

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Онтогенез речевой деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	47,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	6	12	6
Практические	12	8	12	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15		0,15	
Итого ауд.	24	14	24	14
Контактная работа	24,15	14	24,15	14
Сам. работа	47,85	54	47,85	54
Итого	72	68	72	68

Программу составил(и):
доцент, ТРАПЕЗНИКОВА А.А.

Рабочая программа дисциплины
Онтогенез речевой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__9 ОТ 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ****2.2** Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: **РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ, АЛАЛИЯ, ДИСЛАЛИЯ, ДИЗАРТРИЯ, РИНОЛАЛИЯ****3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ****ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.**

:

Знать:

Уровень 1	Знает на пороговом уровне как анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

Уметь:

Уровень 1	Умеет на пороговом уровне выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Владеть:

Уровень 1	Владеет на пороговом уровне умением демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне умением демонстрировать знание алгоритма обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне умением демонстрировать знание алгоритма обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 .Онтогенез речи как предмет научного изучения. Формирование психофизиологических механизмов устной речи.						
1.1	Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин. Тема 2. Анатомо- физиологические механизмы речи. /Лек/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

1.2	Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин. Тема 2. Анатомо- физиологические механизмы речи. /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Раздел 2. Этапы формирования речи и патологии развития.						
2.1	Тема 1. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе. Тема 2. Патологическое развитие речи. /Пр/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Тема 1. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе. Тема 2. Патологическое развитие речи. /Ср/	3	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для текущего контроля. Тест

В каком возрасте ребенок объединяет в предложение два аморфных слова

- А.1 г. 8 мес.
- В.4 г.
- С.6 мес.

2.В каком возрасте словарный запас ребенка составляет примерно 27 слов

- А.1 г. 8 мес.
- В.2 г.
- С.2 г. 6 мес.

3.Грамматический строй речи у ребенка 3-4-х лет

- А.отсутствует.
- В.Заканчивает свое формирование.
- С.Наблюдается несовершенство при употреблении склонений и спряжений.

4.Произношение каких звуков ребенок осваивает к 1 г. 8-ми мес.

- А.Гласные (а, о, у, и), звуки раннего онтогенеза (губные, заднеязычные, переднеязычные (мягкие формы)).
- В.Шипящие, свистящие.
- С.Сонорные.

5.В каком возрасте ребенок осваивает твёрдые звуки «Н», «Т», «Д».

- А.До 2-х лет.
- В.До 2 лет, 6-ти мес.
- С.До 3-х лет.

6.При нормальном развитии ребенка, звуковая сторона речи заканчивает своё формирование к

- А.4-м годам.
- В.5-ти годам.
- С.6-ти годам.

7.Большинство стечений согласных заменяется одним звуком в

- А.2 г.
- В.3 г.
- С.4 г.

8.Прилагательные появляются в словаре детей в

- А.1 г. 8 мес.
- В.2 г.
- С.3 г.

9.Бессоюзные сложные предложения появляются после

- А.1 г. 10 мес.
- В.2-х лет.

- С.3-х лет.
10. Самостоятельно образованные словоформы появляются после
А.2,5 лет.
В.3-х лет.
С.3,5 лет.
11. В 2-2,5 г. Начинается усвоение падежей
А. Именительный, винительный.
В. Дательный, творительный.
С. Родительный, предложный.
12. Появление кратких причастий характерно для
А. 2,6 – 3-х лет.
В. 1,8 – 1,10 г./мес.
С. 2 – 2,6 лет.
13. В каком возрасте полностью усваиваются личные местоимения
А. 1,10 – 2 г.
В. 2,6 – 3 г.
С. 2 – 2,6 л.
14. В каком возрасте начинают употреблять деепричастия
А. 4-6 лет.
В. 3-4 г.
С. 2-3 г.
15. Простые предлоги употребляются правильно в
А. 1-2 г.
В. 2-3 г.
С. 3-4 г.
16. В каком возрасте начинают употреблять предлоги «вместо», «после»
А. 3-4 г.
В. 4-5 л.
С. 2-3 г.
17. В каком возрасте появляется сравнительная степень прилагательных.
А. 2-3 г.
В. 3-4 г.
С. 4-5 л.
18. В каком возрасте появляются наречия больше, меньше, короче, скорее.
А. 2-3 г.
В. 3-4 г.
С. 4-5 л.
19. В каком возрасте в речи детей появляется союз потому что
А. 2-3 г.
В. 3-4 г.
С. 4-5 л.
20. Словарный запас ребенка в 1 г. 8 мес. равен
А. 40-ка словам.
В. 27-ми словам.
С. 22-м словам.
21. В каком возрасте ребенок перестает говорить о себе в 3-ем лице
А. 1 г.
В. 2 г.
С. 3 г.
22. Сколько слов в предложении ребенка 2-х лет
А. 3 слова.
В. 5 слов.
С. 7 слов.
23. Какой гласный звук появляется у ребенка в период 2-2,6 л.
А. «А».

В.«Ы».

С.«Э».

24.Звук «Ц» усваивается в возрасте

А.2-3 г.

В.3-4 г.

С.4-5 л.

25.Все типы склонений осваиваются к

А.3-4 г.

В.4-5 г.

С.5-6 г.

26.Гиперсензитивный период для накопления словаря

А.1-1,5 лет.

В.2,5 – 3,5 лет.

С.5-6 лет.

27.Первой у ребенка возникает следующая форма речевой активности

А.Гуканье.

В.Гуление.

С.Лепет.

28.Одним из отличительных признаков гуления является

А.Преобладание гласноподобных звуков.

В.Краткость звуковых комплексов.

С.Певучесть.

