МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(заочная форма обучения)

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 9 "Методический модуль"; Логопедический практикум; Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Введение в логопедию; Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Основы сурдопедагогики и сурдопсихоогии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1,2,3,4	Письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным). Тестирование. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.

	ПМПконсилиума;Модуль 4 "Психолого-педагогический"; Общая психология; Возрастная психология; Специальная педагогика и психология; Ассистивные технологии в сециальном и инклюзивном образовании; Учебная практика:ознакомительная; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Производственная практика: педагогическая практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Основы сурдопедагогики и сурдопсихоогии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума; Модуль 4 "Психолого-педагогический"; Общая психология; Возрастная психология; Педагогика; Основы генетики; Анатомия, физиология и	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1,2,3,4	Письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным). Тестирование. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.

	патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии; Психопатология; Основы нейропсихологии; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Модуль 9 "Методический модуль"; Методика развития речи; Формирование предложных конструкций; Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом; Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Основы сурдопедагогики и сурдопсихоогии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Психолого-педагогические технологии работы с	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1,2,3,4	Письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным). Тестирование. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом. Подбор упражнений по развитию

	детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Функционалный базис речи; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие ; Общее недоразвитие речи; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Логоритмика; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная			слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

	практика Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Модуль 9 "Методический модуль"; Логопедические технологии; Методика развития речи; Формирование предложных конструкций; Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом; Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Основы сурдопедагогики и сурдопсихоогии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума; Русский язык в профессиональной деятельности; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1,2,3,4	Письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным). Тестирование. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

	нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие ; Общее недоразвитие речи; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Логоритмика; Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.
3.2. Оценочные средства
3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену
Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,

развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийсяна высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным).
2. Решение тестов.
3. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.
4. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающий верно заполнил таблицу	15
Работа выполнена аккуратно.	10
Максимальный балл	25

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение тестов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выполнил более 85%	15
Обучающийся выполнил от 45 – 84%	10
Максимальный балл	25

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает методы, излагает их по памяти	15
Демонстрирует приемы постановки звуков	10
Максимальный балл	25

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно и аргументировано подбирает упражнения	15
Демонстрирует их в рамках выбранной методики в соответствии с возрастом ребенка	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. Письменная работа (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным) должна быть выполнена по инструкциям, указанным в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.

2. Тестирование. Выбрать правильный ответ.

1) Замены, непредусмотренные сокращенной системой фонем, появившиеся в речи детей спонтанно и не являющиеся грубыми дефектами, относятся к:

А. Дефектным заменам.
Б. Негрубым дефектным заменам.

В. Допустимым заменам.
Г. Регламентированным заменам.

2) Дефектная ы-образная артикуляция может затрагивать:
А. Гласные а, о, э, и.
Б. Гласные у, а, о, э.
В. Гласные а, у, и.
Г. Согласные н, м.
3) Постановка группы звуков п, т, к проводится в следующей последовательности:
А. п, т, к.
Б. т, к, п.
В. к, п, т.
Г. Одновременно всю группу звуков.

4) Закрытая полная гнусавость характеризуется заменой:
А. [п], [б] на звук [м].
Б. Звука [м] на [з]
В. звука [у] на звук [м]
Г. звука [н] на звук [м]

5) Предметом методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха является освещение системы формирования:
А. Словесной речи.
Б. Специфических средств общения.
В. Письменной речи.
Г. Всех видов речи.

6) Практической задачей методики по отношению к дошкольникам с нарушенным слухом является:
А. Формирование исходных теоретических позиций;
Б. ознакомление с условиями речевого развития дошкольников с нарушенным слухом;
В. формирование устойчивых профессиональных умений в плане специального обучения детей словесной речи;
Г. Формирование практических умений в применении словесной речи как средства общения.

7) Усвоение речи при нормальном слухе происходит на основе:
А. совпадений линий культурного и естественного развития.
Б. многосторонних исследований физиологического созревания.
В. общения с окружающими и путем подражания.
Г. специального обучения говорению в семье слышащими родителями.

8) Методологическим ориентиром для нейтрализации дефекта у детей с нарушениями слуха является:
А. Учение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в процессе развития ребенка.
Б. Система рефлекторной теории И.М. Сеченова и И. П. Павлова.
В. Понятие второй сигнальной системы И. П. Павлова.
Г. Данные физиологии А. Н. Соколова о роли речедвигательного анализатора, развивающегося в процессе применения словесной речи.

9) Методика – это:
А. Набор готовых рекомендаций по обучению тому или иному предмету.

Б. Способ организации процесса целенаправленного обучения.
В. Раскрытие вопроса о целостности системного характера языка.
Г. Эффективность её применения на практике.

