МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дошкольная сурдопедагогика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольная дефектология
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и

достижений лиц с ОВЗСпособен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическу ю деятельность на основе специальных научных знаний	Модуль 4 "Психолого-педагогический"; Общая психология; Возрастная психология; Педагогика; Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Клиника интеллектуальных нарушений; Психопатология; Основы нейропсихологии; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Онтогенез психофизического развития ребѐнка младенческого и раннего возраста; Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1, 3, 4	Индивидуальная и групповая Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогическо й реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательн	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ; Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ; Речевое развитие дошкольников с ОВЗ; Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ; Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ; Курсовые работы по модулю; "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"; Логопедические технологии; Технология формирования темпо-ритмической стороны речи; Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"; Дактилология; Жестовая речь; Специальные методики	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	3, 4, 5	Индивидуальная и групповая Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

ых организациях, а также в организациях здравоохранен ия и социальной защиты	коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха; Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"; Развитие зрительного восприятия; Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-2 Способен характеризоват ь актуальные проблемы профессиональ ной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ; Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ; Речевое развитие дошкольников с ОВЗ; Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ; Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ; Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"; Логопедические технологии; Технология формирования темпо-ритмической стороны речи; Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"; Дактилология; Жестовая речь; Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха; Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"; Развитие зрительного восприятия; Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; Модуль 4 "Психолого-педагогический";	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3, 4, 5	Индивидуальная и групповая Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

	Специальная педагогика и психология; Русский язык в профессиональной деятельности; Психолингвистика; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3 Способен планировать педагогическу ю деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательн ых и/ или реабилитацион ных программ	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ; Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ; Речевое развитие дошкольников с ОВЗ; Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ; Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ; Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Модуль 10 "Технологии обучения и вопитания дошкольников с нарушениями речи"; Логопедические технологии; Технология формирования темпо-ритмической стороны речи; Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"; Дактилология; Жестовая речь; Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха; Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"; Развитие зрительного восприятия; Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;	текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3, 4, 5	Индивидуальная и групповая Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

	Профилактика дискалькулии у дошкольников; Русский язык в профессиональной деятельности; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательну ю среду, отвечающую особым образовательн ым потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Модуль 9 «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ»; Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Модуль 3 «Здоровья и безопасности жизнедеятельности»; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Клиника интеллектуальных нарушений; Психопатология; Основы нейропсихологии; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 « Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ»; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология;	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	3, 4, 5	Индивидуальная и групповая Устное обсуждение с позиции формируемо компетенции и индикаторов достижения.

	Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ; Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ; Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Онтогенез психофизического развития ребѐнка младенческого и раннего возраста; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	3, 4, 5	Индивидуальная и групповая Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"; Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп; Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"; Дактилология; Жестовая речь; Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха; Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"; Развитие зрительного восприятия; Методика развития оптико-	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	3, 4	Индивидуальная и групповая Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

	пространственных представлений детей с нарушениями зрения; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума; Модуль 4 "Психолого-педагогический"; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Клиника интеллектуальных нарушений; Психопатология; Основы нейропсихологии; Русский язык в профессиональной деятельности; Психолингвистика; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума; Модуль 4 "Психолого-педагогический"; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение ребѐнка с ОВЗ и его семьи; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	3, 4, 5	Индивидуальная и групповая Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

социальной адаптации	тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ; Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

Оценочные средства

Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическу ю деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогическо й реабилитации	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в

и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательн ых организациях, а также в организациях здравоохранен ия и социальной защиты	организациях здравоохранения и социальной защиты	организациях здравоохранения и социальной защиты	образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2 Способен характеризова ть актуальные проблемы профессионал ьной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные
ПК-3 Способен планировать педагогическу ю деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательн ых и/ или реабилитацио нных программ	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
ПК-4 Способен организовать коррекционно -развивающую образовательн ую среду, отвечающую	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым

особым образовательн ым потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5 Способен к реализации просветительс ких программ, способствующ их формировани ю в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическо е изучение особенностей психофизичес кого развития, образовательн ых возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7 Способен осуществлять консультирова ние и психолого-педагогическо е сопровождени е лиц с ОВЗ, членов их	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного

семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1: Задания по разработке ментальных карт.

