

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 5 "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"**

**Невропатология**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 48

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15 3/6		УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Доктор медицинских наук, доцент, Потылицина Василина Юрьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Невропатология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S2 Коррекционной педагогики**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_9 ОТ 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

14.05.2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у студентов знания в области анатомии и физиологии нервной системы, патологических нарушениях деятельности нервной системы детей и подростков. Дать студентам теоретические знания об анатомии и физиологии нервной системы; познакомить их с современными представлениями о заболеваниях нервной системы у детей и подростков; сформировать у студентов навыки раннего выявления патологии нервной системы у детей и подростков; сформировать у студентов базовые знания для коррекции патологии нервной системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Основы генетики
2.1.4	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дислалия
2.2.2	Алалия. Афазия.
2.2.3	Нарушения письма и чтения
2.2.4	Заикание
2.2.5	Фонетико-фонематическое недоразвитие

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные понятия и термины специальной психологии, виды и особенности психических нарушений.
Уровень 2	Научные теории и модели, лежащие в основе специальных педагогических подходов.
Уровень 3	Современные исследования и методики коррекционно-педагогической работы, нормативно-правовые основы специального образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять базовые научные знания для анализа особенностей обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Использовать научные методы диагностики и коррекции в педагогической деятельности.
Уровень 3	Разрабатывать и обосновывать педагогические программы на основе современных научных данных.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть терминологией и методами сбора информации о психофизическом состоянии обучающихся.
Уровень 2	Владеть навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования.
Уровень 3	Владеть навыками критического анализа и внедрения инновационных научных подходов в педагогическую практику.
<b>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы организации образовательной среды для детей с различными формами ОВЗ.
Уровень 2	Требования безопасности и охраны здоровья в специальных образовательных учреждениях.
Уровень 3	Современные технологии и методики создания инклюзивной и адаптивной образовательной среды.
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Определять особенности образовательной среды, необходимые для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Планировать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом санитарно-гигиенических норм.

Уровень 3	Координировать деятельность специалистов и адаптировать образовательную среду под индивидуальные потребности обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыками организации безопасного учебного пространства.
Уровень 2	Владеть приемами разработки и внедрения адаптивных программ и средств обучения.
Уровень 3	Владеть методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей среды и внесения изменений на основе мониторинга.
<b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы психофизиологии развития и типичные отклонения у лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Методы и инструменты психолого-педагогического обследования.
Уровень 3	Анализ и интерпретация комплексных данных психолого-педагогического изучения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проводить базовые тестирования и наблюдения за развитием обучающихся.
Уровень 2	Использовать разнообразные диагностические методики для определения образовательных потребностей.
Уровень 3	Составлять индивидуальные карты развития и рекомендации по коррекционной работе на основе комплексного анализа.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыками ведения документации по результатам обследования.
Уровень 2	Владеть навыками ведения документации по результатам обследования.
Уровень 3	Владеть методиками комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включая междисциплинарное взаимодействие.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Введение в невропатологию</b>						
1.1	Тема 1. Общий обзор анатомии нервной системы. Большие полушария головного мозга. Подкорковая об- ласть. Ствол мозга. Спинай мозг. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Общий обзор анатомии нервной системы. Большие полушария головного мозга. Подкорковая об- ласть. Ствол мозга. Спинай мозг. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1. Общий обзор анатомии нервной системы. Большие полушария головного мозга. Подкорковая об- ласть. Ствол мозга. Спинай мозг. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Филогенез и онтогенез нервной системы. Систе- могенез. Возрастная эволюция мозга. Ранимость мозга ребенка в критические периоды развития. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 2. Филогенез и онтогенез нервной системы. Систе- могенез. Возрастная эволюция мозга. Ранимость мозга ребенка в критические периоды развития. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.6	Тема 2. Филогенез и онтогенез нервной системы. Системогенез. Возрастная эволюция мозга. Раннимость мозга ребенка в критические периоды развития. /Ср/	2	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Неврологические синдромы</b>						
2.1	Тема 3. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Высшие психические функции. Сознание бодрствование и сон, неврологические нарушения. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 3. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Высшие психические функции. Сознание бодрствование и сон, неврологические нарушения. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Тема 3. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Высшие психические функции. Сознание бодрствование и сон, неврологические нарушения. /Ср/	2	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Тема 4. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы. Схема нормального психомоторного развития детей. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Тема 4. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы. Схема нормального психомоторного развития детей. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	Тема 4. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы. Схема нормального психомоторного развития детей. /Ср/	2	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.7	Тема 5. Основные группы болезней нервной системы и их проявления. Патологии нервной системы. Хромосомные болезни. Детские церебральные параличи. Наследственные болезни. Инфекционные болезни нервной системы. Черепно-мозговые травмы. Опухоли головного мозга. Неврозы. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.8	Тема 5. Основные группы болезней нервной системы и их проявления. Патологии нервной системы. Хромосомные болезни. Детские церебральные параличи. Наследственные болезни. Инфекционные болезни нервной системы. Черепно-мозговые травмы. Опухоли головного мозга. Неврозы. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

2.9	Тема 5. Основные группы болезней нервной системы и их проявления. Патологии нервной системы. Хромосомные болезни. Детские церебральные параличи. Наследственные болезни. Инфекционные болезни нервной системы. Черепно-мозговые травмы. Опухоли головного мозга. Неврозы. /Ср/	2	11		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
-----	--	---	----	--	------------------------	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»

