МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Психопатология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 56

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	16		6 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15		0,15	
Итого ауд.	4	4	8	8	12	12
Контактная работа	4	4	8,15	8	12,15	12
Сам. работа	32	12	24	7	56	19
Часы на контроль			3,85		3,85	
Итого	36	16	36	15	72	31

Программу составил(и):

кандидат медицинских наук, доцент, Потылицина Василина Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психопатология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__9 ОТ 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие у студентов профессиональных компетенций в области психопатологии. Овладеть основными категориями и понятиями общей психопатологии, выяснить иерархические взаимоотношения психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях, рассмотреть нормальные и патологические проявления в различных сферах психического функционирования человека, изучить симптомы и синдромы этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося: НЕВРОПАТОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне изучаемый материал
Уровень 2	Знает на базовом уровне изучаемый материал
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне изучаемый материал
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять на пороговом уровне изучаемый материал
Уровень 2	Умеет применять на базовом уровне изучаемый материал
Уровень 3	Умеет применять на продвинутом уровне изучаемый материал
Владеть:	
Уровень 1	способен применять на пороговом уровне изучаемый материал в практике
Уровень 2	Способен в практике применять на базовом уровне изучаемый материал
Уровень 3	Способен в практике применять на продвинутом уровне изучаемый материал
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне изучаемый материал
Уровень 2	Знает на базовом уровне изучаемый материал
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне изучаемый материал
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять на пороговом уровне изучаемый материал
Уровень 2	Умеет применять на базовом уровне изучаемый материал
Уровень 3	Умеет применять на продвинутом уровне изучаемый материал
Владеть:	
Уровень 1	способен применять на пороговом уровне изучаемый материал в практике
Уровень 2	Способен в практике применять на базовом уровне изучаемый материал
Уровень 3	Способен в практике применять на продвинутом уровне изучаемый материал
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне изучаемый материал
Уровень 2	Знает на базовом уровне изучаемый материал
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне изучаемый материал
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять на пороговом уровне изучаемый материал

Уровень 2	Умеет применять на базовом уровне изучаемый материал
Уровень 3	Умеет применять на продвинутом уровне изучаемый материал
Владеть:	
способен применять на пороговом уровне изучаемый материал в практике	
Способен в практике применять на базовом уровне изучаемый материал	
Способен в практике применять на продвинутом уровне изучаемый материал	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии						
1.1	Тема 1. Предмет и задачи психопатологии. Психические расстройства. Организация оказания психиатрической помощи. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Предмет и задачи психопатологии. Психические расстройства. Организация оказания психиатрической помощи. /Ср/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Общая психопатология и частная психопатология.						
2.1	Тема 2. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия. Тема 3. Расстройства внимания и расстройства памяти. Тема 4. Расстройства мышления. Тема 5. Расстройства интеллекта. Тема 6. Расстройства эмоций. Расстройства влечений и двигательно-волевой сферы. Тема 7. Расстройства сознания. Тема 8. Расстройства личности. Тема 9. Шизофрения. Эпилепсия. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз). Психосоматические расстройства. Психопатологические синдромы у детей. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 2. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия. Тема 3. Расстройства внимания и расстройства памяти. Тема 4. Расстройства мышления. Тема 5. Расстройства интеллекта. Тема 6. Расстройства эмоций. Расстройства влечений и двигательно-волевой сферы. Тема 7. Расстройства сознания. Тема 8. Расстройства личности. Тема 9. Шизофрения. Эпилепсия. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз). Психосоматические расстройства. Психопатологические синдромы у детей. /Пр/	10	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.3	Тема 2. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия. Тема 3. Расстройства внимания и расстройства памяти. Тема 4. Расстройства мышления. Тема 5. Расстройства интеллекта. Тема 6. Расстройства эмоций. Расстройства влечений и двигательно-волевой сферы. Тема 7. Расстройства сознания. /Ср/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Тема 8. Расстройства личности. Тема 9. Шизофрения. Эпилепсия. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз). Психосоматические расстройства. Психопатологические синдромы у детей. /Ср/	10	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету

1. Психопатология как отрасль психологической науки: ее предмет и задачи.
2. Исторический обзор развития патопсихологии и становления ее как междисциплинарной области знаний.
3. Связь патопсихологии с психопатологией.
4. Значение патопсихологических исследований для развития общетеоретических вопросов психологии и практических задач психиатрии.
5. Содержание работы патопсихолога, направленное на выполнение задач психиатрической практики.
6. Использование патопсихологических исследований в области дефектологии.
7. Психологические исследования, использованные в реабилитационной работе и психотерапии.
8. Психологическая диагностика психических нарушений у детей.
9. Методический подход к использованию в психологическом эксперименте методов количественного измерения психических процессов.
10. Методический подход к использованию в психологическом эксперименте методов качественного анализа особенностей протекания психических процессов при различных формах распада психики.
11. Экспериментальное исследование психических расстройств с позиции нарушения деятельности – базисное положение отечественной патопсихологии.
12. Особенности построения патопсихологического эксперимента и его отличие от обычного психологического эксперимента.
13. Учет психических нарушений личности исследуемого при организации патопсихологического исследования.
14. Структура построения патопсихологического эксперимента.
15. Восприятие как детерминированная, обобщенная и мотивированная деятельность.
16. Нарушения восприятия, обусловленные снижением уровня обобщения.
17. Нарушения восприятия, обусловленные изменением функционального состояния деятельности анализаторов.
18. Нарушения восприятия, обусловленные изменением мотивационного компонента.
19. Виды патопсихологических расстройств при нарушениях восприятия (агнозии, псевдоагнозии , галлюцинации, ложные узнавания, искаженные восприятия и их патопсихологическое обоснование) .
20. Психопатологическая характеристика нарушений памяти: амнезии, гипомнезии , гипермнезии , парамнезии.
21. Психологический аспект нарушений памяти: непосредственной памяти, динамики мнестической деятельности, опосредованной памяти, мотивационного компонента памяти.
22. Особенности нарушения памяти при психических заболеваниях органического генеза.
23. Методики исследования памяти.
24. Современные психологические концепции о механизмах нарушений мышления.
25. Систематика нарушений мышления.
26. Нарушения операционной стороны мышления.
27. Характеристика патопсихологической структуры нарушений мышления при шизофрении.
28. Характеристика патопсихологической структуры нарушений мышления при эпилепсии.
29. Характеристика патопсихологической структуры нарушений мышления при энцефалитах.