Оценочное средство № 2: Подбор практических игр, упражнений, заданий на коррекцию психических функций
Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Оценочное средство № 3: Практикум.
Решение практических задач.
Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Оценочное средство № 4: Моделирование консультирования.
Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Оценочное средство № 5: Разработка (обобщение) практических материалов.

Критерии оценивания по оценочному средству – Задания по разработке ментальных карт

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Карты понятны, содержательны, доступно излагает информацию и отвечает на вопросы с позиции формируемой компетенции	10
Каждая карта оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	10
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор практических игр, упражнений, заданий на коррекцию психических функций
Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подобрано по три игры (задания, упражнения)	10
Материал по цели соответствует	10
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству – решение практических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Решение подкреплено ссылками на теоретический материал и авторов	10

Решение обосновано, носит правовой характер	10
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству – Моделирование консультирования.
Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Излагает информацию уверенно, доступно и грамотно с позиции формируемой компетенции	10
Консультация носит практический характер, учитывает темперамент, стиль воспитания ребенка	10
Максимальный балл	20

4.1.5 Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка / обобщение практических материалов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В разработке подробно представлены виды работ, приемы, формы организации деятельности дошкольного сурдопсихолога, информация изложена доступно	10
Подобраны методики обследования детей с нарушениями слуха	10
Максимальный балл	20

Практикум

Примеры практических задач

Образец выполнения задания:

Задача.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования дошкольников с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии? Обоснуйте ответ.

Ответ.

1. Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней всего – это

нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.

2. Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития:

- Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития.
- Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание по всем основным линиям развития.
- Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии. Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха. Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

3. Автором методикикомплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот комплекс включено обследование физического, сенсорного, познавательного развития, обследование наглядно-действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи.

4. Данная методика может выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии, однако, при этом в неѐ должны быть внесены изменения в зависимости от первичного нарушения, имеющегося у ребенка. Например, для ребенка с нарушенным зрением не могут быть применены некоторые задания, их нужно заменить или исключить вовсе.

Задача 1.

Предметом сурдопсихологии (по Т. Г. Богдановой) является изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики неслышащего ребенка.

2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.

3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами сурдопсихологии.

4. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?

Задача 2.

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.

2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?

3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?

4. Назовите причины нарушений слуха.

Задача 3.

При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха, используются основные и вспомогательные методы психологии.

1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.

2. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?

3. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.

4. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Задача 1.

Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность медицинской классификации по критерию «степень потери слуха в дБ», по критерию «место нарушения слуха», по критерию «объем воспринимаемых частот».

2. Раскройте сущность психолого-педагогической классификация по двум критериям: критерию «наличие самостоятельно сформированной речи» и критерию «время наступления глухоты» (по Р. М. Боскис).

3. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?

4. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования слуха от субъективных?

Задача 2.

Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

1. В чем заключается слуховая депривация?

2. Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?

3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?

4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. В каких из них по своей сущности сопсобствуют слухоречевой депривации в наибольшей степени?

Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих комплексные нарушения.

Задача 1.

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

1. *Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.*
2. *Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.*
3. *В чем отличие учебных планов школ I и II видов для вспомогательных классов (для детей с нарушениями слуха и интеллекта) от учебных планов для глухих и слабослышащих детей с сохранным интеллектом?*
4. *Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую недостаточность и задержку психического развития.*

Задача 2.

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. *Простройте ход дальнейших действий учителя.*
2. *Укажите возможные причины такой картины.*
3. *При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.*
4. *Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.*

Особенности восприятия при нарушении слуха.

Задача 1.

Известно, что роль слуха в познании окружающего мира, в овладении речью имеет одно из важных значений. В связи с этим обязательным разделом Программ для специальных (коррекционных) учреждений I, II видов является раздел «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению».

1. *Опишите последовательно возможности слухового восприятия детей с II-III степени тугоухости, III-IV степени тугоухости, глухотой.*
2. *Каким образом ведется учѐт особенностей восприятия детей с нарушенным слухом при организации дошкольного и школьного коррекционного обучения?*
3. *Дайте психологическую характеристику этапов развития слухового восприятия глухих.*
4. *Неслышащие родители глухих детей считают, что владение учителем жестовой речью и применение еѐ наряду с дактильной речью также имеет важное значение для речевого и умственного развития. Дайте психолого-педагогическое обоснование роли жестовой и дактильной речи в разных системах обучения глухих словесной речи.*

Задача 2.

