МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ" Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**S2 Коррекционной педагогики**
Учебный план	44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,15	30,15	30,15	30,15
Сам. работа	41,85	41,85	41,85	41,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Жуковин Илья Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий работы по социальной адаптации с лицами с умственной отсталостью и речевыми нарушениями и формирование необходимых компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Олигофренопедагогика
2.1.2	Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ
2.1.3	Обучение и воспитание детей с ЗПР
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью
2.2.2	Модуль 10 "Технологический модуль"
2.2.3	Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
2.2.4	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью
2.2.5	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базовом уровне
Уровень 3	- Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на пороговом уровне
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на пороговом уровне
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на продвинутом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на базовом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на базовом уровне

Уровень 3	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на пороговом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на продвинутом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на пороговом уровне
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	

Знать:	
Уровень 1	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на базовом уровне
Уровень 3	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теория обучения по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»						
1.1	Введение в курс «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью» /Лек/	3	1	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.2	Введение в курс «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью» /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.3	Введение в курс «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью» /Ср/	3	5,85	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.4	Особенности физического, психического и социального здоровья, сформированости экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. У обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР /Лек/	3	1	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование

1.5	Особенности физического, психического и социального здоровья, сформированости экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. У обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.6	Особенности физического, психического и социального здоровья, сформированости экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. У обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
	Раздел 2. Раздел 2. Дидактические и методические основы обучения детей с умственной отсталостью по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»						
2.1	Задачи, принципы, содержание и методы обучения по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ Презентация занятия
2.2	Задачи, принципы, содержание и методы обучения по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ Презентация занятия
2.3	Задачи, принципы, содержание и методы обучения по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ Презентация занятия
2.4	Формирование представления об основах экологической культуры безопасного для человека и окружающей среды /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ Презентация занятия
2.5	Формирование представления об основах экологической культуры безопасного для человека и окружающей среды /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ Презентация занятия

2.6	Формирование представления об основах экологической культуры безопасного для человека и окружающей среды /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ Презентация занятия
2.7	Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ Презентация занятия
2.8	Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ Презентация занятия
2.9	Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ Презентация занятия
2.10	Формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ Презентация занятия
2.11	Формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ Презентация занятия
2.12	Формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ Презентация занятия

2.13	Формирование навыков о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ Презентация занятия
2.14	Формирование навыков о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ Презентация занятия
2.15	Формирование навыков о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ Презентация занятия
	Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Зачёт /КРЭ/	3	0,15	ПК-1 ПК-4 ПК-6 УК-5 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачёт согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся.
2. Курс «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР» и его место в работе с умственно отсталыми обучающимися
3. Понятия «экология». «ЗОЖ», «БЕЗОПАСНОСТЬ»
4. Понятие «социальная адаптация»
5. Задачи обучения экологической культуре, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР.
6. Принципы реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР»
7. Формы и Требования к организации занятий.
8. Подготовка специалистов к реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР».
9. Формирование ЗОЖ у умственно отсталых обучающихся в условиях реализации адаптированных программ современных ФГОС.
10. Нормативно-правовая база реализации программы «Формирование ЗОЖ у умственно отсталых обучающихся» в образовательном учреждении.
11. Структура и характеристика уроков сообщения новых знаний
12. Структура и характеристика комбинированного урока.
13. Структура и характеристика контрольного урока.
14. Структура и характеристика урока обобщения и систематизации знаний
15. Формирование ЗОЖ у умственно отсталых обучающихся в образовательном учреждении.
16. Экологическое воспитание умственно отсталых обучающихся на в школе.
17. Уголок ЗОЖ в школе и его возможности в воспитании и обучении умственно отсталых детей.
18. Социально-бытовая направленность воспитательной работы в школе.
19. Работа с родителями умственно отсталых обучающихся по ориентировке.
20. Контроль, учет знаний и практических умений на занятиях по формированию безопасного типа поведения.
21. Формирование социальной компетентности умственно отсталых детей-сирот в условиях школы.
22. Особенности привлечения семьи к реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР.
23. Программа Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с

умственной отсталостью, ЗПР в школе.
24. Планирование мероприятий по Формированию ЗОЖ у умственно отсталых обучающихся в образовательном учреждении.

5.2. Темы письменных работ

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы
1. Каково основное назначение программы в работе с умственно отсталыми обучающимися?
2. Усвоение ребенком принятых в обществе норм и правил происходит через социализацию. Дайте определение понятию «социализация»?
3. Усвоение социальных норм и правил невозможно вне сферы быта. Дайте определение понятию «быт».
4. Дайте определение понятию «БЕЗОПАСНОСТЬ».
5. Сколько типов ориентировок выделяют? Дайте их характеристику.
6. Назовите структурные компоненты процесса обучения.
7. Какие типы педагогических технологий вам известны?
8. Назовите цели и задачи обучения ЗОЖ.
9. Назовите принципы обучения ЗОЖ. Дайте им характеристику.
10. Что вы понимаете под содержанием обучения?
11. Что такое метод обучения?
12. Дайте классификацию методов обучения.
13. Назовите методы, используемые на занятиях по формированию ЗОЖ.
14. Какова структура урока сообщения новых знаний?
15. Какова структура урока формирования и закрепления знаний и умений?
16. Какова структура урока обобщения и систематизации знаний, умений и навыков?
17. Какие требования предъявляют к экскурсии?
18.Назовите виды экскурсий.
19. Характеристика самостоятельной домашней работы, как организационной формы обучения.
20. Перечислите особенности экологических знаний умственно отсталых обучающихся.
21. Каковы задачи экологического воспитания на уроках.
22. Дайте определение понятию «экологическое воспитание».
23. Назовите направления работы специалистов образовательного учреждения ко программе.

24. Какие типы семейного воспитания вам известны?
25. Как осуществлять индивидуальный контроль за усвоением учебного материала?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:
1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воронкова В. В., Евтушенко И. В.	Олигофренопедагогика: учебник	Москва: Владос, 2024
Л1.2	Колтыгина Е. В., Горюнова Н. А., Шмерко О. А., Головина Л. П., Шеенко Е. И., Рыжкова Н. Н., Ушакова М. В., Кустова С. Г., Спиридонова С. Н.	Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.3	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2024
Л1.4	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключатся в следующем:
А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространѐнных слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть еѐ ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день еѐ прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определѐнных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаѐтся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.
Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций. Поощряется самостоятельно

разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.