МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	12 4/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,33	8,33	14,33	14,33
Сам. работа	30	30	55	55	85	85
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Беляева Ольга Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие становлению профессионально- профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02.07.ДЭ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Специальная педагогика и психология
2.1.2	Основы сурдопедагогики и сурдопсихоогии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
2.2.2	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
2.2.3	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет аргументированно использовать психолого- педагогических технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет аргументированно использовать психолого- педагогических технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет аргументированно использовать психолого- педагогических технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на пороговом уровне

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне

Уровень 3	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обеспечить формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на продвинутом уровне; -Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обеспечить формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне; -Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обеспечить формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне; -Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет систематическим контролем планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет систематическим контролем планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный

	мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет систематическим контролем планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно- коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно- коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно- коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет планирование мобразовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет планирование мобразовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет планирование мобразовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха						
1.1	Классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты /Лек/	6	3	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным). Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
1.2	Классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты /Ср/	6	15	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным). Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
1.3	Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом /Лек/	6	3	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
1.4	Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом /Ср/	6	15	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения

	Раздел 2. Раздел 2. Практические основы технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха						
2.1	Концентрический метод обучения произношению. Этапы слухоречевого развития, дидактические материалы. Методика работы над голосом, интонацией, темпом, ритмом, ударением, слитностью речи /Пр/	7	4	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
2.2	Концентрический метод обучения произношению. Этапы слухоречевого развития, дидактические материалы. Методика работы над голосом, интонацией, темпом, ритмом, ударением, слитностью речи /Ср/	7	31	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
2.3	Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи». Карта сурдопедагогического обследования школьника и дошкольника. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами /Пр/	7	4	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
2.4	Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи». Карта сурдопедагогического обследования школьника и дошкольника. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами /Ср/	7	24	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения

	Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Экзамен /КРЭ/	7	0,33	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС
3.2	Экзамен /Экзамен/	7	8,67	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену
1. Классификации лиц с нарушением слуха.
2. Концепции глухоты.
3. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у де- тей с нарушенным слухом.
4. Слуховой метод.
5. Этапы слухоречевого развития детей с с нарушенным слухом.
6. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей с нарушенным слухом.
7. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
8. Методики логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.
9. Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узна- вать слово по его слоговой структуре.
10. Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связан- ные слова и предложения.
11. Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
12. Развитие у ребенка фонематического слуха.
13. Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
14. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.
15. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала ис- пользования устной речи»: содержание, назначение, использование.
16. Карта сурдопедагогического обследования школьника с нарушенным слухом: со- держание, назначение, использование.
17. Образовательные маршруты для детей с нарушенным слухом.
18. Постановка гласных звуков.
19. Постановка согласных звуков.
20. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.
21. Фонетическая ритмика в работе над вызыванием звуков речи.

5.2. Темы письменных работ

Тестирование. Выбрать правильный ответ.
1) Замены, непредусмотренные сокращенной системой фонем, появившиеся в речи детей спонтанно и не являющиеся грубыми дефектами, относятся к:
А. Дефектным заменам.
Б. Негрубым дефектным заменам.
В. Допустимым заменам.
Г. Регламентированным заменам.
2) Дефектная ы-образная артикуляция может затрагивать: А. Гласные а, о, э, и.
Б. Гласные у, а, о, э. В. Гласные а, у, и. Г. Согласные н, м.
3) Постановка группы звуков п, т, к проводится в следующей последовательности: А. п, т, к.
Б. т, к, п.
В. к, п, т.
Г. Одновременно всю группу звуков.
4) Закрытая полная гнусавость характеризуется заменой:
А. [п], [б] на звук [м]. Б. Звука [м] на [з]
В. звука [у] на звук [м] Г. звука [н] на звук [м]
5) Предметом методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха является освеще- ние системы формирования:
А. Словесной речи.
Б. Специфических средств общения. В. Письменной речи.
Г. Всех видов речи.
6) Практической задачей методики по отношению к дошкольникам с нарушенным слухом яв- ляется:
А. Формирование исходных теоретических позиций;
Б. ознакомление с условиями речевого развития дошкольников с нарушенным слухом; В. формирование устойчивых профессиональных умений в плане специального обуче-
ния детей словесной речи;
Г. Формирование практических умений в применении словесной речи как средства об- щения.
7) Усвоение речи при нормальном слухе происходит на основе:
А. совпадений линий культурного и естественного развития.
Б. многосторонних исследований физиологического созревания. В. общения с окружающими и путем подражания.