Ведущим видом восприятия для глухих выступает зрительное восприятие.

1. *Существуют ли основания для утверждения, что у глухого зрительное восприятие является сверхкомпенсаторным?*
2. *Какими показателями определяется своеобразие зрительного восприятия глухих?*

3. Назовите приемы психологической коррекции восприятия лиц с нарушениями слуха.

4. Каковы оптические возможности зрительного анализатора глухих в восприятии фонетических элементов речи? Как эти возможности должен использовать психолог в своей работе?

Задача 3.

Общая готовность слабослышащих детей к школьному обучению определяется по следующим критериям (по Е. Г. Речицкой, Е. В. Пархалиной): эмоционально-волевая, умственная и мотивационная готовность к школе.

1. К какому из трех критериев относится диагностика различных видов восприятия слабослышащих детей?

2. В каких видах восприятия глухие дети заметно отстают от слышащих сверстников? С чем это связано?

3. Определите, какой вид восприятия действительно может быть развит у глухих и слабослышащих лучше, чем у слышащих?

4. Подберите комплекс заданий и упражнений, которые возможно использовать на специальных занятиях психолога с детьми с нарушениями слуха предшкольного возраста по развитию различных видов восприятия при подготовке к школьному обучению (кроме слухового).

Особенности памяти у детей с нарушением слуха.

Задача 1.

Сурдопедагоги отмечают, что глухие дети плохо запоминают словесный материал, предъявляемый в устной и письменной форме. Гораздо лучше они запоминают «жестовые» слова, фразы, тексты.

1. С какими особенностями развития разных видов памяти у детей с нарушениями слуха (образной, словесной, непроизвольной, произвольной, кратковременной, долговременной) это связано?

2. Назовите факторы, влияющие на качество запоминания и воспроизведения информации.

3. Составьте сопоставительную таблицу динамики развития качеств памяти в разные возрастные периоды онтогенеза глухих детей.

4. Покажите механизм влияния уровня развития мышления на мнемический процесс у глухих детей.

Задача 2.

В России действует авторская школа Г. Л. Зайцевой, в которой обучение во всех классах для глухих детей ведется на жестовом языке.

1. Учитывая факт того, что глухие лучше запоминают материал в жестовом эквиваленте, «соберите» «плюсы» данного подхода к обучению.

2. Прав ли учитель, который в условиях традиционной школы I вида использует жесты на уроках? В каких случаях это оправданно?

3. Определите роль жестовой и словесной речи в развитии мнемического процесса.

4. Подберите методики диагностики памяти с учетом еѐ отличительных черт у детей с нарушенным слухом. Составьте комплекс заданий и упражнений, направленных на повышение эффективности запоминания различного наглядного и словесного материала.

Особенности речи при нарушении слуха.

Задача 1.

Речевое развитие глухих детей имеет свои основные закономерности и сенсорную основу для овладения языком.

1. Подберите примеры использования различных сенсорных основ при формировании произношения глухих детей.

2. Подберите примеры, характеризующие лексическое и грамматическое своеобразие речи глухих учащихся.

3. Назовите причины аграмматизмов в речи глухих учащихся.

4. Речь – орудие мышления. Как данный тезис подтверждается в практике сурдодеятельности? Приведите пример использования разных методик исследования уровня мышления у глухих детей.

Задача 2.

Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.

2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.

3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.

4. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

Особенности мышления при нарушении слухового восприятия.

Задача 1.

Многочисленные эксперименты показали, что дети из семей глухих родителей обнаруживают более высокий уровень всех мыслительных операций.

1. Обоснуйте результаты и закономерность выше упомянутых экспериментальных данных. Сохраняется ли данная тенденция во всех возрастных группах (дошкольный, младший школьный, средний и старший школьные возраста)?

2. Каково соотношение разных видов мышления у детей с нарушениями слуха?

3. Охарактеризуйте особенности наглядно-действенного, наглядно-образного мышления глухих детей в сравнении нормой.