10) Основой теории деятельности Л. С. Выготского является:
А. Специфический возрастной подход к обучению дошкольников с нарушенным слухом.
Б. Тезис об опосредованной функции языкового знака.
В. Единство структурной организации предметной и речевой среды.
Г. Процесс прогнозирования предугадывания смысла языковых единиц.

11) На использовании преимущественно зрительного восприятия основывается:
А. «Комбинированная система» обучения неслышащих.
Б. Советская система обучения.
В. «Мимическая система».
Г. «Чистый устный метод».

12) Первооткрывателем первого детского сада для дошкольников с нарушенным слухом в России является:
А. Н. А. Рау.
Б. В. И. Флери.
В. Н. М. Лаговский.
Г. Э. И. Леонгард.

13) Центральным звеном первой систематической программы дошкольного обучения и воспитания, созданной под руководством Б. Д. Корсунской, стало:
А. Обучению предметным видам деятельности.
Б. Обучение специфическим средствам общения.
В. Воспитание навыков самообслуживания.
Г. Обучение словесной речи на основе коммуникативного принципа.

14) Деятельностный принцип в коммуникативно-деятельностной системе обучения языку глухих детей дошкольного возраста предполагает первоначальное ознакомление детей с речевым материалом:
А. В естественных условиях общения.
Б. На занятиях по развитию речи.
В. В предварительной домашней подготовке.
Г. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом.

15) Целью современной системы слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом является:
А. Коррекция и развитие познавательной деятельности.
Б. Формирование словесной речи в контексте коррекции и развития познавательной деятельности и максимального приближения к норме личностных качеств.
В. Максимальное приближение к норме личностных качеств.
Г. Социальная адаптация на ранних возрастных стадиях.

16) Педагоги смогут решить задачи слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом, если, в первую очередь:
А. Усвоят методические рекомендации ученых, методистов.
Б. Осознают их воплощение и реализацию в программном материале.
В. Смогут самостоятельно корректировать задачи слухоречевого развития.

Г. Будут подчиняться требованиям наставника в ДОУ.

17) Специальной задачей педагогов, отличающей деятельность ДОУ для детей с нарушенным слухом от других, является:
А. Консультирование родителей.
Б. Координирование деятельности учителя-дефектолога и воспитателей.
В. Правильная оценка исходного уровня речевого развития.
Г. Выбор ведущей и вспомогательных форм словесной речи и правильного их соотношения на разных этапах обучения.

18) Важным дидактическим инструментом в организации процесса специального обучения дошкольников с нарушениями слуха является:
А. Изменение программных требований по усмотрению педагога.
Б. Поэтапность обучения словесной речи глухих и слабослышащих дошкольников.
В. Подготовка к школьному обучению.
Г. Правильная расстановка педагогических кадров.

19) Устная речь – это:
А. Синоним словесной речи.
Б. Универсальное средство человеческого общения.
В. Восприятие звуковой речи.
Г. Специфическая деятельность речевого аппарата.

20) Вспомогательной формой №1 словесной речи является:
А. Дактильная речь.
Б. Жестовая речь.
В. Печатные таблички.
Г. Сопряженное проговаривание.

21) Работа над произносительной стороной речи проводится:
А. На индивидуальных занятиях.
Б. Повсеместно.
В. На занятиях по развитию речи.
Г. В домашних условиях родителями.

22) Обучение словесной речи проводится:
А.На индивидуальных занятиях.
Б. Повсеместно.
В. На занятиях по развитию речи.
Г. В домашних условиях родителями.

23) Специфическим вспомогательным средством №2 словесной речи является:
А. Дактильная форма словесной речи.
Б. Жестовая речь.
В. Печатные таблички.
Г. Сопряженное проговаривание.

24) В настоящее время основной формой коррекционной помощи детям с нарушенным слухом являются:
А. Дошкольные образовательные учреждения.
Б. Система семейного воспитания.
В. Деятельность сурдологических кабинетов и центров.

Г. Группы кратковременного пребывания.

25) Важным условием речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в ДОУ является:

А. Высокий уровень коммуникабельности ребенка.

Б. Создание слухоречевой среды в ДОУ.

В. Наличие или отсутствие у ребенка родственников с нарушенным слухом.

Г. Деятельность психолога.

26) Успешность оказания коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста зависит от:

А. Желания родителей ребенка.

Б. Раннего выявления нарушения.

В. Характера ребенка.

Г. Желания ребенка заниматься.

27) Оптимальный вариант помощи ребенку с нарушенным слухом, интегрированному в обычный ДОУ, – это:

А. Присутствие родителей на всех занятиях с целью дальнейшей отработки речевого материала дома.