29.Периодом расцвета лепета считается возраст около

А.6-ти мес.

В.8-ми мес.

С.10-ти мес.

30.Спад количества сегментов в лепете детей наблюдается к возрасту

А.6-ти мес.

В.8-ми мес.

С.10-ти мес.

31.Из лепета начинают исчезать звуки, не свойственные родной системе языка после

А.6-ти мес.

В.8-ми мес.

С.10-ти мес.

32.При прослушивании чужой речи в ЦНС ребенка раздражения поступают следующим образом

А.Одновременно кинетико-кинестетические и слуховые.

В.Кинетико-кинестетические раньше слуховых.

С.Слуховые раньше кинетико-кинестетических.

33.Дисфонацией называется

А.Базовый крик новорожденного.

В.Зашумленный крик новорожденного.

С.Сдвиг основной частоты голоса при крике новорожденного.

34.Общая последовательность возникновения звуков у детей

А.Аффрикаты, щелевые, взрывные.

В.Щелевые, взрывные, аффрикаты.

С.Взрывные, щелевые, аффрикаты.

35.Ребенок словом «тай» обозначает чай, чашку, желание пить, другие напитки. Какая это степень обобщения.

А.Нулевая.

В.Первая.

С.Вторая.

36.Расцвет словотворчества характерен для возраста

А.3-4 г.

В.4-5 л.

С.5-6 л.

37. Богатая мимика и жестикация в процессе речи начинают угасать после
А. 2-х лет.
В. 3-х лет.
С. 4-х лет.
38. Полное освоение разговорно-бытовым стилем речи происходит к
А. 4-м г.
В. 5-ти г.
С. 6-ти г.
39. Комплекс оживления проявляется к
А. 1 мес.
В. 2 мес.
С. 3-м мес.
40. Способны принимать (осознавать/выполнять) задания на фонематический слух с
А. 4-х лет.
В. 5-ти лет.
С. 6-ти лет.
41. Сохин. Объем словаря ребенка в возрасте одного года равен: А) 7-9 слов;
Б) 10-12 слов; С) 15-17 слов.
42. Сохин. Объем словаря ребенка равен 3-3,5 тыс. слов в возрасте: А) 6 лет
Б) 5 лет
С) 8 лет
43. Сохин. В каком возрасте дети различают и обозначают части своего тела А) 3 г.
Б) 2,5 лет
С) 2 г.
44. Сохин. В каком возрасте ребенок различает людей по возрасту (бабушка, тетя, девочка)
А) 1,5 лет
Б) 2 г.
С) 2,5 лет
45. Количество слов в предложении у ребенка в 2 г. 2 мес. А) 1-3 слова
Б) 3-5 слов
С) 5 – 8 слов
46. К какому возрасту в речи ребенка появляются сложные предложения А) 2 г.
Б) 3 г.
С) 4 г.
47. Сколько слов прилагательных в словаре ребенка в возрасте 1 г. 9 мес. А) отсутствуют
Б) 2 г.
С) 5 слов.
48. К какому возрасту в речи ребенка возрастает количество ошибок грамматического строя речи, из-за употребления распространенных предложений и активного роста словаря
А) 5 лет
Б) 6 лет
С) 7 лет
49. В каком возрасте можно говорить о полном интуитивном усвоении ребенком грамматического строя речи
А) 8 лет
Б) 7 лет
С) 6 лет
50. В каком возрасте слово приобретает обобщенный характер А) 1,5 года
Б) 2 года
С) 2,5 года

Оценочные средства для итогового контроля. Ориентировочные вопросы к зачету

1. Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка.
2. Общая периодизация речевого развития.
3. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком.
4. Общие закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.

5. Социальные условия нормального развития речи ребенка. Этапы и закономерности речевого онтогенеза.
6. Этапы довербального развития ребенка.
7. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного.
8. Первичные детские вокализации: гуление и лепет, их характеристика. Становление механизмов голосообразования и слоогообразования.
9. Формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом. Психофизиологическое единство матери и ребенка. Значение факторов имитации и подкрепления.
10. Этапы вербального развития ребенка.
11. Сензитивные и критические периоды развития речи.
12. Овладение звуковой формой слова.
13. Образование фонологической системы у детей. Дифференциальные фонологические признаки звуков и овладение ими как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений. Закономерности освоения артикуляцией звуков. Последовательность появления звуков родного языка.
14. Фонетический и слоговой состав первых слов. Типичные звукослоговые ошибки, характерные для детской речи.
15. Развитие лексики детской речи. Характеристика начального детского лексикона. Устойчивые звукоподражательные комплексы и протослова, первые слова.
16. Становление механизмов номинации. Активный и пассивный словарь ребенка.
17. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития.
18. Характеристика лексических средств детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка.
19. Процесс овладения грамматическими средствами языка. Практическая грамматика.
20. Развитие словообразования. Детское словотворчество.
21. Развитие синтаксиса.
22. Особенности овладения детьми связной речью. Этапы становления связной речи.
23. Эгоцентрическая речь.
24. Внутренняя речь.
25. Ситуативная речь.
26. Контекстная речь.
27. Диалогическая и монологическая речь, показатели их развития.
28. Социальные условия развития речи. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта. Условия правильного развития речи. Требования к речи взрослых.
29. Роль игры и трудовой деятельности в развитии речи детей. Стимулирование речевой активности детей дошкольного возраста. Виды и способы стимулирования развития речи.
30. Социальная система профилактики нарушений речевого развития.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Зарин А.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2014
Л1.4	Шеховцова Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2016
Л1.5		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях и практических занятиях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
- М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого- педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинко– педагогической классификации).

По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками.

Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.