Г. специального обучения говорению в семье слышащими родителями.
8) Методологическим ориентиром для нейтрализации дефекта у детей с нарушениями слуха является:
А. Учение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в процессе развития ребенка. Б. Система рефлекторной теории И.М. Сеченова и И. П. Павлова.
В. Понятие второй сигнальной системы И. П. Павлова.
Г. Данные физиологии А. Н. Соколова о роли речедвигательного анализатора, развиваю- щегося в процессе применения словесной речи.
9) Методика – это:
А. Набор готовых рекомендаций по обучению тому или иному предмету.
Б. Способ организации процесса целенаправленного обучения.
В. Раскрытие вопроса о целостности системного характера языка. Г. Эффективность её применения на практике.
10) Основой теории деятельности Л. С. Выготского является:
А. Специфический возрастной подход к обучению дошкольников с нарушенным слухом.
Б. Тезис об опосредованной функции языкового знака.
В. Единство структурной организации предметной и речевой среды.
Г. Процесс прогнозирования предугадывания смысла языковых единиц.
11) На использовании преимущественно зрительного восприятия основывается:
А. «Комбинированная система» обучения неслышащих.
Б. Советская система обучения. В. «Мимическая система».
Г. «Чистый устный метод».
12) Первооткрывателем первого детского сада для дошкольников с нарушенным слухом в России является:
А. Н. А. Рау.
Б. В. И. Флери.
В. Н. М. Лаговский. Г. Э. И. Леонгард.
13) Центральным звеном первой систематической программы дошкольного обучения и вос- питания, созданной под руководством Б. Д. Корсунской, стало:
А. Обучению предметным видам деятельности.
Б. Обучение специфическим средствам общения.
В. Воспитание навыков самообслуживания.
Г. Обучение словесной речи на основе коммуникативного принципа.
14) Деятельностный принцип в коммуникативно-деятельностной системе обучения языку глухих детей дошкольного возраста предполагает первоначальное ознакомление детей с рече- вым материалом:
А. В естественных условиях общения.
Б. На занятиях по развитию речи.
В. В предварительной домашней подготовке.
Г. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом.
15) Целью современной системы слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом является:
А. Коррекция и развитие познавательной деятельности.
Б. Формирование словесной речи в контексте коррекции и развития познавательной деятельности и максимального приближения к норме личностных качеств.
В. Максимальное приближение к норме личностных качеств.
Г. Социальная адаптация на ранних возрастных стадиях.
16) Педагоги смогут решить задачи слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом, если, в первую очередь:
А. Усвоят методические рекомендации ученых, методистов.
Б. Осознают их воплощение и реализацию в программном материале.
В. Смогут самостоятельно корректировать задачи слухоречевого развития.
Г. Будут подчиняться требованиям наставника в ДОУ.
17) Специальной задачей педагогов, отличающей деятельность ДОУ для детей с нарушенным слухом от других, является:
А. Консультирование родителей.
Б. Координирование деятельности учителя-дефектолога и воспитателей.
В. Правильная оценка исходного уровня речевого развития.
Г. Выбор ведущей и вспомогательных форм словесной речи и правильного их соотношения на разных этапах обучения.
18) Важным дидактическим инструментом в организации процесса специального обучения дошкольников с нарушениями слуха является:
А. Изменение программных требований по усмотрению педагога.
Б. Поэтапность обучения словесной речи глухих и слабослышащих дошкольников. В. Подготовка к школьному обучению.
Г. Правильная расстановка педагогических кадров.
19) Устная речь – это:
А. Синоним словесной речи.
Б. Универсальное средство человеческого общения.
В. Восприятие звуковой речи.
Г. Специфическая деятельность речевого аппарата.
20) Вспомогательной формой №1 словесной речи является:
А. Дактильная речь.
Б. Жестовая речь.
В. Печатные таблички.

Г. Сопряженное проговаривание.
21) Работа над произносительной стороной речи проводится:
А. На индивидуальных занятиях.
Б. Повсеместно.
В. На занятиях по развитию речи.
Г. В домашних условиях родителями.
22) Обучение словесной речи проводится:
А.На индивидуальных занятиях.
Б. Повсеместно.
В. На занятиях по развитию речи.
Г. В домашних условиях родителями.
23) Специфическим вспомогательным средством №2 словесной речи является:
А. Дактильная форма словесной речи.
Б. Жестовая речь.
В. Печатные таблички.
Г. Сопряженное проговаривание.
24) В настоящее время основной формой коррекционной помощи детям с нарушенным слухом являются:
А. Дошкольные образовательные учреждения.
Б. Система семейного воспитания.
В. Деятельность сурдологических кабинетов и центров.
Г. Группы кратковременного пребывания.
25) Важным условием речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в ДОУ является:
А. Высокий уровень коммуникабельности ребенка.
Б. Создание слухоречевой среды в ДОУ.
В. Наличие или отсутствие у ребенка родственников с нарушенным слухом.
Г. Деятельность психолога.
26) Успешность оказания коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста зависит от:
А. Желания родителей ребенка.
Б. Раннего выявления нарушения.
В. Характера ребенка.
Г. Желания ребенка заниматься.
27) Оптимальный вариант помощи ребенку с нарушенным слухом, интегрированному в обычный ДОУ, – это:
А. Присутствие родителей на всех занятиях с целью дальнейшей отработки речевого материала дома.
Б. Сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОУ сурдопереводчиком.
В. Наличие в штатном расписании ДОУ сурдопедагога.
Г. Ежедневные занятия в сурдоцентре.
28) Главной задачей сурдопедагога массового ДОУ является:
А. Проведение тональной аудиометрии с интегрированными детьми.
Б. Координация работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом.
В. Обучение детей с сохранным слухом специфическим средствам общения с глухими и слабослышащими детьми.
Г. Организация и проведения курсов повышения квалификации для работников массового ДОУ.
29) Задачами занятий с позднооглохшими детьми являются:
А. Сохранение имеющейся речи и формирование новых способов восприятия устной речи.
Б. Обучение специфическим средствам общения.
В. Выявление слуховых возможностей.
Г. Проведение надлежащего слухопротезирования.
30) Педагог сурдологического кабинета обязан:
А. Применять на своих занятиях дактильную и жестовую речь.
Б. Работать в тесном контакте с педагогическим коллективом массового ДОУ, в который интегрирован ребенок с нарушенным слухом.
В. Направить ребенка с нарушенным слухом в специализированный ДОУ. \
Г. Подобрать слуховой аппарат ребенку в соответствии с аудиограммой.
31) Периодом онтогенеза речевого развития ребенка с нарушенным слухом считается период:
А. До трех лет.
Б. До 1-1,5 лет.
В. До поступления в школу.
Г. Длится всю жизнь.
32) Первоначальный этап обучения словесной речи глухих и слабослышащих детей длятся:
А. От младенческого возраста до 3-3,5 лет.
Б. От младенческого возраста до выпуска из ДОУ.
В. От рождения до года.
Г. В первые месяцы жизни.
33) У глухих детей, в отличие от слышащих малышей, самостоятельно не возникает:
А. Гуления.
Б. Лепетных слов.
В. Изменения мимики лица.
Г. Комплекса оживления.
34) Главной задачей сурдопедагогов сурдологических центров, занимающихся с детьми ран- него возраста (до года),