Б. Сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОУ сурдопереводчиком.

В. Наличие в штатном расписании ДОУ сурдопедагога.

Г. Ежедневные занятия в сурдоцентре.

28) Главной задачей сурдопедагога массового ДОУ является:

А. Проведение тональной аудиометрии с интегрированными детьми.

Б. Координация работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом.

В. Обучение детей с сохранным слухом специфическим средствам общения с глухими и слабослышащими детьми.

Г. Организация и проведения курсов повышения квалификации для работников массового ДОУ.

29) Задачами занятий с позднооглохшими детьми являются:

А. Сохранение имеющейся речи и формирование новых способов восприятия устной речи.

Б. Обучение специфическим средствам общения.

В. Выявление слуховых возможностей.

Г. Проведение надлежащего слухопротезирования.

30) Педагог сурдологического кабинета обязан:

А. Применять на своих занятиях дактильную и жестовую речь.

Б. Работать в тесном контакте с педагогическим коллективом массового ДОУ, в который интегрирован ребенок с нарушенным слухом.

В. Направить ребенка с нарушенным слухом в специализированный ДОУ.

Г. Подобрать слуховой аппарат ребенку в соответствии с аудиограммой.

31) Периодом онтогенеза речевого развития ребенка с нарушенным слухом считается период:

А. До трех лет.

Б. До 1-1,5 лет.

В. До поступления в школу.

Г. Длится всю жизнь.

32) Первоначальный этап обучения словесной речи глухих и слабослышащих детей длятся:
А. От младенческого возраста до 3-3,5 лет.
Б. От младенческого возраста до выпуска из ДОУ.
В. От рождения до года.
Г. В первые месяцы жизни.

33) У глухих детей, в отличие от слышащих малышей, самостоятельно не возникает:
А. Гуления.
Б. Лепетных слов.
В. Изменения мимики лица.
Г. Комплекса оживления.

34) Главной задачей сурдопедагогов сурдологических центров, занимающихся с детьми раннего возраста (до года), является:
А.Поставить звуки речи.
Б. Выработать компоненты языковой способности.
В. Правильно пользоваться мимикой лица.
Г. Научить говорить короткие фразы.

35) Обучение восприятию и пониманию речи неслышащими детьми младенческого и раннего возраста зависит от:
А. Усидчивости ребенка.
Б. Наличия выработанной условной реакции на звук.
В. Состояния тонального слуха.
Г. Сформированности компонентов языковой способности.

36) К компонентам языковой способности детей младенческого и раннего возраста можно отнести:
А. Угадывание смысла обращенной речи по ситуации.
Б. Умение читать с губ.
В. Использование жестового языка глухих.
Г. Умение произносить короткие фразы.

37) За исходную форму речи в действующей системе обучения дошкольников с нарушенным слухом принята:
А. Письменная речь.
Б. Устная речь.
В. Дактильная речь.
Г. Жестовая речь.

38) Первоначальное говорение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом выступает в форме:
А. Эмоционально окрашенных голосовых реакций, неотнесенного или отнесенного лепета.
Б. Коротких фраз.
В. Четко произнесенных отдельных слов.
Г. Высказываний при помощи дактилологии.

39) Обучение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом говорению как виду речевой деятельности направлено на:
А. Выработку умений правильно строить фразу.
Б. Обучение качественному произношению речевых единиц.
В. Развитие коммуникативной способности.

Г. Формирование грамматического строя речи.

40) Специфическим видом речевой деятельности на первоначальном этапе обучения является:

А. Глобальное чтение речевых единиц по табличкам.

Б. Чтение при помощи дактильной словесной формы.

В. Аналитическое чтение коротких фраз.

Г. Сопровождение говорения описательными жестами.

1. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом должно быть оформлено в соответствии с требованиями, указанными в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.
2. Подбор упражнений по коррекции вторичных отклонений в развитии.

Оценивающее средство итогового контроля

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Классификации лиц с нарушением слуха.
2. Концепции глухоты.
3. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом.
4. Слуховой метод.
5. Этапы слухоречевого развития детей с с нарушенным слухом.
6. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей с нарушенным слухом.
7. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
8. Методики логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.
9. Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
10. Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
11. Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
12. Развитие у ребенка фонематического слуха.
13. Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
14. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.
15. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
16. Карта сурдопедагогического обследования школьника с нарушенным слухом: содержание, назначение, использование.
17. Образовательные маршруты для детей с нарушенным слухом.
18. Постановка гласных звуков.
19. Постановка согласных звуков.
20. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.
21. Фонетическая ритмика в работе над вызыванием звуков речи.