1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Связь с другими науками. Значение для специальной педагогики.
2. Краткая история развития невропатологии.
3. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы.
4. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.
5. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
6. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
7. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
8. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
9. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
10. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структурами мозга.
11. Функциональная анатомия конечного мозга. Связь с другими структурами мозга.
12. Лимбическая система.
13. Полушария головного мозга. Доли мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга.
14. Строение и функции мозговых оболочек. Ликвор: образование, значение.
15. Функциональная анатомия спинного мозга (сегментарное строение, мозговые оболочки).
16. Функциональная анатомия спинного мозга (серое и белое вещество).
17. Симптомы поражения серого и белого вещества спинного мозга.
18. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов.
19. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Методы исследования. Изменения рефлексов.
20. Функциональная анатомия спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Нервные сплетения. Исследование функций периферической нервной системы.
21. Поверхностная и глубокая чувствительность. Методы исследования чувствительности.
22. Кора головного мозга как синтез анализаторов. Корковый анализатор.
23. Функциональная асимметрия мозга.
24. Высшие корковые функции.
25. Три блока в структуре нервной системы
26. Учение о высшей нервной деятельности.
27. Физиологическая основа сознания, бодрствования, сна.
28. Первый год жизни ребенка (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика.
29. Второй и третий год жизни ребенка. Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
30. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет), младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
31. Общие представления о болезнях нервной системы.
32. Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений.
33. Детский церебральный паралич, синдромы речевых нарушений.
34. Детский церебральный паралич, сенсорные нарушения.
35. Детский церебральный паралич, синдромы нарушений высших корковых

функций.

36. Синдромы двигательных нарушений.

37. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Тактильные агнозии.

38. Синдромы зрительных и слуховых расстройств: причины возникновения, особенности проявления. Агнозии.

39. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.

40. Синдромы нарушений высших корковых функций. Агнозии. Апраксии. Афазии.

41. Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.

42. Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.

43. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.

44. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты. Клиника. Течение болезни, остаточные явления. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.

45. Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.

46. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.

47. Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит. Причины возникновения. Клинические проявления, диагностика, лечение. Остаточные явления перенесенного паралича.

48. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.

49. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.

50. Травмы головного мозга. Определение, закрытая и открытая травма. Клиника, диагностика, лечение. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.

51. Травма спинного мозга. Формы травматических нарушений. Клиника, диагностика, лечение.

52. Эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

53. Формы эпилепсии (детская абсанс-эпилепсия, юношеская абсанс-эпилепсия, эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами). Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

54. Юношеская миоклоническая эпилепсия, доброкачественная детская эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

55. Генерализованный тонико-клонический приступ при эпилепсии, психомоторные приступы. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

56. Психогенные шоковые реакции. Определение. Клиника. Профилактика.

57. Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика.

58. Невроз страха. Определение. Клиника. Профилактика.

59. Невроз навязчивых состояний. Определение. Клиника. Профилактика.

60. Ночное недержание мочи. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.

61. Нервная анорексия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.

62. Речевые неврозы. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.

63. Гидроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.

64. Микроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.

65. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.

66. Невропатология и дефектология.

67. Деонтология в невропатологии.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

- 1) Роль биологических факторов в развитии нервной системы человека.
- 2) Формирование функциональных систем в онтогенезе.
- 3) Симптомокомплексы поражения спинного мозга на разных уровнях.
- 4) Основные методы исследования сухожильных и кожных рефлексов, пирамидной и экстрапирамидной системы.
- 5) Роль инфекций у матери во время беременности.
- 6) Роль интоксикаций у матери во время беременности.
- 7) Роль эндокринной недостаточности у матери во время беременности.
- 8) Причины внутриутробной гипоксии плода.
- 9) Влияние физической и психической травмы на развивающийся плод.
- 10) Профилактика внутриутробных поражений плода.

- 11) Роль социальных факторов в развитии нервной системы человека. Синдромы чувствительных расстройств, их диагностическое значение.
- 12) Строение, функции, симптомы поражения и методы исследования чувствительных черепных нервов.
- 13) Черепные нервы глазодвигательной группы: строение, функции, симптомы поражения.
- 14) Характеристика лицевого и тройничного нервов.
- 15) Строение, функции, симптомы поражения и методы исследования черепных нервов каудальной группы (языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы).
- 16) Сравнительная характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича. Речевые нарушения бульбарного и псевдобульбарного генеза.
- 17) Симптомы поражения и методы исследования вегетативной нервной системы.
- 18) Локализация функций в центральной нервной системе. Основные центры коры больших полушарий.
- 9) Гнозис и его расстройства. Зрительные, слуховые, сенситивные, вкусовые, обонятельные агнозии. Диагностика агнозий.
- 20) Праксис, методы его исследования. Характеристика апраксий.
- 21) Память, мышление, сознание: виды их нарушений и методы исследования. 22) Речевые расстройства в детском возрасте, связанные с органическим поражением центральной нервной системы: классификация и клиническая диагностика.
- 23) Афазия: этиология, патогенез, клинические формы.
- 24) Алалия: этиология и патогенез. Характеристика моторной и сенсорной алалии, влияние на психическое развитие детей.
- 25) Дизартрия: этиология и патогенез. Характеристика видов дизартрии.
- 26) Понятие о невропатологических симптомах и синдромах, их диагностическое значение.
- 27) Пути установления неврологического диагноза: жалобы, анамнез, неврологический осмотр.
- 28) Современные методы исследования нервной системы в норме и при патологии.
- 29) Синдромы поражения спинного мозга на разных уровнях.
- 30) Аномалии развития нервной системы. Клиническая характеристика микроцефалии, гидроцефалии.

### 5.3. Фонд оценочных средств

экзамен по модулю

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю.	Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений,

обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.