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и	На пороговом уровне готов Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и

<p>техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>
<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>На продвинутом уровне готов Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>На базовом уровне готов Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>На пороговом уровне готов Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>
<p>Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>На продвинутом уровне готов к Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>На базовом уровне готов к Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>На пороговом уровне готов к Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>
<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с</p>	<p>На продвинутом уровне готов Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,</p>	<p>На продвинутом уровне готов Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,</p>	<p>На продвинутом уровне готов Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,</p>

ОВЗ.	потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)
2. Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)
3. Стеновый материал для консультирования родителей в предметной области "Математика": выставка
4. Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)
5. Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Математика"
6. Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области "Математика"
7. Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области «Математика».

Критерии оценивания по оценочному средству – Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал соответствует возрасту и нарушению дошкольников	2
Материал соответствует возрасту и нарушению школьников	2
В устном ответе сообщил с позиции формируемой компетенции, как лично он может применить на практике предложенный материал	2
Выдержаны требования к наглядности	2

Материал имеет авторскую задумку	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программа содержит все разделы	5
Программа содержит описание условий её реализации	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Математика": выставка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал соответствует требованиям к наглядности, материал оформлен эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	5
Материал содержит информацию в помощь учителю и родителям по коррекции математических представлений	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – Программа коррекционной работы со школьниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программа содержит все разделы	5
Программа содержит описание условий её реализации	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия со школьниками в предметной области "Математика"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дидактический материал для занятий по ФЭМП соответствует возрасту ребенка, теме, особенностям в развитии, оформлен эстетично, ярко, долговременно, соответствуя правилам оформления.	5
Материал конспекта выдержан в соответствии с методикой и технологией изучения образовательной области «Математика»	5
Максимальный балл	10

Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Математика"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дидактический материал для занятий по ФЭМП соответствует возрасту ребенка, теме, особенностям в развитии, оформлен	5

эстетично, ярко, долговременно, соответствуя правилам оформления.	
Материал конспекта выдержан в соответствии с методикой и технологией изучения образовательной области «Математика»	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области «Математика».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Устные ответы отражают знание и понимание методики изучения математического раздела (дошкольники)	5
Устные ответы отражают знание и понимание методики изучения математического раздела (школьники)	5
Моделирование ситуации по реализации Программы отражает умение к ее реализации	5
Моделирование ситуации по реализации Программы отражает умение к ее реализации	5
1. Максимальный балл	20

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1: Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)

Оценочное средство № 2: Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

Оценочное средство № 3: Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Математика": выставка

Оценочное средство № 4: Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Математика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

Оценочное средство № 5 Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Математика"

Оценочное средство № 6 Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области "Математика"

Оценочное средство № 7 Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области «Математика».