4. Какими путями специальный психолог может содействовать развитию наглядного и словесного мышления глухих детей в школьном возрасте?

Задача 2.

При организации коррекционного обучения должна учитываться специфика проявлений различных видов мышления у детей с нарушениями слуха.

1. Покажите на примере любого учебного занятия, как ведется учет данной специфики.

2. Как специфика разных видов мышления глухих школьников проявляется на уроках математики при решении арифметических задач?

3. Какие методики диагностики мыслительных операций вы считаете приемлемыми по отношению к детям с нарушенным слухом дошкольного и младшего школьного возраста? Обоснуйте.

4. Подберите комплекс заданий, упражнений, который может предлагать специальный психолог глухим младшим школьникам.

Особенности ведущих видов деятельности при нарушении слуха.

Задача 1.

Студенты педагогического университета посетили занятие в смешанной подготовительной группе для воспитанников с нарушенным и сохранным слухом. На занятии воспитатель вовлекала детей в разные виды предметной и игровой деятельности. Задания были достаточно сложными, так что некоторые воспитанники с нежеланием выполняли некоторые задания.

1. По каким признакам, кроме состояния произносительной стороны речи и наличию слуховых аппаратов, можно было бы определить в этой группе детей с нарушенным и сохранным слухом?

2. Перечислите условия, необходимые для оказания психологической коррекции в мотивационной сфере глухих детей.

3. Охарактеризуйте уровни готовности слабослышащих дошкольников к школьному обучению.

4. Какова образовательная траектория выпускников специализированных групп для детей с нарушенным слухом дошкольных учреждений? От чего зависит выбор и рекомендации конкретному ребенку той или иной образовательной траектории?

Задача 2.

Ученик подготовительного класса для глухих детей в течение первого учебного полугодия не обнаруживал интереса к учебе как другие дети. На уроках он часто сползал под парту, оттуда все же следил за ходом урока, вылезал на тех моментах, когда по плану урока предполагалась игра.

1. Что может предпринять психолог после посещения урока и наблюдения за таким поведением данного ученика? Изложите последовательно план психолого-педагогических действий.

2. Какова должна быть тактика учителя по отношению к такому «подпарточному» обучению? Какие психологические особенности глухого ребенка проявляются таким образом?

3. Подберите диагностики, позволяющие выявить уровень умственной и мотивационной готовности к школьному обучению, наличие дезадаптированности.

4. Проведите сравнительный анализ развития ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза у детей с нормальным и нарушенным слухом. Могут ли подобные проявления на уроках исходить от слышащих детей?

Задача 3.

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

1. *Что ответили бы вы на такое утверждение на месте учителя?С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с глухими и слабослышащими детьми?*
2. *Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности лиц с нарушенным слухом, ее роль в коррекции и развитии личности детей с нарушением слуха.*
3. *Раскройте социализирующий потенциал трудовой деятельности, организуемой в школах. Приведите пример программ, направленных на планомерную трудовую подготовку их учащихся.*
4. *Изложите основное содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Какую роль она играет при трудоустройстве лиц с нарушенным слухом?*

Структура эмоционально-волевой сферы личности учащихся с нарушением слуха.

Задача 1.

Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м общеобразовательном классе массовой школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Не смотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаѐт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоѐм, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по нескольку минут так, что спутываются волосы.

1. *Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?*
2. *Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.*
3. *Какие неадекватные методы и приѐмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?*
4. *Каковы возможности коррекции эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом, находящихся на интегрированном обучении в общеобразовательной школе?*

Задача 2.

Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха - III-IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены краевой психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама (слышащая) была рада такому решению, потому что и сама планировала попытаться обучение «как у

всех». Однако, уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не сознавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т.д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «поставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался и подчинялся требованиям педагога только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым среди учителей, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история стала повторяться и там.

1. *В чем причина данной ситуации? Попробуйте разобраться.*
2. *Какие источники коррекции эмоционально-волевого развития возможно было бы использовать в данном случае психологу первого и второго места обучения Влада?*
3. *Попытайтесь определить неблагоприятные и благоприятные факторы, влияющие на развитие эмоциональной сферы слабослышащего ребенка (в том числе в данном случае).*
4. *Определите зависимость уровня эмоционального развития от условий семейного общения. Сопоставьте условия эмоционального развития глухого ребенка в семье слышащих и глухих родителей.*

Самооценка, уровень притязаний.

