МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Технология формирования темпо-ритмической стороны речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 52

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8			8	8
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8,15	8,15	16,15	16,15
Сам. работа	28	28	24	24	52	52
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Брюховских Людмила Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Технология формирования темпо-ритмической стороны речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_9_от 14_мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дошкольная логопедия с логопсихологией
2.1.2	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Логопедические технологии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

:

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уровень 2	На базовом уровне знает знает как реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уровень 3	На пороговом уровне знает знает как реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уровень 2	На базовом уровне умеет реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет реализацией программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уровень 2	На базовом уровне владеет реализацией программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет реализацией программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

:

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает и характеризует актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Уровень 2	на базовом уровне знает актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Уровень 3	на пороговом уровне знает актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет выделить актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Уровень 2	на базовом уровне умеет выделить актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Уровень 3	на пороговом уровне умеет выделить актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способен выделить актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Уровень 2	на продвинутом уровне способен выделить актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Уровень 3	на базовом уровне способен выделить актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 2	на продвинутом уровне знает как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 3	на продвинутом уровне знает как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 2	на базовом уровне умеет планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 3	на пороговом уровне умеет планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 2	на базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Уровень 3	на пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Тема 1.Введение в проблему.						
1.1	Тема 1. Клинические и психологические проявления нарушения темпа и заикания. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Клинические и психологические проявления нарушения темпа и заикания. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Раздел 2.Принципы и содержание психолого-педагогического коррекционного воздействия при нарушении темпа, при заикании						
2.1	Тема 2. Принципы и содержание психолого- педагогического коррекционного воздействия при нарушении темпа, при заикании /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Принципы и содержание психолого-педагогического коррекционного воздействия при нарушении темпа, при заикании /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Принципы и содержание психолого-педагогического коррекционного воздействия при нарушении темпа, при заикании /Ср/	5	28		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Раздел 3. Дидактические основы логопедической работы при нарушениях темпа и заикании с дошкольниками.						
3.1	Тема 3. Дидактические основы логопедической работы при нарушениях темпа и заикании с дошкольниками. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Тема 3. Дидактические основы логопедической работы при нарушениях темпа и заикании с дошкольниками. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.3	Тема 3. Дидактические основы логопедической работы при нарушениях темпа и заикании с дошкольниками. /Ср/	6	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.4	зачёт /КРЗ/	6	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.5	контроль /Зачёт/	6	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачѐту по дисциплине
«Технология формирования темпо-ритмической стороны речи»

1. Психологические и лингвистические аспекты темпо-ритмической организации устной речи.
2. Нарушения темпа речи. Тахилалия, брадилалия.

3. Охранительный речевой режим при заикании.
4. Метод релаксации у дошкольников (И.Г. Выгодская, Е.А. Пеллингер, Л.П. Успенская).
5. Игровая деятельность в коррекции заикания у детей (Г.А. Волкова).6. Метод синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки Л.З. Андронова (Арутюнян).
7. Значение вокальных упражнений в коррекции заикания.
8. Особенности темпа и ритма заикающихся.
9. Функциональные тренировки (Миссуловин Л.Я.).
10. Развитие и коррекция просодической стороны речи
11. Формирование речевого дыхания.
12. Развитие координации и ритмизации движений.
13. Логопедический массаж при заикании.
14. Заикание. Феменология.
15. Заикание. Патогенетические механизмы.
16. Заикание. Проявление заикания. Распространенность. Биологическое и социальное в структуре дефекта.
17. Заикание. Модель фиксированности на своем дефекте.
18. Профилактика заикания.
19. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
20. Клиническое и психолого-педагогическое обследование заикающихся.
21. Прерывистый темп речи. Запинки судорожного и несудорожного характера.
22. Методики логопедических занятий с дошкольниками. Игра как часть логопедических занятий.
23. Дидактические основы детской логопедии. Индивидуальный подход. Обследование и динамическое наблюдение заикающегося ребенка.
24. Дидактические основы логопедических занятий. Систематичность и последовательность, сознательность и активность.
25. Логопедическая коррекция заикания.
26. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.
27. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы коррекционно- воспитательной работы.
28. Охранительный речевой режим и регуляция эмоционального состояния.
29. Развитие координации и ритмизации движений.
30. Формирование речевого дыхания.
31. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
32. Развитие просодической стороны речи.
33. Этиология заикания.
34. Инструментальные методы воздействия при нарушениях темпа и заикании.
.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
4. зачёт

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2016
Л1.2	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Эм Е. А. сост.	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.	Логопедия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы «Технология формирования темпо-ритмической стороны речи»

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содере лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространѐнных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую
тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть еѐ ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также длявынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день еѐ прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определѐнных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаѐтся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
Рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.
Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.
Работа по подготовке сообщения, доклада.
Инструкция:
1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению5.Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей,
преподавателя.
Работа по подбору упражнений и их демонстрации.
Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала
аудиторных занятий.Инструкция:
1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить
методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.
Работа по изготовлению наглядного пособия.
Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической
работы с ребенком проводится самостоятельно.
Инструкция:
1. Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно
(допускается приобретение дидактического пособия, изделия).
2. К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в
коррекционно-развивающей работе
Анализа монографий и учебников
Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура
включает в себя:
1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной
монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или
предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)