является:
А.Поставить звуки речи.
Б. Выработать компоненты языковой способности.
В. Правильно пользоваться мимикой лица.
Г. Научить говорить короткие фразы.
35) Обучение восприятию и пониманию речи неслышащими детьми младенческого и раннего возраста зависит от:
А. Усидчивости ребенка.
Б. Наличия выработанной условной реакции на звук.
В. Состояния тонального слуха.
Г. Сформированности компонентов языковой способности.
36) К компонентам языковой способности детей младенческого и раннего возраста можно от- нести:
А. Угадывание смысла обращенной речи по ситуации.
Б. Умение читать с губ.
В. Использование жестового языка глухих.
Г. Умение произносить короткие фразы.
37) За исходную форму речи в действующей системе обучения дошкольников с нарушенным слухом принята:
А. Письменная речь.
Б. Устная речь.
В. Дактильная речь.
Г. Жестовая речь.
38) Первоначальное говорение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом выступает в форме:
А. Эмоционально окрашенных голосовых реакций, неотнесенного или отнесенного лепета.
Б. Коротких фраз.
В. Четко произнесенных отдельных слов.
Г. Высказываний при помощи дактилологии.
39) Обучение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом говорению как виду речевой деятельности направлено на:
А. Выработку умений правильно строить фразу.
Б. Обучение качественному произношению речевых единиц.
В. Развитие коммуникативной способности.
Г. Формирование грамматического строя речи.
40) Специфическим видом речевой деятельности на первоначальном этапе обучения является:
А. Глобальное чтение речевых единиц по табличкам.
Б. Чтение при помощи дактильной словесной формы.
В. Аналитическое чтение коротких фраз.
Г. Сопровождение говорения описательными жестами.
1. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом должно быть оформлено в соответствии с требованиями, указанными в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.
2. Подбор упражнений по коррекции вторичных отклонений в развитии.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:
1. Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным).
2. Решение тестов.
3. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.
4. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Беляева О. Л., Давыдова О. Г.	Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.3	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом.
Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.
Работа по выполнению письменного задания.
Письменное задание выполняется ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.
Инструкция:
1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу «Педагогические системы и методы образования детей с нарушениями слуха» при помощи литературы из карты литературы.
2. Проанализировать к какой концепции глухоты относится та или иная педагогическая система, метод: медико-биологической или социокультурной.
3. Составить таблицу, из которой станет ясно, как и по какому критерию обучающийся классифицирует педагогические системы, кроме как по их принадлежности к вербальным или невербальным.
4. Выявить отдельно в группе «вербальных» систем и описать отличия слухового метода от других.
Работа по подготовке к сообщению об этапах методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.
Подготовка сообщения проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.
Инструкция:
1. Подготовить сообщение об этапах методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.
2. Представить презентацию по требованиям оформления, с учетом компетенций, сформированных на учебной дисциплине «Информационная культура».
3. Этапы осветить поочередно. К каждому этапу подготовить аргументацию и наглядный пример его реализации.
Работа по подбору упражнений и их демонстрации.
Подбор упражнений по развитию слухового восприятия проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.
Инструкция:
1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей с нарушением слуха, находящихся на разных этапах развития слухового восприятия.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и пред- ставить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.
Работа по изготовлению наглядного пособия.
Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению» проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.
Инструкция:
1. Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия).

2. К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно-развивающей работе на 1, 2 и 3 этапах слухоречевой реабилитации в соответствии со слуховым методом