Задача 1.

Известно, что младшие глухие школьники обнаруживают симптом завышенной самооценки. Это проявляется, например, в твердой уверенности учеников в своих возможностях стать «моделью», «летчиком» и параллельном отсутствии мотивации и стремлении к хорошему говорению, усердному учению, активности на занятиях по развитию слухового восприятия.

1. Каковы различные взгляды на механизм формирования симптома завышенной самооценки?
2. Приведите пример педагогического подхода к воспитанию полезных привычек у школьников с нарушениями слуха.
3. Спланируйте консультацию школьного психолога для педагога и родителей учеников с симптомами завышенной самооценки. Организуйте демонстрацию консультации.
4. Представьте план экспериментально-психологического изучения характерологических особенностей, самооценки и уровня притязаний глухих школьников.

Задача 2.

Практически в каждом детском коллективе (классе, группе) есть свои лидеры, которые имеют высокий уровень притязаний.

1. Охарактеризуйте уровни притязаний у глухих детей в зависимости от вида деятельности и личностных особенностей.
2. Будет ли зависеть уровень самооценки и притязаний от школы, в которой обучается слабослышащий ребенок (общеобразовательная школа или школа II вида)? Поясните.
3. Определите, как влияет уровень самооценки личности с нарушенным слухом на процесс его социализации.
4. Изложите суть медико-биологической и социокультурной концепции глухоты: выделите критерии для сравнения, сделайте по ним сравнительный анализ.

Межличностные отношения при отсутствии слуха.

Задача 1.

Комплексная диагностика межличностных отношений глухих подростков в

ученической группе школы-интерната I вида, проведенная Г. А. Карповой и Ю. А. Герасименко, показала, что число низкостатусных подростков с возрастом уменьшается, наблюдается тенденция к увеличению высокостатусных детей.

1. Какие объективные факторы, кроме возрастного, значимо влияют на социометрический статус неслышащих школьников? Изложите сущность социометрии. Применимы ли социометрические методики из общей психологии в диагностической работе с глухими?
2. Какова структура межличностных отношений в ученическом коллективе? Раскройте возможные пути коррекции межличностных отношений слабослышащего ребенка в ученическом коллективе среди себе подобных, а также среди слышащих одноклассников в условиях интегрированного обучения.
3. Могут ли межличностные отношения выпускников школ для глухих детей повлиять на выбор дальнейшей профессиональной деятельности? Составьте диагностику профессиональных интересов подростков и юношей с нарушениями слуха.
4. Перечислите параметры, характеризующие качество межличностных отношений в ученическом коллективе детей с нарушениями слуха. Приведите пример комплексной диагностики межличностных отношений глухих подростков.

Задача 2.

С целью исследования вопроса о субъективно осознаваемых учащимися критериях выбора сверстников этими же авторами испытуемым предлагалось написать сочинение на тему «Мой товарищ». Содержание сочинений анализировалось по следующим критериям: привлекательный внешний вид, ситуативная деятельность, взаимная симпатия, нравственные качества, успешная учебная деятельность.

1. Расположите данные критерии по порядку наибольшего удельного веса критерия к наименьшему относительно полученных результатов среди пятиклассников, девятиклассников. Аргументируйте.
2. Какова вероятность каждого школьника в специальном (коррекционном) классе для детей с нарушенным слухом найти себе товарища для развития полноценных межличностных отношений?
3. Сравните показатели межличностных отношений учащихся с нормальным и нарушенным слухом. Обоснуйте причину различий.
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику коммуникативных тренингов, практикуемых психологами в школах для формирования устойчивых положительных межличностных отношений среди учеников II ступени.

5. **Оценочные средства для промежуточной аттестации Типовые вопросы и задания к экзамену** по дисциплине **«Дошкольная сурдопсихология»**

На экзамене обучающийся защищает решение двух практических задач, выбранных им самостоятельно или моделирует консультирование родителей ребенка с нарушением слуха. Обучающийся может привести пример своей проблемной ситуации из практики и представить ее решение.