30. Характеристика патопсихологической структуры нарушений мышления при олигофрении.
31. Характеристика патопсихологической структуры нарушений мышления при деменции.
32. Методы исследования нарушений мышления.
33. Психологический склад личности.
34. Влияние нарушений отдельных компонентов личности на характер нарушений личности.
35. Анализ деятельности как метод изучения нарушений личности.
36. Систематика нарушений личности: нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
37. Систематика нарушений личности: нарушение смыслообразования и побудительной функции.
38. Систематика нарушений личности: нарушение подконтрольности поведения.
39. Патопсихологическая структура нарушений личности, обусловленных нарушением мотивационной сферы при наркомании.
40. Методы экспериментального исследования психопатологии личности.

5.2. Темы письменных работ

1. Определение психопатологии детского возраста как науки, ее объект и предмет исследования.
2. Краткая история психопатологии детей и подростков и ее связь с дефектологией.
3. Развитие психической деятельности, общие представления о возрастных этапах психического и физического развития ребенка.
4. Категориальный аппарат психопатологии: этиология, патогенез, симптом, синдром, клиническая картина болезни.
5. Ощущения и его определения. Нарушения ощущений.
6. Восприятие и его определение. Представления. Расстройства восприятия.
7. Психосенсорные расстройства.
8. Определение мышления. Этапы развития мышления у ребенка. Нарушения темпа и характера мышления.
9. Определение памяти. Виды и типы памяти. Нарушения памяти.
10. Этапы и психофизиологические механизмы чувственного восприятия.
11. Особенности нарушений чувственного познания у детей с дефектами интеллекта, слуха, зрения.
12. Развитие мышления в онтогенезе: конкретно-действенное, конкретно-образное, абстрактно-логическое.
13. Основные характеристики мышления: реалистичность, целенаправленность, критичность, социальная адекватность, пластичность.
14. Процессы памяти: фиксация, ретенция, репродукция. Особенности памяти у детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения.
15. Определение воли, этапы волевого процесса. Виды и механизмы нарушений воли.
16. Внимание и его определение. Виды и характеристики внимания. Нарушения внимания.
17. Определение эмоций. Теории, виды и механизмы нарушений. Патогенез нарушения эмоций.
18. Воля и влечение, их диалектическая взаимосвязь.
19. Тревога, страх, тоска, психическая анестезия.
20. Психомоторное возбуждение, двигательная недостаточность, причины, механизмы, основные признаки проявления.
21. Нарушения речи в структуре расстройств психической деятельности. Задержка речевого развития, виды нарушений речи.
22. Невропатические синдромы: астенический, синдром навязчивости, истерический.
23. Синдромы нарушений эмоций.
24. Синдромы расстройств сознания и нарушения памяти.
25. Неврозы у детей и подростков. Краткая история вопроса.
26. Группировка неврозов, симптоматология, нарушение поведения и успеваемости в школе, особеннос ти устранения неврозов.
27. Психозы, их группировка, основные признаки. Организация помощи детям и подросткам с реактивными состояниями, роль и место школы в организации этой помощи.
28. Причины и условия формирования психопатий, группировка психопатий, признаки, предупреждение формирования психопатий.
29. Изменение психики, соматические и неврологические нарушения при алкоголизме, психозы.
30. Изменение психики, соматические и неврологические нарушения при наркоманиях и токсикоманиях.
31. Изменение психики, соматические и неврологические нарушения при СПИДе.
32. Психические нарушения при заболеваниях желез внутренней секреции.
33. Сиитоматические инфекционные и постинфекционные нарушения психической деятельности.
34. Нарушения психической деятельности при острых и хронических мозговых инфекциях.
35. Общее понятие об эпилепсии, распространенность, этиология, роль наследственных факторов.

36. Особенности течения эпилепсии у детей и подростков. Факторы, провоцирующие припадки. Симптоматология.
37. Помощь ребенку во время припадка и в послеприпадочном состоянии со стороны учителя. Возможность участия ребенка в учебном процессе после припадка.
38. Термин шизофрения, его происхождение, взгляды на этиологию и патогенез шизофрении.
40. Клинические формы шизофрении по ведущему синдрому. 4р. Основные шизофренические расстройства, расщепление психических процессов при шизофрении.
41. Аутизм при шизофрении у детей, аутизм в структуре психопатии.
42.Проявление аутизма, течение, психопрофилактика аутических нарушений в семье.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дереча В. А.	Психопатология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Дереча В. А.	Психопатология: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Решетников М. М.	Психопатология: психическое расстройство: - для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения

составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы.

Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с

планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.
Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.
Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные
пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.
Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока.
Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.
Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – зачет.
Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.
К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объѐм работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.
Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приѐмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.
При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.
Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:
а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение, таким образом, всего курса;
б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.
Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.
- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определѐнных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаѐтся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.
На зачете надо не только показать теоретические знания по дисциплине, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учѐба – вот лучший способ подготовки к зачету.